

Приложение к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
естественно-научного
цикла

Протокол №1 от
28.08.2019г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Т.И. Бардыш

Приказ № 22 от -
30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

«Учимся учиться»

5 класс

Составители:
Кондратьева М.Н.,
Патракова Н.И.,
Уткова Е.В.,
учителя математики

Варгаши, 2019г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
естественно-научного
цикла

Протокол №1 от
_____ 20__ г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «__» августа 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Т.И. Бардыш

Приказ № _____ от -

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТА

«Учимся учиться»

5 класс

Составители:
Кондратьева М.Н.,
Патракова Н.И.,
Уткова Е.В.,
учителя математики

Рабочая программа предмета «Учимся учиться» составлена на основе авторской программы Криволаповой Н.А. Программа данного предмета представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Учимся учиться»

В ходе изучения предмета предполагается сформировать у учащихся компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный предмет формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Программа данного предмета представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий.

Данный предмет создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и не обоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

В данном предмете сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у обучающихся 5 класса с целью развития мышления, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, находить в отношениях часть – целое.

В основе построения предмета лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное) осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые

задания.

В курсе используются задачи разной сложности и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

коммуникативные:

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные:

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность»,

- «рассуждение», «умозаключение»); понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в обыденной речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
 - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде

Развитие логического мышления направлен на изучение различных способов классификаций, сравнение понятий, составление предложений, смысловыми сочетаниями, умение понимать смысл текста. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Составление логических цепочек: общее – менее общее – частное. Последние формируются, совершенствуются у обучающихся в процессе всего периода обучения.

Выделение существенных признаков понятий

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки на определение понятий.

Функциональные отношения между понятиями

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Сравнение понятий

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Противоположные отношения между понятиями.

Классификация понятий

Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным.

Развитие творческого мышления, в котором учащиеся знакомятся с понятием творчества. В процессе изучения, учащиеся обретут навыки задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, находить ассоциации, создавать фигуры по заданным рисункам. **Методы решения творческих задач**, в котором учащиеся знакомятся с различными методами решения творческих задач.

Каждый из изучаемых разделов тесно связан со всеми предметами, четко прослеживаются межпредметные связи.

Закономерность

Формирование умений анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерность, завершать схемы.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися практических навыков в составлении предложений, в решении творческих задач следующими способами: мозговой штурм, метод контрольных вопросов, ассоциаций, а так же конструирование на плоскости, ведение дискуссий. В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях личностно - ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками информации, с привлечением литературных произведений, материалов Интернета.

Выпускник научится в 5 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: классификация, обобщение, ограничение и сравнение понятий, выявление главного и существенного;
- развивать творчество, и решение творческих задач;
- использовать методы решения творческих задач: мозговой штурм, контрольные вопросы, ассоциации и др;
- развивать воображение, способы развития воображения;
- выполнять конструирование на плоскости и в пространстве.

Выпускник получит возможность научиться в 5 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений,
- приводить примеры: использование различных способов решения творческих задач;
- определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок, пытаться предвидеть трудности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения творческих задач;
 - конструирование на плоскости и в пространстве;
 - проведения самостоятельного поиска информации из различных источников.

Содержание учебного предмета

1. Развитие творческого мышления (2ч.)

Человек и его интеллект.

Диагностическое тестирование.

2. Понятие как основа логического мышления (7 ч.)

Обобщение и ограничение понятий. Выделение существенных признаков. Обобщение понятий при построении определений. Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое.

Сравнение понятий. Установление причинно – следственных связей.

3. Развитие логического мышления. (9ч)

Логические задачи. Классификация понятий. Сравнение понятий. Аналогия. Поиск закономерностей. Выделение главных существенных признаков предметов. Объяснение понятий в зависимости от контекста. Логические задачи. Диагностическое тестирование.

Классификация понятий. Сравнение понятий.

Понятие. Отношения между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении);. Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Развивающие игры.

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие); + существенный признак (видовое отличие). Практические задания и развивающие игры.

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. Практические задания.

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы);. Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. Развивающие игры.

3. Основы классификации понятий (9ч.)

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Развивающие игры.

Диагностическое тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Развитие творческого мышления (2ч.)		
1.	Человек и его интеллект. Диагностическое тестирование.	2
2. Понятие (7ч.)		
2.	Обобщение и ограничение понятий.	1
3.	Выделение существенных признаков. Обобщение понятий. Отношения между понятиями.	3
4.	Сравнение понятий. Установление причинно- следственных связей.	3
3. Развитие логического мышления (8ч.)		
5.	Логические задачи. Классификация понятий. Сравнение понятий.	3
6.	Поиск закономерностей. Выделение главных существенных признаков предметов.	3
7.	Объяснение понятий в зависимости от контекста. Логические задачи.	2
8.	Диагностическое тестирование.	1
	ИТОГО:	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Человек и его интеллект.	1
2.	Диагностическое тестирование.	1
3.	Обобщение и ограничение понятий.	1
4.	Выделение существенных признаков.	1
5.	Обобщение понятий при построении определений.	1
6.	Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое.	1
7.	Сравнение понятий. Установление сходства и различия.	1
8.	Мы сравниваем. Установление причинно-следственных связей.	1
9.	Логические задачи.	1
10.	Классификация понятий.	1
11.	Сравнение понятий. Аналогия.	1
12.	Поиск закономерностей.	1
13.	Выделение главных существенных признаков предметов.	1
14.	Поиск закономерностей.	1
15.	Объяснение понятий в зависимости от контекста.	1
16.	Логические задачи.	1
17.	Диагностическое тестирование.	1
	ИТОГО:	17