

МКОУ Варгашинская СОШ № 3

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании ШМО Руководитель ШМО _____ / _____ / ФИО Протокол №1 от 28.08.22 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> На педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2022 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ "Варгашинская СОШ №3 _____ /Т.И. Бардыш/ ФИО Приказ № 160-од от 30.08. 2022 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии  
10-11 класс  
(углубленный уровень)**

**Составитель:** учитель биологии  
Борисова Е.В.

Год разработки: 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для средней школы составлена на основе:

- требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2 /16 –з) <http://www.fgosreestr>;
- основной образовательной программы образовательного учреждения;
- авторской программы В.Б. Захарова, А.Ю.Цибулевский М. : Дрофа, 2017. — 29с;
  - Учебник: Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень ( Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.
  - Учебник: Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

В программе название тем взято из примерной программы основного общего образования по биологии, составленной на основе ФГОС СОО (углубленный уровень) и добавлено из авторской программы В.Б. Захарова (выделено подчеркиванием).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебный предмет «Биология» в 10-11 классах на углубленном уровне изучается по 3 часа в неделю в 10 классе, 102 часа в год и 11 классе, 102 часа в год. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета составляет 204 часа.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На углубленном уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1. Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **2.3. Предметные результаты.**

#### **Биология (Углубленный уровень)**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### 3. Содержание учебного предмета (углубленный уровень)

#### Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе (6 часов)

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.* Понятие «жизнь». Свойства живого.

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

#### Тема: Возникновение жизни на Земле. (7 ч)

Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф.Реди, В.Гарвея. Эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни. Материалистические представления о возникновении жизни на Земле.

Современные представления о возникновении жизни. Теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Коацерватные капли и их эволюция. Теории происхождения протобиополимеров. Эволюция протобионтов. Начальные этапы биологической эволюции.

#### Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни (41 час)

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет.

Включения. Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Трансляция. Транскрипция. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

### **Раздел №3 Организм (48 час)**

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие: дробление, гаструляция и органогенез. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование.*

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Селекция микроорганизмов. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

### **Теория эволюции (37 часов)**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Искусственный отбор. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Естественный отбор. Формы борьбы за существование и естественный отбор. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути эволюции ароморфоз, аллогенез и катагенез. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

### **Развитие жизни на Земле (16 часов)**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека: древнейшие, древние и первые современные люди. Факторы эволюции человека: биологические и социальные. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда (49 часов)**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Абиотические факторы среды. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Биотические факторы среды. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологических пирамид. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Позитивные взаимоотношения – симбиоз, его формы. Антибиотические взаимоотношения. Хищничество. Паразитизм, его происхождение и эволюция. Конкуренция. Нейтрализм. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Хозяйственная деятельность человека и окружающая среда. Изменение атмосферы. Изменение гидросферы. Изменение литосферы. Радиоактивное загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как

основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология*. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии. Бионика.

### **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

## **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Биология как комплекс наук о живой природе	6
2	<u>Возникновение жизни на Земле.</u>	7
3	Структурные и функциональные основы жизни	41

4	Организм	48
5	Теория эволюции	37
6	Развитие жизни на Земле	16
7	Организмы и окружающая среда	4
	Всего	<b>204</b>

### 10 класс

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>ТЕМА 1. Биология как комплекс наук о живой природе.</b>	<b>6</b>
1/1	Биология как комплексная наука. Связь биологии с другими науками.	1
2/2	Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем.	1
3/3	Биологические системы разных уровней организации.	1
4/4	Понятие «жизнь». Свойства живого.	1
5/5	Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира	1
6/6	Методы научного познания органического мира. К.р.№ 1 Входная контрольная работа	1
	<b>Тема 2. Возникновение жизни на Земле</b>	<b>7</b>
7/1	Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни.	1
8/2	Опыты Ф.Реди, В.Гарвея. Эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни.	1
9/3-10/4	Современные представления о возникновении жизни.	2
11/5	Коацерватные капли и их эволюция. Теории происхождения протобионтов.	1
12/6	Эволюция протобионтов.	1
13/7	Начальные этапы биологической эволюции.	1
	<b>ТЕМА 3. Структурные и функциональные основы жизни</b>	<b>41</b>
14/1	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества. Вода. Роль минеральных солей в клетке	1
15/2	Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах.	1
16/3	Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов.	1
17/4	Липиды. Функции липидов. Л.р. «Обнаружение углеводов и липидов с помощью качественных реакций»	1
18/5	Белки. Функции белков. (Л.р. «Обнаружение белков с помощью качественных реакций». Л.р. «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».)	1
19/6	Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. Генетический код.	1

20/7	РНК: строение, виды, функции.	1
21/8	АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.	1
22/9	Обобщение по теме «Химический состав клетки».	1
23/10	Клетка – структурная и функциональная единица организма. Развитие цитологии. Современные методы изучения клетки. (Л.р. «Техника микроскопирования».)	1
24/11	Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. <i>Теория симбиогенеза.</i>	1
25/12	Основные отличительные особенности клеток прокариот.	1
26/13	Основные отличительные особенности клеток эукариот. ЛР № 1. «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1
27/14	Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Л.р. «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»	1
28/15	Мембранные и немембранные органоиды.	1
29/16	Мембранные и немембранные органоиды.	1
30/17	Цитоскелет. Включения. Л.р. «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений».	1
31/18	Ядро. Строение и функции хромосом.	1
32/19	ПР «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»	1
33/20	Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. Вирусология, ее практическое значение.	1
34/21	Обобщение темы «Строение клетки»	1
35/22	КР № 2 по теме «Клетка – структурная и функциональная единица организма»	1
36/23	Клеточный метаболизм. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание.	1
37/24	Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена.	1
38/25	Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	1
39/26	Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства.	1
40/27	Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке.	1
41/28	Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Транскрипция.	1
42/29	Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Трансляция. ПР «Решение элементарных задач по молекулярной биологии (биосинтез белка)»	1
43/30- 44/31	Контрольная работа за 1 полугодие.	2

45/32	Генная инженерия, геномика, протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ.	1
46/33	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза.	1
47/34	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Соматические и половые клетки.	1
48/35	Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза.	1
49/36	Мейоз в жизненном цикле организмов.	1
50/37	Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных.	1
51/38	ПР «Решение элементарных задач по молекулярной биологии (деление клетки)»	1
52/39	Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.	1
53/40	Обобщение темы «Клеточный метаболизм и клеточный цикл».	1
54/41	К.р. по теме «Клеточный метаболизм и клеточный цикл».	1
	<b>Тема 4. Организм.</b>	<b>48</b>
55/1	Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов.	1
56/2	Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.(царство Растений)	1
57/3	Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. (царства Грибы и Животные)	1
58/4	Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение.	1
59/5	Основные процессы, происходящие в организме: транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза.	1
60/6	Размножение организмов. Бесполое и половое размножение.	1
61/7	Двойное оплодотворение у цветковых растений.	1
62/8	Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партогенез.	1
63/9	Онтогенез. Эмбриональное развитие: дробление, гаструляция.	1
64/10	Эмбриональное развитие: органогенез.	
65/11	Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие.	1
66/12	Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков. Биогенетический закон.	1
67/13	Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательства их родства.	1
68/14	Жизненные циклы разных групп организмов.	1
69/15	Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.	1
70/16	К.р. по теме «Индивидуальное развитие организмов».	1
71/17	История возникновения и развития генетики.	1

72/18	Методы генетики.	1
73/19	Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики.	1
74/20	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения - 1 закон, моногибридное скрещивание.	1
75/21	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения - 2 закон	1
76/22	Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения - 3 закон, дигибридное скрещивание	1
77/23	Цитологические основы закономерностей наследования.	1
78/24	Анализирующее скрещивание. ПР «Составление элементарных схем скрещивания».	1
79/25	ПР «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»	1
80/26	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер.	1
81/27	Определение пола. Сцепленное с полом наследование.	1
82/28	ПР «Решение генетических задач на сцепление и сцепленное наследование с полом»	1
83/29	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	1
84/30	Генетические основы индивидуального развития. Генетическое картирование.	1
85/31	КР № 7 «Основы генетики. Законы генетики».	1
86/32	Генетика человека, методы изучения генетики человека.	1
87/33	ПР «Составление и анализ родословных человека»	1
88/34	Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.	1
89/35	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака.	1
90/36	Вариационный ряд и вариационная кривая. ПР «Построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1
91/37	Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники.	1
92/38	Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы.	1
93/39	Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. Эпигенетика.	1
94/40	Обобщение по теме «Закономерности изменчивости»	1
95/41	Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений.	1
96/42	Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор.	1
97/43	Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация.	1
98/44	Селекция микроорганизмов.	1
99/45	Экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, геновая инженерия. Биобезопасность.	1

100/46	Повторение материала 10 класса.	1
101/46- 102/47	Годовая контрольная работа в форме ЕГЭ	2

## 11 класс

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>ТЕМА 1. Теория эволюции.</b>	<b>37</b>
1/1	Развитие эволюционных идей.	1
2/2	Научные взгляды К. Линнея.	1
3/3	Научные взгляды Ж.Б. Ламарка.	1
4/4	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.	
5/5	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Искусственный отбор.	1
6/6	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Естественный отбор.	1
7/7	Формы борьбы за существование и естественный отбор.	1
8/8	Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические.	1
9/9	Свидетельства эволюции живой природы: биогеографические, молекулярно-генетические.	1
10	Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Л.р. «Описание фенотипа»	1
11	Л.р. «Описание видов по морфлогическому критерию»	1
12	Зачет по теме «Развитие эволюционных идей. Теория Ч. Дарвина»	1
13	Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции.	1
14	Синтетическая теория эволюции. Генетика и эволюционная теория.	1
15	Микроэволюция.	1
16	Макроэволюция.	1
17	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
18	Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга.	1
19	Молекулярно-генетические механизмы эволюции.	1
20	Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная.	1
21	Экологическое и географическое видообразование	1
22	Зачет по теме «Микроэволюция и макроэволюция»	1
23	Направления эволюции: прогресс и регресс.	1
24	Пути эволюции: арогенез, аллогенез и катагенез.	1
25	Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.	1
26	Механизмы адаптаций.	1
27	Коэволюция.	1
28	Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	1

29	Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции.	1
30	Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции.	1
31	Принципы классификации, систематика.	1
32	Основные систематические группы органического мира.	1
33	Современные подходы к классификации организмов.	1
34	ПР Описание приспособленности организма и ее относительный характер.	1
35	ПР Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.	1
36	Обобщение знаний по теме «Теория эволюции»	1
37	КР по теме «Теория эволюции»	1
	<b>Тема № 2 Развитие жизни на Земле</b>	<b>16</b>
38/1	Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала.	1
39/2	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1
40/3	Основные этапы эволюции биосферы Земли. Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры.	1
41/4	Основные этапы эволюции биосферы Земли. Развитие жизни в палеозойскую эру.	1
42/5	Развитие жизни в мезозойскую эру.	1
43/6	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1
44/7	Ключевые события в эволюции растений.	1
45/8	Ключевые события в эволюции животных. <i>Вымирание видов и его причины</i>	1
46/9	Контрольная работа за первое полугодие.	1
47/10	Современные представления о происхождении человека.	1
48/11	Систематическое положение человека.	1
49/12	Эволюция человека: древнейшие и древние люди.	1
50/13	Эволюция человека: первые современные люди.	1
51/14	Факторы эволюции человека: биологические и социальные.	1
52/15	Расы человека, их происхождение и единство. ПР «Изучение экологических адаптаций человека»	1
53/16	КР работа по теме «Развитие жизни на Земле».	1
	<b>Тема № 3 Организмы и окружающая среда</b>	<b>49</b>
54/1	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы).	1
55/2	Абиотические факторы среды.	1
56/3	Абиотические факторы среды.	1
57/4	Приспособления организмов к действию экологических факторов. Л.р. Описание приспособленности организма и ее относительный характер	1
58/5	Приспособления организмов к действию экологических факторов. ПР «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»	1
59/6	Биологические ритмы.	1
60/7	Взаимодействие экологических факторов.	1
61/8	Экологическая ниша.	1
62/9	Биогеоценоз. Биотические факторы среды.	1
63/10	Экосистема. Компоненты экосистемы. ПР «Изучение и описание экосистем своей местности»	1

64/11	Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Правила экологических пирамид.	1
65/12	Пищевая сеть. ПР «Составление пищевых цепей»	1
66/13	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
67/14	Обобщение темы «Взаимоотношения организма и среды»	1
68/15	Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Позитивные отношения – симбиоз, его формы.	1
69/16	Антибиотические взаимоотношения. Хищничество.	1
70/17	Паразитизм, его происхождение и эволюция.	1
71/18	Конкуренция. Нейтрализм.	1
72/19	Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов.	1
73/20	Сукцессия экосистем. Саморегуляция экосистем.	1
74/21	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
75/22	Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы.	1
76/23	Агроценозы, их особенности.	1
77/24	Зачет по теме «Взаимоотношения между организмами»	1
78/25	Учение В.И. Вернадского о биосфере, <i>ноосфера</i> .	1
79/26	Закономерности существования биосферы.	1
80/27	Компоненты биосферы и их роль.	1
81/28	Круговороты веществ в биосфере.	1
82/29	Биогенная миграция атомов.	1
83/30	<i>Основные биомы Земли.</i>	1
84/31	<i>Основные биомы Земли.</i>	1
85/32	Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.	1
86/33	Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1
87/34	Загрязнение биосферы. Хозяйственная деятельность человека и окружающая среда. Изменение атмосферы.	1
88/35	Изменение гидросферы.	1
89/36	Изменение литосферы.	1
90/37	Радиоактивное загрязнение биосферы.	1
91/38	Сохранение многообразия видов как устойчивости биосферы. <i>Восстановительная экология.</i>	1
92/39	Проблемы устойчивого развития.	1
93/40	Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.	1
94/41	Бионика.	1
95/42	Обобщение знаний по разделу «Биосфера и человек»	1
96/43	Повторение по теме «Теория эволюции».	1
97/44	Повторение по теме «Теория эволюции».	1
98/45	Повторение по теме «Развитие жизни на Земле»	1
99/46	Повторение по теме «Организмы и окружающая среда»	1
100/47- 101/48	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	2
102/49	Анализ контрольной работы.	1