

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей гуманитарного
цикла

Протокол №1 от 28.08.2019

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Т.И. Бардыш
Приказ № 226 от 30.08.2019



**Рабочая программа
курса
«Развитие речи»
для обучающихся 5 класса с ЗПР**

Составители:
учителя русского языка и литературы
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
Т.И. Бардыш,
И.Л. Мазен,
О.А. Осипова,
И.С. Бордос.

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

**Рабочая программа
курса
«Развитие речи»
для обучающихся 5 класса с ЗПР**

2019-2020 учебный год

Данная программа по коррекционному курсу «Развитие речи» в 5 классе разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012г №273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г. №373), СанПин 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№189), Приказа Минобрнауки от 19.12.2010г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приложения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12.2014 г. №1598.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

I. Планируемые результаты учебного курса

Обучающиеся пятого класса должны достигнуть оптимальных (максимально возможных для каждого учащегося) успехов по следующим показателям:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- сформированность простых форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся должны также достигнуть оптимальных успехов в преодолении нарушений устной речи по следующим показателям:

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- адекватное использование интонационных средств выразительной и четкой речи;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы

продолжать общение-диалог;

- умение сравнить, обобщить и делать вывод, доказывать и рассуждать;
- умение подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- владение навыками сбора и систематизации материала к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- владение навыками составления рассказа на основе услышанного и по воображению;
- умение грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу;
- владение навыками выразительного чтения прозаического и поэтического текстов;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Овладение обучающимися компетенциями в области жизнеобеспечения:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

Овладение обучающимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уровне оптимальных успехов:

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности.

Овладение навыками коммуникации. Социализация:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- умение использовать коммуникацию, как средство достижения цели в различных ситуациях;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими людьми в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.
- владение коммуникативными умениями и навыками русского литературного языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Программа предполагает продолжение формирования практических представлений о тексте, развития умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания, выделение существенных признаков текста путём сравнения его с набором слов или с набором предложений.

Для достижения поставленной цели в программе предусмотрено решение следующих *задач*:

- развитие умений:
- в определении темы рассказа, основной мысли текста;
- в определении последовательности и связности предложений в тексте;
- в установлении смысловой зависимости между предложениями;
- в составлении плана связного высказывания;
- 2) формирование навыков построения самостоятельного высказывания;
- 3) развитие и совершенствование психологических предпосылок:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - навыков самоконтроля;
 - познавательной активности.

Работе с текстом принадлежит огромная роль в развитии связной речи. Дети будут обучаться распространению и сокращению текстов, восстановлению деформированного или разрозненного текста, редактированию текста, воссозданию текста по его плану (развёрнутому или краткому).

В процессе занятий по формированию связной речи большое внимание будет уделяться работе над планом. В процессе работы над планом дети будут учиться определению темы высказывания, выделению главной мысли в тексте, строить собственные сообщения в логической последовательности. Большое внимание будет уделяться при этом развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: членение материала по смыслу на отдельные куски, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

II. Содержание программы

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен целью и задачами коррекционного обучения.

Программа содержит 7 блоков:

Блок I. Ознакомительные занятия.

1,2. Тестирование.

Блок II Работа над предложением

1. Структура предложения.
2. Классификация предложений.
3. Повествовательные предложения.
4. Вопросительные предложения.
5. Восклицательные предложения.
6. Составление предложений по вопросам.
7. Составление предложений по сюжетным картинкам.
8. Что такое беседа.
9. Составление предложений на основе бесед о предметах и их свойствах.

10. Восстановление деформированных предложений.
11. Деление сплошного текста на предложения.
12. Самостоятельная работа (контроль за развитием навыка).

Блок III. Работа над текстом.

1. Выделение признаков связного текста.
2. Восстановление деформированного текста.
3. Тип текста Текст-повествование.
4. Текст –описание. Характерные признаки текста-описания.
5. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.
6. Составление плана текста с обозначенными частями.
7. Редактирование текста.
8. Творческая работа: составление рассказа по серии картин.

Блок IV. Изложение

1. Работа над изложением и устным ответом по готовому плану.
2. Изложение –повествование на основе зрительного восприятия текста.
3. Изложение –повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.

Блок V. Пересказ.

1. Последовательный пересказ.
2. Краткий пересказ.
3. Выборочный пересказ.

Блок VI. Культура речи.

1. Монолог и диалог.
2. Монолог и диалог.
3. Драматические импровизации.
4. Выразительное чтение.

Блок VII. Итоговые занятия.

1. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.
2. Тестирование.

**Календарно-тематическое планирование занятий
по курсу «Развитие речи»
в 5 «В» классе**

№ п/п	Тема	Количество о часов	Дата
Блок I	Ознакомительные занятия.	2	
1	Тестирование	1	
2	Тестирование	1	
Блок II	Работа над предложением.	12	
1	Структура предложения.	1	
2	Классификация предложений.	1	
3	Повествовательные предложения.	1	
4	Вопросительные предложения.	1	
5	Восклицательные предложения.	1	
6	Составление предложений по вопросам.	1	
7	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
8	Что такое беседа	1	
9	Составление предложений на основе бесед о предметах и их свойствах.	1	
10	Восстановление деформированных предложений	1	
11	Деление сплошного текста на предложения.	1	
12	Самостоятельная работа (контроль за развитием навыка).	1	
Блок III	Работа над текстом	8	
1	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	
2	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	
3	Тип текста. Текст-повествование.	1	
4	Текст-описание. Характерные признаки текста описания. Схема построения	1	

	описания.		
5	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения.	1	
6	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	
7	Редактирование текста.	1	
8	Творческая работа: составление рассказа по серии картин.	1	
Блок IV	Изложение	3	
1	Работа над изложением и устным ответом по готовому плану.	1	
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста .	1	
3	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	1	
Блок V	Пересказ.	3	
1	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица	1	
2	Краткий пересказ	1	
3	Выборочный пересказ	1	
Блок VI	Культура речи	4	
1,2	Монолог и диалог.	2	
3	Драматические импровизации.	1	
4	Выразительное чтение.	1	
Блок VII	Итоговые занятия	2	
1	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	1	
2	Тестирование	1	

Используемая литература

1. С.И. Львова. Игры на развитие речи 5-9 классы. ФГОС. Издательство «Экзамен», 2019.
2. Л.Ф. Стрелкова. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения. Волгоград. Издательство «Учитель».
3. Л.В. Менщикова. Величайшее достояние народа. Пословицы. Фразеологизмы (Юным умникам и умницам). Издательство РОСТ. 2016.
4. О.А. Уварова. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения у школьников. Издательство «Учитель». 2019.