

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающего готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель изучения предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся в развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2 Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема,

модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Новизна программы - организация проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия

для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Используется деятельностный, исследовательский методы.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **128 ч** (3,75 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1 класс

Ученик будет знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Ученик научится:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

2 класс

Ученик будет знать:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

Ученик научится

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
 - безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
 - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3 класс

Ученик научится

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Ученик получит возможность научиться:

- *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;*
- *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
- *производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;*
- *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
- *» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*
- *интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;*
- *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовков к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
- *определять тип текста;*
- *писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

4 класс

Ученик научится:

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
· сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, **овладеет умением проверять** написанное;
· получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: **познакомится с разделами изучения языка** — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса **научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать** такие

языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 КЛАСС (165 ч)

Добукварный период (20 ч)

Знакомство с новым предметом, прописью. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Письмо элементов букв: прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии, большие и маленькие линии с закруглением внизу, овалы, полуовалы. Письмо строчных и заглавных букв: а, о, и, у, ы. Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слов на слоги, нахождение в слове ударного слога. Гласные и согласные (твердые и мягкие звуки).

Букварный период(80 ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Послебукварный период(15 ч)

Письмо слогов ,слов с изученными буквами. Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Систематизация знаний.

2 класс (128 ч)

Наша речь(3 часа)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Диалог и монолог.

Текст. (3 часов)

Признаки текста. Части текста. Главная мысль текста. Построение текста(вступление, основная часть, заключение)

Предложение(10 часов)

Предложение как единица речи. Логическое ударение. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.(основа).Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...(17 часа)

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы..Однокоренные слова .Различие родственных слов. Выделение корня в слове. Работа со словарем однокоренных слов.Слог ,ударение. Ударные и безударные гласные.

Звуки и буквы (25 часа)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Значение русского алфавита. Использование алфавита в работе..Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове. Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. Способы проверки. Согласные звуки и буквы. Согласный звук *Й*. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Мягкий знак на конце и в середине слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (8 часов)

Буквосочетания чт, ЧК, чн, щн, нч. Сочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу.

Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце.(7 ч)

Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в корне перед согласным и его обозначение на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный.

Разделительный мягкий знак(4 часа)

Использование на письме разделительного мягкого знака .Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

Части речи (45 ч)

Соотнесение слов -названий, вопросов с частями речи. Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол как части речи. Роль глагола в предложении. Число глагола. Правописание частицы *не* с глаголами. Имя прилагательное как часть речи, значение в речи и употребление.

Единственное

множественное число имен прилагательных. Местоимение.(общее представление) .

Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов.

Повторение (5 ч)

Систематизация знаний.

3 класс (128 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь , её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык , его назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.(11 часов)

Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова

Слово в языке и речи. (15 часов)

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Роль фразеологизмов в речи.

Части речи и их значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Общее представление.

Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. Слово и слог. Звуки и буквы.

Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Разделительный ъ.

Состав слова(13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.

Правописание частей слова.(24 ч)

Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными согласными по глухости- звонкости. Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Удвоенные согласные в корне. Правописание суффиксов и приставок., предлогов. Слова с разделительным ъ.

Части речи (60 ч)

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Род имен существительных.

Имена существительные общего рода. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений Текст- описание с употреблением имен прилагательных.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Род местоимения 3 лица единственного числа.

Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Начальная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Частица НЕ с глаголами.

Повторение(3 часов)

Систематизация знаний по изученным темам

4 КЛАСС (128 часов)

Повторение (9ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но* .Запятая между однородными членами предложения. Простые и сложные предложения. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (35 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (24ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (5 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (26ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (5 ч)

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 КЛАСС**

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	<p><u>Подготовительный(добукварный период – 20ч</u> Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p>
3 4	<p>Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы, длинные наклонные линии в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять</p>

		<p>предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
5 6	<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).</p> <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху</p>
7 8	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</p> <p>Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон,</p>

		высоту, интервалы между ними.
9 10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
11 12	Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и</p>

		<p>письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>A, a</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.</p>
<p>13 14</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [o]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>O, o</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>O, o</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>O, o</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>

<p>15 16</p>	<p>Строчная и заглавная буквы ,И и. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>17 18</p>	<p>Строчная буква ы. Буквы и, ы . Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,</p>

		<p>расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p>19 20</p>	<p>Строчная и заглавная буквы У, у. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>

		<p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
	<u>Букварный период (77 ч)</u>	
21	Строчная и заглавная буквы Н, н,	Принимать учебную задачу урока.
22	Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
23	Строчная и заглавная буквы С, с	Выполнять гигиенические правила письма.
24	Письмо предложений с комментированием.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
25	Строчная и заглавная буквы К, к	Называть правильно элементы буквы
26		Сравнивать печатную и

27	Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	<p>письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
28 29 30 31 32 33	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с буквами..</p> <p>Строчная и заглавная буквы Л, л, Списывание предложений с письменного шрифта.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p>

<p>34 35 36</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Р, р Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>37 38 38</p>	<p>Строчная и заглавная буквы В, в. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>

		<p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителе</p>
<p>39 40 41</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Е, е. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е.. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
<p>42 43 44</p>	<p>Строчная и заглавная буквы П, п. Оформление границ предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы буквы</p>

<p>45 46 47</p> <p>48 49 50</p> <p>51 52 53</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м . Списывание с печатного шрифта</p> <p>Строчная и заглавная буквы З, з Письменный ответ на вопрос</p> <p>Строчная и заглавная буквы Б, б Письмо слогов и слов с буквами</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов.Писать буквы <i>п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>53 54 55</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Д, д. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i></p>

		<p>с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>
<p>56 57 58</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я. . Слого -звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного</p>

		соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.
59 60 61 62 63 64	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Числа имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу Строчная и заглавная буквы Ч, ч Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	Принимать учебную задачу урока. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
65 66 67	Буква ь. . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой

		<p>буквой по алгоритму.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
68 69 70 71 72	<p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Оформление границ предложения.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж Оформление границ предложения.</p>	<p>. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи- ши. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
73 74 75	<p>Строчная и заглавная буква ё. Ё Сравнение печатной и письменной букв. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Писать букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p>

		<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i>.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>ѐ</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p>
<p>76 77</p>	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>. Вопросительное слово «какой?».</p>	<p>Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и</p>

		предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.
78 79 80 81 82 83	Строчная и заглавная буквы Х, х Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать буквы в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком характеризовать Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.
84 85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы
86 87 88	Строчная и заглавная буквы Э, э	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.
89 90	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
91 92	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (2 ч)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
93	Закрепление написания изученных	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру

94	<p>букв Запись предложений под диктовку с предварительным разбором</p>	<p>бординные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
96 97	<p>Строчные буквы ь, ъ. . Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Сопоставление написания слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись.</p>	<p>Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бординные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
Послебукварный период 11 ч		
98	<p>Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Написание слов по алфавиту.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой</p>

		<p>группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения</p>
99	Письмо под диктовку слов, предложений с изученными буквами	<p>Принимать учебную задачу урока</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
100	Предложение. Письмо с печатного шрифта	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Уметь списывать слова, предложения с печатного текста.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
101-102	Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Уметь списывать слова, предложения с печатного текста.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
103-104	Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.	
106-107	Употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.</p> <p>Писать под диктовку изученные</p>

108	Письмо под диктовку и печатного шрифта.	буквы, слоги, слова. Уметь списывать слова, предложения с печатного текста. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
РУССКИЙ ЯЗЫК – 50 ч		
109 110 111 112 113	НАША речь Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Текст, предложение, диалог Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в

		<p>начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи</p>
114-115	<p>Слова, слова, слова</p> <p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
116	<p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	
117	<p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	

<u>Слово и слог. Ударение</u>		
118	Слово и слог	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения</p>
119	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	
120	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	
121	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	
122	Ударение (общее представление)	
123	Способы выделения ударения.	
<u>Звуки и буквы</u>		
124	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
125	Условные звуковые обозначения слов.	
126	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	
127	Использование алфавита при работе со словарями.	
128	Гласные звуки	
129	Буквы, обозначающие гласные звуки.	
130	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .	
131	Ударные и безударные гласные звуки	
132	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
133	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
134	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
135	Проверочный диктант.	

136	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
137	Слова с удвоенными согласными.	Распознавать условные обозначения звуков речи.
138	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
140	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
141	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.
142	Мягкий знак как показатель мягкости	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
143	согласного звука	
144	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
145	Согласные звонкие и глухие	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
146	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
147	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
148	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .
149	Проверочный диктант.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
		Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.

150	<p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>
151	<p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	<p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p>
152	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p>	<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>
153	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p>
154	<p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>
155	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p>Дифференцировать гласные и согласные</p>
157	<p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)</p>	<p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>
		<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p>
		<p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
		<p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>б</i>).</p>
		<p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>б</i>) в середине слова.</p>
		<p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p>
		<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
		<p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p>
		<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p>
		<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок</p>

		<p>звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>
158	Повторение 1 час	

2 класс

	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<u>Наша речь</u> 3			
1	Виды речи.	1	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни человека.</p> <p>Анализировать речь людей.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя Принимать и</p>
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
3	Диалог и монолог.	1	

			<p>сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности</p>
Текст. 3			
4	Признаки текста.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
5	Части текста.. Построение текста(вступление, основная часть, заключение)	1	
6	Диктант № 1 (входной)	1	
Предложение 10			
7	Предложение как единица речи.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу)</p>
8	Логическое ударение.	1	
10-12	Главные члены предложения.(основа).	2	
13-14	Второстепенные члены предложения.	2	
15	Распространенные и нераспространенные	1	

	предложения.		предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности
16 17	Связь слов в предложении.	2	
18	Диктант по изученному разделу «Предложение»	1	
<u>Слова, слова, слова... 17</u>			
19 20	Слово и его значение.	2	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однозначные и многозначные слова, однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
21	Однозначность и многозначность слов.	1	
22	Прямое и переносное значение слова.	1	
23	Синонимы и антонимы..	1	
24	Распознавание синонимов и антонимов.	1	
24	Правильное употребление в речи	1	
25	Однокоренные слова	1	
26	Различие родственных слов.	1	
27	Выделение корня в слове.	1	
28	Работа со словарем однокоренных слов.	1	
29 30	Слог, ударение.	2	
31 32	Ударные и безударные гласные.	2	
33 34	Перенос слов по слогам	2	
<u>Звуки и буквы 32</u>			
35	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и
36	Значение русского алфавита.	1	
37- 38	Использование алфавита в	2	

	работе.		называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.
39-40	Гласные звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове.	2	Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. Способы проверки 12ч			Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
41-42	Правописание слов с ударными гласными звуком в корне.	2	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.
43-44	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.	2	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45-47	Особенности проверяемых и проверочных слов	3	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
48-49	Способы проверки	2	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)
50-51	Диктант по теме : «Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. » Анализ диктанта	2	Объяснять написание мягкого знака в словах.
52	Р.р. Обучающее сочинение	1	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Оценивать результаты своей деятельности
Согласные звуки и буквы 7ч			
53	Согласный звук <i>Й</i> и буква «и краткое»	1	
54-55	Слова с удвоенными согласными.	2	
56	Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз»	1	
57	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначение на письме	1	
58	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
59	Р.р. Работа с текстом.	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 7ч			

60	Буквосочетания чт, ЧК, чн, щн, нч.	1	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
61	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
62 63 64	Сочетания жи- ши, ча- ща, чу- щу.	3	
65	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
66	Наши проекты. «Пишем письмо».	1	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным 8ч			
67 68	Произношение парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в корне перед согласным и его обозначение на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный.	2	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написания парных согласных в конце и в середине слова, объяснять правильность написанного</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах парные согласные подбирать примеры слов .</p> <p>Запоминать написание парных согласных в конце и в середине слова</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
69	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	

			Оценивать результаты своей деятельности
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написания парных согласных в конце и в середине слова, объяснять правильность написанного Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах парные согласные подбирать примеры слов . Запоминать написание парных согласных в конце и в середине слова Оценивать результаты своей деятельности
71 72	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения решать ее в соответствии с изученным правилом.	2	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написания парных согласных в конце и в середине слова, объяснять правильность написанного Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах парные согласные подбирать примеры слов . Запоминать написание парных согласных в конце и в середине слова Оценивать результаты своей деятельности
73	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
74	Проверочный диктант.	1	
Разделительный мягкий знак 4			
75	Использование на письме разделительного мягкого знака	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока.
76	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание
77	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1	разделительного мягкого знака в словах.

78	Изложение текста.	1	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
Части речи 45			
79	Соотнесение слов -названий, вопросов с частями речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Определять число (единственное и множественное). Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги.
<i>Имя существительное. 16</i>			
80 81 82	Имя существительное.	3	
83 84 85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	3	
86 87 88 89	Собственные и нарицательные имена существительные.	4	
90 91	Число имен существительных.	2	
92 93	Обобщение знаний об имени существительном	2	
94	Р.р. Работа с текстом.	1	
95	Диктант теме: «Имя существительное»	1	
<i>Глагол как речи. 10ч</i>			
96 97 98	Глагол как речи. Роль глагола в предложении	3	
99 100	Число глагола	2	
101	Правописание частицы не с глаголами	1	
102	Обобщение знаний	1	
103	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	
104	Р.р. Работа с текстом.	1	
105	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1	
<i>Имя прилагательное 9ч</i>			

106 107 108 109 110	Имя прилагательное как часть речи, значение в речи и употребление.	5	Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами	
111 112	Единственное множественное число имен прилагательных	2		
113	Обобщение об имени прилагательном	1		
114	Текст- описание с именами прилагательными	1		
Местоимение. 3ч				
115	Местоимение.(общее представление) .	1		
116	Текст-рассуждение	1		
117	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1		
Предлоги. 7ч				
118	Предлоги.	1		
119 120	Роль предлогов в речи.	2		
121	Функция предлогов. Проверочная работа по теме: Предлоги	1		
122	Итоговая контрольная работа	1		
123	Анализ контрольной работы	1		
Повторение 5ч				
124	Повторение по теме «Текст»	1		Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы.
125	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
126	Повторение по теме «Части речи»	2		
127	Контрольное списывание	1		
128	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		

3 класс (162 ч)

№ урока	Тематическое планирование	
Язык и речь (2ч)		

1	Наша речь. Виды речи	<p>Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполненной деятельности.</p>	
2	Наш язык. Для чего нужен язык?		
Текст. Предложение. Словосочетание - 11 ч			
3	Что такое текст?	<p>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p>	
4	Какие бывают тексты?		
5	Виды предложений по цели высказывания		
6	Виды предложений по интонации		
7	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» с грамматическими заданиями</i>		
8	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Что такое обращение?		
9	Главные и второстепенные члены предложения		
10	<i>Сочинение № 1 по серии сюжетных картинок</i>		
11	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Простое и сложное предложения		
12	Упражнение в составлении простых и сложных предложений		
13	Из чего состоит словосочетание?		
Слово в языке и речи - 15 ч			
14	<i>Проверочная работа № 1 «Текст. Предложение. Словосочетание».</i> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со</p>

15	Синонимы и антонимы	<p>страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове</p>
16	Что такое омонимы?	
17	Что такое фразеологизмы?	
18	Обучающее изложение № 1 на основе зрительно-слухового восприятия текста	
19	Анализ изложений. Работа над ошибками. Что такое части речи?	
20	Имя существительное	
21	Глагол	
22	Что такое имя числительное?	
23	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	
24	Звуки и буквы. Гласные звуки	
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	
26	Обучающее изложение № 2 на основе зрительно-слухового восприятия текста	
27	Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в языке и речи»	
28	Проект № 1 «Рассказ о слове»	
Состав слова - 13 ч		
29	Проверочная работа № 2 «Слово в языке и речи». Что такое корень слова?	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать</p>
30	Контрольный словарный диктант № 1 за 1-ую четверть. Сложные слова	
31	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Что такое окончание?	

32	Как найти в слове окончание?	<p>правильность написания орфограммы. Формулировать определения о составе слова. Анализировать и составлять модели состава слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу» Оценивать результаты деятельности</p>
33	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Однокоренные слова»	
34	Значения приставок	
35	Сочинение № 2 по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	
36	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Что такое суффикс?	
37	Как найти в слове суффикс?	
38	Что такое основа слова?	
39	Проверочная работа № 3 «Состав слова». Обобщение знаний о составе слова	
40	Обобщение знаний о составе слова	
41	Обучающее изложение № 3 на основе зрительно-слухового восприятия текста	
Правописание частей слова - 24 ч		
42	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. Формулировать определения о составе слова. Анализировать и составлять модели состава слова. Работать с памяткой «Как проверить орфограмму» Оценивать результаты деятельности</p>
43	Правописание слов с безударными гласными в корне	
44	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне	
45	Упражнение в нахождении слов с безударной гласной в корне	
46	Способ проверки глухих и звонких согласных в корне слова	
47	Упражнение в правописании глухих и звонких согласных в корне слова	
48	Упражнение в нахождении слов с глухой и звонкой согласной в корне слова	

49	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными в корне» с грамматическими заданиями
50	Обучающее изложение № 4 на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану
51	Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
52	Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне
53	Упражнение в нахождении слов с непроизносимым согласным звуком в корне
54	Контрольное списывание № 1 Правописание слов с удвоенными согласными
55	Правописание суффиксов
56	Правописание приставок
57	Сочинение № 3 по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
58	Правописание приставок и предлогов
59	Правописание приставок и предлогов
60	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
61	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки

63	<i>Контрольный словарный диктант за 2-ую четверть.</i> Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	
64	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. <i>Проверочная работа № 4 (тест) «Правописание частей слова»</i>	
65	<i>Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»</i>	
Части речи - 60 ч		
66	Что такое части речи	<p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант,, Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем</p>
67	Имя существительное	
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
70	<i>Обучающее изложение № 5 на основе зрительно-слухового восприятия текста</i>	
71	Анализ изложений. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	
72	Число имён существительных	
73	Изменение существительных по числам	
74	Род имён существительных	
75	Как определить род имён существительных?	
76	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	
77	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Число и род имён существительных» с грамматическими заданиями</i>	

78	Анализ диктанта. Работа над ошибками	<p>времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.</p> <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),</p> <p>Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p> <p>Систематизировать полученные знания.</p>
79	Что такое склонение имён существительных?	
80	Сочинение № 4 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
81	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Именительный падеж	
82	Родительный падеж	
83	Дательный падеж	
84	Как отличить винительный падеж от именительного и родительного падежа?	
85	Творительный падеж	
86	Предложный падеж	
87	Все падежи	
88	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» с грамматическими заданиями	
89	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
90	Проект № 5 «Зимняя страничка»	
91	Как определить имена прилагательные?	
92	Роль имён прилагательных в тексте	
93	Текст-описание	
94	Сочинение-отзыв № 5 по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	
95	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Род имён прилагательных	
96	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам	
97	Число имён прилагательных	

98	Контрольный словарный диктант № 3 за 3-ю четверть. Упражнение в изменении имён прилагательных по числам
99	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам
100	Как определить падеж имени прилагательного?
101	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» с грамматическими заданиями
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками
103	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
104	Обучающее изложение № 6 на основе слухового восприятия текста
105	Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»
106	Личные местоимения
107	Личные местоимения единственного и множественного числа
108	Изменение личных местоимений 3-го лица в ед. ч. по родам
109	Что обозначает глагол?
110	Значение и употребление глаголов в речи
111	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи
112	Неопределённая форма глагола
113	Употребление глаголов в неопределённой форме

114	Изменение глаголов по числам	
115	Времена глаголов	
116	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	
117	Изменение глаголов по временам	
118	Контрольное изложение на зрительно-слуховой основе по коллективно составленному плану	
119	Анализ контрольных изложений. Работа над ошибками	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами	
121	Правописание частицы НЕ с глаголами	
122	Обобщение знаний о глаголе	
123	Итоговый контрольный диктант	
124	Анализ диктанта. Работа над ошибками	
125	Обобщение знаний о глаголе	
Повторение - 3 ч		
126	Обучающее изложение № 7 на основе зрительно-слухового восприятия текста	
127	Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове и предложении	
128	Правописание безударных гласных в корне слова	

4 класс (128ч)

№ урока	Тематическое планирование	
<u>Повторение. 9ч.</u>		
1	Повторение. Наша речь и наш язык. Монолог, диалог.	

2	Повторение. Текст. Признаки текста.	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.	
3	Повторение. Текст. Признаки текста.		
4	Повторение. Структура текста.		
5	Виды предложений по цели высказывания		
6	Знаки препинания в конце предложения		
7	Обращение. Нахождение обращений в начале, середине, конце предложения		
8	Главные и второстепенные члены предложения	Распознавать предложения с однородными членами предложения. Определять каким членом предложения является однородные члены. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Письменно передавать содержание повествовательного текста. Оценивать свои результаты.	
9	Основа предложения. Словосочетание.		
<u>Предложение (7ч)</u>			
10	Предложение. Однородные члены предложения		
11	<i>Контрольный диктант. (входной)</i>		
12	Анализ диктанта. Связь однородных членов при помощи интонации		
13	Запятая между однородными членами предложения		
14	Простые и сложные предложения		
15	Различие простого предложения с однородными членами и сложного		
16	Знаки препинания в сложных предложениях		
<u>Слово в языке и речи. (17ч)</u>			
17	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	Распознавать предложения с однородными членами предложения. Определять каким членом предложения является однородные члены. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Письменно передавать содержание повествовательного текста. Оценивать свои результаты.	
18	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова		
19	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов		
20	Слово в языке и речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы		
21	Корень, приставка, суффикс, окончание.		
22	Однокоренные слова и формы слова		
23	Образование однокоренных слов. Разбор слов по составу.		
24	Правописание гласных в значимых частях слова		
25	Правописание согласных в значимых		

	частях слова	
26	Правописание ь и ы разделительных знаков	
27	<i>Изложение повествовательного текста</i>	
28	Анализ изложения. Правописание ь и ы разделительных знаков	
29	<u>Контрольный диктант за 1 четверть.</u>	
30	Анализ диктанта. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	
31	Части речи. Наречие как часть речи	
32	Части речи. Наречие как часть речи	
33	Значение и употребление наречий в речи	
Имя существительное (35)		
34	Изменение по падежам.	<p>Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных. Оценивать результаты деятельности</p>
35	Изменение по падежам.	
36	Определение падежа по вопросам. Начальная форма имен существительных.	
37	Несклоняемые имена существительные.	
38	Три склонения имен существительных. 1склонение имен существительных.	
39	1склонение имен существительных. Падежные окончания 1 склонения	
40	2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения	
41	2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения	
42	3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3.склонения.	
43	3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3.склонения.	
44	3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3.склонения.	
45	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных Именительный и винительный падежи имен существительных	
46	Родительный падеж имен существительных	

47	Родительный падеж имен существительных	
48	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных	
49	Дательный падеж имен существительных	
50	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
51	Анализ диктанта. Дательный падеж имен существительных	
52	Творительный падеж имен существительных	
53	Предложный падеж имен существительных	
54	Предложный падеж имен существительных	
55	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
58	Диагностическая работа за 1 полугодие	
59	Диагностическая работа за 1 полугодие	
60	Правописание падежных окончаний имен существительных	
61	Именительный падеж имен существительных	
62	Именительный падеж имен существительных	
63	Родительный падеж имен существительных	
64	Винительный падежи одушевленных имен существительных	
65	Проект « Говорите правильно»	
66	Творительный падеж имен существительных.	
67	Предложный падеж имен существительных	
68	Обобщение знаний об имени существительном	
Имя прилагательное (24)		
69	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную
70	Повторение и углубление представлений об имени	

	прилагательном.	форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе. Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями. Оценивать результаты деятельности
71	Проект «Имена прилагательные в сказках А.С.Пушкина»	
72	Изменение по падежам имен прилагательных.	
73	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
75	Именительный и родительный падеж имен прилагательных.	
76	Дательный падеж имен прилагательных.	
77	Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных.	
78	Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных.	
79	Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	
80	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
81	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	
83	Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	
84	Родительный, дательный падежи имен прилагательных.	
85	Изложение текста с элементами описания.	
86	Анализ изложений. Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	
87	Склонение имен прилагательных во множественном числе .	
88	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	
89	Дательный и творительный падежи имен прилагательных.	
90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	
91	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
92	Анализ диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного.	
Личные местоимения (5)		

93	Роль личных местоимений в речи.	Распознавать местоимения в речи. Определять лицо, число, род у личных местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений в косвенных падежах. Производить морфологический разбор местоимения Оценивать результаты деятельности
94	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	
95	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	
96	Склонение личных местоимений 3 лица	
97	Окончания личных местоимений в косвенных падежах	
Глагол (26ч)		
98	Повторение и углубление знаний	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные признаки глаголов. Различать неопределенную форму глаголов. Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Выделять окончание у глагола. Определять лицо, число, спряжение глагола. Обосновывать правописание безударных окончаний глаголов. Устанавливать наличие у глаголов орфограмм. Выполнять морфологический разбор. Оценивать результаты деятельности
99	Значение глагола в языке и в речи. Время глагола.	
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	
101	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола.	
102	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола.	
103	Изменение глаголов по временам.	
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
105	Лицо и число глагола	
106	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.	
107	2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице	
108	I и II спряжение глаголов.	
109	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
112	Способы определения I и II спряжения глаголов	
113	Глаголы с безударными личными окончаниями.	
114	Глаголы с безударными личными окончаниями.	
115	Всероссийская проверочная работа за 2 полугодие	
116	Всероссийская проверочная работа за 2 полугодие	
117	Возвратные глаголы	
118	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в	

	возвратных глаголах.	
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
120	Правописание родовых окончаний и суффиксов у глагола в прошедшем времени.	
121	Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи	
122	Обобщение знаний о глаголе . правописание	
123	Обобщение знаний о глаголе	
Повторение (5 ч)		
124	Повторение. Текст. Признаки текста. Структура текста.	Систематизировать полученные знания.
125	Развитие речи. Сочинение по картине	
126	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	
127	Правописание безударных падежных окончаний существительных и имен прилагательных.	
128	Обобщающий урок.	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечание
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
УЧЕБНИКИ Русский язык	. Методический аппарат учебников организует

<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p>	<p>ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (.</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.</p>	<p>Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при работе с текстами .</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.</p>	<p>Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников,</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.</p>	<p>осознанию ими важнейших нравственных</p>
<p>Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p>	<p>понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.).</p>
<p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p>	
<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p>	
<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.</p>	
<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.</p>	
<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.</p>	
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p>	
<p>Обучение грамоте</p>	
<p>Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык</p>	<p>В пособиях рассматриваются теоретические</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</p>	<p>основы обучения чтению, основные положения программы «Русский язык» в начальной школе,</p>
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p>	<p>даются общие рекомендации по организации уроков</p>
<p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p>	<p>русского языка и поурочные разработки к учебникам</p>
<p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p>	
<p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p>	

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы.
Русский язык: 1 класс / Сост.
И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО,
2012.

Контрольно- измерительные материалы позволяют
выявить уровень усвоения каждой темы.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное
полотно, набор букв, образцы письменных
букв).

Касса букв и сочетаний Игнатъева Т.В.,
Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.
Комплект демонстрационных таблиц с
методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам
грамматического материала, содержащегося в
программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в
соответствии с тематикой, определенной в
программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый,
фразеологизмов, морфемный и

<p>словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.</p>	
<p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Компьютер.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p>	
<p>ИГРЫ И ИГРУШКИ.</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</p> <p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</p> <p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>	

