

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «13» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «10» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.И. Бардыш
Приказ № 115
от «10» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
С.С. Алексеева
Е.В. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткова
С.В. Чапурушко

Варгаши, 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, на основе образовательной программы «Школа России» и авторской программы «Русский язык» (1 – 4 класс) В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР) и их индивидуальных возможностей, и обеспечивает у данной категории обучающихся коррекцию нарушений развития, интеграцию в образовательном учреждении и социальную адаптацию общества. Обучение обучающихся с ЗПР происходит за счет применения специальных коррекционных форм, методов, приемов и средств обучения. Рабочая программа обеспечена УМК для 1-4 классов.

Курс русского языка – это составная часть общего лингвистического образования учащихся с ЗПР, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объеме, необходимом для дальнейшего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способностей к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников с ЗПР основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета «Русский язык» в начальной школе для обучающихся с ЗПР:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа направлена на реализацию средствами учебного предмета «Русский язык» основных задач предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико – орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов:

- *добукварного* (подготовительного);
- *букварного* (основного);
- *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

В *букварный* период обучающиеся осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно – обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно – речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка к четому возрастным особенностям младших школьников, а также способствуют усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культуры речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие

коммуникативно – речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единство звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умения выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично – моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи),

сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировке, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию; на этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умение сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся с ЗПР на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся с ЗПР получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и

условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умения задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично – моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших новую образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Курс «Русский язык» рассчитан на **524** часов.

В 1 классе – **132** учебных часа в год, 4 часа в неделю,

во 2 классе – **136** учебных часов в год, 4 часа в неделю,

в 3 классе – **128** учебных часов в год, 3,75 часа в неделю,

в 4 классе – **128** учебных часов в год, 3,75 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно – нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребенка, компонент становления его гражданственности**.
3. **Язык – это явление культуры**, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – **второй компонент личностного развития ребенка, компонент становления его культурного облика**.
4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения**, но и **средством обучения**. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нем является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию**. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно – познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и ее языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно – познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково – символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» .
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в соответствии с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкции, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной , речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать свои действия для преодоления*

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 КЛАСС

Подготовительный(добукварный период) – 16ч

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением, узоров, бордюров

Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Констр-е из отдельных элементов известных учащимся букв

Письмо короткой наклонной линии с закруглением и петлей внизу вправо.

Строчная и заглавная буквы *А, а*.

Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а].
Заглавная буква в именах собственных

Строчная и заглавная буквы *О, о*.

Сравнение строчной и заглавной букв.

Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о].
Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных

Строчная и заглавная буквы *И и*.

Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них.

Строчная буква *ы*. Буквы *и, ы*

. Комментированное письмо слов и предложений

Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.

Букварный период (63 ч)

Строчная и заглавная буквы Н, н. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.

Строчная и заглавная буквы С, с Письмо предложений с комментированием.

Строчная и заглавная буквы К, к

Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с буквами..

Строчная и заглавная буквы Л, л, Списывание предложений с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Р, р

Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов

Строчная и заглавная буквы В, в.

Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения..

Списывание с письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Е, е.

Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.

Строчная и заглавная буквы И, и. Оформление границ предложения.

Строчная и заглавная буквы М, м . Списывание с печатного шрифта

Строчная и заглавная буквы З, з Письменный ответ на вопрос

Строчная и заглавная буквы Б, б

Письмо слогов и слов с буквами

Строчная и заглавная буквы Д, д.

Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).

Строчная и заглавная буквы Я, я.

. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме

Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу

Строчная и заглавная буквы Ч, ч

Обращение, запятая при обращении.

Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.

Буква ь.

. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.

Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Оформление границ предложения.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж Оформление границ предложения.

Строчная и заглавная буква ё. Ё

Списывание с печатного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Й, й.

Письмо слогов и слов с буквой й. Вопросительное слово «какой?».

Строчная и заглавная буквы Х, х

Строчная и заглавная буквы Ю, ю

Строчная и заглавная буквы Ц, ц.

Строчная и заглавная буквы Э, э

Строчная и заглавная буквы Щ, щ

Запись предложений под диктовку с предварительным разбором

Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (2 ч)

Закрепление написания изученных букв Запись предложений под диктовку с предварительным разбором

Строчные буквы ь, ь. . Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ь. Письмо слов с буквами ь, ь. Функция букв ь, ь.

Послебукварный период 9ч

Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Написание слов по алфавиту.

Письмо под диктовку слов, предложений с изученными буквами

Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения.

Употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий.

Письмо под диктовку и с печатного шрифта.

РУССКИЙ ЯЗЫК – 44 ч

НАША речь Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)

Текст, предложение, диалог Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам

Слово и слог. Ударение

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги, перенос слов

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.

Звуки и буквы

Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов

Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Проверочный диктант.

Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и **И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Повторение 2 час

2 класс

Наша речь

Виды речи.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Диалог и монолог.

Текст.

Признаки текста.

Части текста.. Построение текста(вступление, основная часть, заключение)

Диктант № 1 (входной)

Предложение

Предложение как единица речи.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.(основа).

Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Связь слов в предложении.

Диктант по изученному разделу «Предложение»

Слова, слова, слова...

Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов.

Прямое и переносное значение слова.

Синонимы и антонимы..

Распознавание синонимов и антонимов.

Правильное употребление в речи

Однокоренные слова

.Различие родственных слов.

Работа со словарем однокоренных слов.

Слог, ударение.

Ударные и безударные гласные.

Перенос слов по слогам

Диктант по изученному разделу «Слова, слова, слова...»

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Различие звуков и букв.

Значение русского алфавита.

Использование алфавита в работе.

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове.

Правописание слов с ударными гласными звуком в корне.

Правописание слов с безударными гласными звуком в корне.

Особенности проверяемых и проверочных слов

Способы проверки

Диктант по теме : «Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. Способы проверки»

Анализ диктанта

Согласные звуки и буквы

Согласный звук *Й* и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными.

Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз»

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Р.р. Работа с текстом.

Наши проекты. «Пишем письмо».

Буквосочетания *чт, ЧК, чн, щн, нч*.

Сочетания *жи- ши, ча- ща, чу- шу*.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согл-м на конце слова и перед согл-м

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный.

Особенности проверяемых и проверочных

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный

Правоп-е гласных и согласных в корне

Проверочный диктант.

Использование на письме разделительного мягкого знака

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Части речи

Соотнесение слов -названий, вопросов с частями речи.

Имя существительное.

Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных.

Обобщение знаний об имени существительном(3 ч)

Р.р. Работа с текстом.

Глагол как речи.

Глагол как речи. Роль глагола в предложении

Число глагола

Правописание частицы *не* с глаголами

Обобщение знаний

Текст-повествование и роль в нем глаголов

Р.р. Работа с текстом.

Проверочная работа по теме: «Глагол»

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи, значение в речи

Единственное множественное число имен прилагательных

Обобщение об имени прилагательном

Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»

Текст- описание с именами прилагательными

Местоимение.

Местоимение.(общее представление) .

Текст-рассуждение

Проверочная работа по теме: «Местоимение»

Предлоги.

Предлоги.

Роль предлогов в речи.

Функция предлогов.

Проверочная работа по теме: Предлоги»

Проект «В словари за частями речи»

Итоговая контрольная работа

Анализ контрольной работы

Повторение

Повторение по теме «Текст»

Сочинение по картине

Повторение по теме «Предложение»

Повторение по теме «Слово и его значение»

Повторение по теме «Части речи»

Повторение по теме «Звуки и буквы»

Повторение по теме «Правила правописания»

Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

3 класс

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь , её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык , его назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самознания.

Текст. Предложение. Словосочетание - 12 ч

Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Виды предложений по цели высказывания

Виды предложений по цели высказывания

Виды предложений по цели высказывания

Предложение с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания, союзы.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания, союзы.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Слово в языке и речи - 18 ч

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы.

Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы.

Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.

Роль фразеологизмов в речи.

Части речи и их значение. Имя существительное.

Части речи и их значение. Имя прилагательное.

Имя числительное. Общее представление.

Имя числительное. Общее представление.

Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.

Слово и слог. Звуки и буквы. (5 часов)

Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.

Разделительный ь.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова(13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Чередование. Сложные слова.

Окончание.

Роль окончания в слове

Приставка.

Употребление слов с приставками

Суффикс.

Употребление слов с суффиксами

Роль суффикса в слове

Обобщение о составе слова

Обобщение о составе слова

Проект « Семья слова»

Правописание частей слова.(25 ч)

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов с безударными гласными.

Правописание слов с парными согласными по глухости- звонкости.

Правописание слов с парными согласными по глухости- звонкости.

Правописание слов с парными согласными по глухости- звонкости.

Правописание слов с парными согласными по глухости- звонкости.

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Правописание слов с непроизносимыми согласными.

Удвоенные согласные в корне.

Удвоенные согласные в корне.

Правописание суффиксов и приставок, предлогов.

Правописание суффиксов и приставок, предлогов.

Правописание суффиксов и приставок, предлогов.

Диктант за 1 полугодие

Правописание суффиксов и приставок, предлогов.

Правописание суффиксов и приставок, предлогов.

Правописание суффиксов и приставок, предлогов

Слова с разделительным ъ.

Слова с разделительным ъ.

Слова с разделительным ъ.

Слова с разделительным ъ.

Составление текста по репродукции Васнецова « Снегурочка»

Части речи (25 ч)

Части речи(повторение и углубление знаний)

Части речи(повторение и углубление знаний)

Части речи(повторение и углубление знаний)

Части речи(повторение и углубление знаний)

Части речи(повторение и углубление знаний)

Части речи(повторение и углубление знаний)

Проект « Тайна имени»

Число имен существительных.

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Род имен существительных.

Род имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные общего рода.

Падеж имен существительных. Именительный падеж

Падеж имен существительных. Именительный падеж

Падеж имен существительных. Родительный падеж

Падеж имен существительных. Дательный падеж.

Падеж имен существительных. Дательный падеж

Падеж имен существительных. Винительный падеж

Падеж имен существительных. Винительный падеж

Падеж имен существительных. Творительный падеж

Падеж имен существительных. Предложный падеж

Падеж имен существительных. Предложный падеж

Проект» Зимняя страничка»

Имя прилагательное. 14 ч

Повторение и углубление знаний о части речи

Повторение и углубление знаний о части речи

Текст- описание с употреблением имен прилагательных.

Текст- описание с употреблением имен прилагательных.

Формы имен прилагательных.

Род имен прилагательных.

Род имен прилагательных.

Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного.

Число имен прилагательных.

Число имен прилагательных.

Число имен прилагательных

Падеж имен прилагательных

Итоговый диктант за 3 четверть. Обобщение об имени прилагательном

Проект «Имена прилагательные в загадках»

Местоимение (5ч)

Личные местоимения.

Род местоимения 3 лица единственного числа.

Род местоимения 3 лица единственного числа.

Морфологический разбор местоимения.

Морфологический разбор местоимения.

Глагол. 16 ч

Повторение и углубление знаний о части речи

Повторение и углубление знаний о части речи

Начальная форма глагола.

Начальная форма глагола.

Число глаголов.

Число глаголов.

Времена глаголов.

Времена глаголов.

Род глаголов в прошедшем времени.

Род глаголов в прошедшем времени.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица НЕ с глаголами.

Частица НЕ с глаголами.

Обобщение о глаголе

Обобщение о глаголе

Обобщение о глаголе

Повторение 14 ч

Повторение. Словосочетание.

Повторение. Имя существительное.

Повторение. Имя прилагательное.

4 КЛАСС

Повторение (9 ч)

Повторение. Наша речь и наш язык. Монолог , диалог

Повторение. Текст. Признаки текста .

Повторение. Структура текста.

Виды предложений по цели высказывания

Знаки препинания в конце предложения Обращение. Нахождение обращений в конце, в начале и в середине предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (7 ч)

Предложение.Однородные члены предложения.

Контрольный диктант (входной)

Анализ диктанта.Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления.

Запятая между однородными членами предложения.

Простые и сложные предложения. Различие простого предложения с однородными членами и сложного.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (17 ч)

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
Слово в языке и речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.
Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова и формы слова.
Образование однокоренных слов Разбор слов по составу
Правописание гласных в значимых частях слова.
Правописание согласных в значимых частях слова.
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
Изложение повествовательного текста
Анализ изложения. Правописание ъ и ь разделительных знаков.
Контрольный диктант за 1 четверть. Анализ диктанта. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
Части речи. Наречие как часть речи
Части речи. Наречие как часть речи
Значение и употребление наречий в речи
Имя существительное (35 ч)
Изменение по падежам
Изменение по падежам.
Определение падежа по вопросам. Начальная форма имен существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Три склонения имен существительных
1 склонение имен существительных.
1 склонение имен существительных.
Падежные окончания 1 склонения
2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения.
2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения.
3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3 склонения.
3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3 склонения.
3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3 склонения.
Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.
Именительный и винительный падежи имен существительных.
Родительный падеж имен существительных
Родительный падеж имен существительных
Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных
Дательный падеж имен существительных
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
Анализ диктанта. Дательный падеж имен существительных
Творительный падеж имен существительных
Предложный падеж имен существительных
Предложный падеж имен существительных Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных *Диагностическая работа за 1 полугодие*
Диагностическая работа за 1 полугодие Правописание падежных окончаний имен существительных
Именительный падеж имен существительных
Именительный падеж имен существительных
Родительный падеж имен существительных
Винительный падежи одушевленных имен существительных
Проект « Говорите правильно»
Творительный падеж имен существительных

Предложный падеж имен существительных
Обобщение знаний об имени_существительном

Имя прилагательное (24 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Проект «Имена прилагательные в сказках А.С.Пушкина»Изменение по падежам имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный и родительный падеж имен прилагательных.

Дательный падеж имен прилагательных

Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных

Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных

Творительный и предложный падежи имен прилагательных

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Анализ диктанта.Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный и винительный падежи имен прилагательных

Именительный и винительный падежи имен прилагательных

Родительный, дательный падежи имен прилагательных

Изложение текста с элементами описания

Анализ изложения. Творительный и предложный падежи имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Именительный и винительный падежи имен прилагательных

Дательный и творительный падежи имен прилагательных

Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Анализ диктанта.Морфологический разбор имен прилагательных.

Личные местоимения (5 ч)

Роль личных местоимений в речи.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3лица

Окончания личных местоимений в косвенных падежах.

Глагол (27 ч)

Повторение и углубление знаний

Значение глагола в языке и в речи.

Время глагола.

Контрольный диктант за 3 четверть

Анализ контрольных работ.Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Изменение глаголов по временам

Изменение глаголов по временам

Лицо и число глагола.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.

2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе

2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице
Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.

Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Способы определения I и II спряжения глаголов

Глаголы с безударными личными окончаниями

Глаголы с безударными личными окончаниями

Всероссийская проверочная работа за 2 полугодие

Всероссийская проверочная работа за 2 полугодие

Возвратные глаголы

Правописание *тся* и *ться* в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний и суффиксов у глагола в прошедшем времени.

Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи

Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи

Обобщение знаний о глаголе: правописание

Повторение (4ч)

Повторение. Текст. Признаки текста. Структура текста.

Предложение. Однородные члены предложения

Развитие речи. *Сочинение по картине* Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 КЛАСС

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
|----|--|---|
| 1 | <u>Подготовительный(добукварный период) – 16ч</u> Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Ориентироваться в первой учебной тетради. |
| 2 | Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением, узоров, бордюров | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | Обводить предметы по контуру. |
| 5 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу | Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. |
| 6 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| 7 | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Констр-е из отдельных элементов известных учащимся букв | Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением и петлей внизу вправо. | Писать линии, овалы, элементы букв по образцу. |
| 9 | Строчная и заглавная буквы А, а. Сравнение строчной и заглавной букв. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 10 | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. |

| | | |
|---|--|---|
| 11 | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |
| 12 | Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | Анализировать с помощью учителя образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ,И и. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. | Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. |
| 14-15 | Строчная буква ы. Буквы и, ы . Комментированное письмо слов и предложений | Анализировать с помощью учителя написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 16 | Строчная и заглавная буквы У, у. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой. Читать предложения, анализировать их с помощью учителя, определять интонацию, грамотно записывать . Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. |
| <u>Букварный период (63 ч)</u> | | |
| 17-18 | Строчная и заглавная буквы Н, н, Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать с помощью учителя образец изучаемой буквы. |
| 19-20 | Строчная и заглавная буквы С,с Письмо предложений с комментированием. | Сравнивать печатную и письменную буквы. |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К,к | Конструировать буквы из различных материалов. |
| 22 | Списывание с письменного шрифта. | Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. |
| 23-24 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с буквами.. | Писать буквы в соответствии с образцом. |
| 25-26 | Строчная и заглавная буквы Л, л, Списывание предложений с письменного шрифта. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Р,р | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 28 | Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 29-30-31 | Строчная и заглавная буквы В, в. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ | Писать слоги, слова с новой буквой. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | предложения.. Списывание с письменного шрифта. | Правильно записывать имена собственные. |
| 32 33 | Строчная и заглавная буквы Е, е. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с помощью учителя. |
| 34 35 36 | Строчная и заглавная буквы П, п. Оформление границ предложения. | Принимать учебную задачу урока. Сравнивать печатную и письменную буквы. |
| 37 38 | Строчная и заглавная буквы М, м . Списывание с печатного шрифта | Конструировать буквы из различных материалов. |
| 39 40 | Строчная и заглавная буквы З, з Письменный ответ на вопрос | Писать буквы в соответствии с образцом. |
| 41 42 | Строчная и заглавная буквы Б, б Письмо слогов и слов с буквами | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 43 44 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). | Писать слоги, слова с новой буквой Правильно записывать имена собственные. |
| 45 46 47 | Строчная и заглавная буквы Я, я. . Слого -звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный (с помощью учителя) Дополнять с помощью учителя предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их. Составлять под руководством учителя предложения по образцу и записывать их в прописи. Выполнять правила работы в малой группе. |
| 48 49 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 50 51 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч Обращение, запятая при обращении. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 52 | Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с изученными буквами по образцу. |
| 53 | Буква ь. . Обозначение мягким знаком | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 54 | мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. | Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи- ши</i> . |
| 55 56 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Оформление границ предложения. | Обозначать правильно границы предложения. Составлять с помощью учителя ответ на вопрос и записывать его. |
| 57 58 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Оформление границ предложения. | Объяснять смысл пословицы. |
| 59 60 | Строчная и заглавная буква <i>ё. Ё</i> Списывание с печатного шрифта. | Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. |
| 61 62 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Вопросительное слово «какой?». | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. |
| 63 64 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |
| 65 66 67 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| 68 69 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . | Писать слоги, слова с изученными буквами по образцу. |
| 70 71 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> | Списывать с помощью учителя слова и предложения с печатного шрифта. |
| 73 74 | Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. |
| 75 76 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . (2 ч) | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 77 78 | Закрепление написания изученных букв Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. |
| 79 80 | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Слогово-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . | Писать буквы в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы с образцом. |
| Послебукварный период 9ч | | Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |
| 81 | Русский алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Написание слов по алфавиту. | Анализировать с помощью учителя ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. |
| 82 | Письмо под диктовку слов, предложений с изученными буквами | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 83 84 | Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. | Правильно называть все буквы. Сравнивать с помощью учителя порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. |
| 85 86 | Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. | |
| 87 88 | Употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. | Принимать учебную задачу урока. Оформление предложений в тексте. Работа над словом. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Уметь списывать слова, предложения с письменного текста. |
| 89 | Письмо под диктовку и с печатного шрифта. | Письмо под диктовку и с печатного шрифта под руководством учителя. |
| РУССКИЙ ЯЗЫК – 44 ч | | |
| 90 | НАША речь Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Учиться различать текст и предложение. |
| 91 | Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) | Составлять под руководством учителя текст из деформированных предложений. |
| 92 93 | Текст, предложение, диалог Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки | Учиться находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. |
| 94 | Слова, слова, слова Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку . Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. |
| 95 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | Писать слова в предложении отдельно. |

| | | |
|-------------|--|--|
| 96 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам | Учиться работать со словарями учебника: находить в них с помощью учителя нужную информацию о слове. |
| | <u>Слово и слог. Ударение</u> | |
| 97 98 | Слово и слог Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги, перенос слов | Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов с помощью учителя, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. |
| 99 | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Составлять слова из слогов. |
| 100 101 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. | Учиться определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). |
| 102 | <u>Звуки и буквы</u> Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов | Учиться переносить слова по слогам. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове. |
| 103- 104 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. | Определять ударение в слове Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). различать ударные и безударные слоги. |
| 105 106 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> . | Правильно называть все буквы алфавита, различать гласные и согласные. |
| 107 108 | Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 109 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове |
| 110 | Проверочный диктант. | Наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов. |
| 111 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). | Дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя Работать с графической информацией, анализировать таблицу под руководством учителя, получать новые сведения о согласных звуках. |
| 112 | Слова с удвоенными согласными. | |
| 113 | Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. |
| 114 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учиться дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. |
| 115 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i> . | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. |
| 116 117 118 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). | Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). |
| 119 | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учиться определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. |
| 120 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. |

| | | |
|------------|---|---|
| | | Учиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. |
| 121 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | Учиться высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |
| 122 | Проверочный диктант. | |
| 123 124 | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . | Наблюдать буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ в речи. Учиться применять правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . |
| 125 126 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . | Учиться применять правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . |
| 127 128 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . | Учиться применять правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . |
| 129 130 | Заглавная буква в словах Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Правильно писать заглавную букву в именах собственных. |
| 131 132 | Повторение 2 час | Учиться оценивать свои результаты выполнения задания (с помощью учителя) |

2 класс

| | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|--|
| | <u>Наша речь</u> | |
| 1 | Виды речи. | Учиться рассуждать о значении языка и речи в жизни человека. |
| 2 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. |
| 3 | Диалог и монолог. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |

| | | |
|----|---|---|
| | <u>Текст.</u> | |
| 4 | Признаки текста. | Учиться отличать диалогическую речь от монологической, участвовать в учебном диалоге. Составлять текст из деформированных предложений (с помощью учителя) |
| 5 | Части текста.. Построение текста(вступление, основная часть, заключение) | |
| 6 | Диктант № 1 (входной) | |
| | <u>Предложение</u> | Принимать и сохранять учебную задачу урока. |
| 7 | Предложение как единица речи. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 8 | Знаки препинания в конце предложения. | |
| 9 | Главные члены предложения.(основа). | Учиться различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения, находить главные члены (основу) в предложении. |
| 10 | Второстепенные члены предложения. | |
| 11 | Второстепенные члены предложения. | |
| 12 | | Различать главные и второстепенные члены предложения. |
| 13 | Распространенные и нераспространенные предложения. | |
| 14 | Связь слов в предложении. | Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому (с помощью учителя) |
| 15 | | |
| 16 | Диктант по изученному разделу «Предложение» | |
| | <u>Слова, слова, слова...</u> | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 17 | Слово и его значение. | Учиться находить однозначные и многозначные слова, однокоренные слова в тексте и среди других слов. |
| 18 | Однозначность и многозначность слов. | |
| 19 | Прямое и переносное значение слова. | Выделять корень в однокоренных словах, |
| 20 | Синонимы и антонимы.. | |
| 21 | Распознавание синонимов и антонимов. | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 22 | Правильное употребление в речи | |
| 23 | Однокоренные слова | |
| 24 | .Различие родственных слов. | |
| 25 | Работа со словарем однокоренных слов. | |
| 26 | Слог, ударение. | Делить слова на слоги. |
| 27 | Ударные и безударные гласные. | |
| 28 | | |
| 29 | Перенос слов по слогам | Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. |
| 30 | Диктант по изученному разделу «Слова, слова, слова...» | |
| | <u>Звуки и буквы</u> | Переносить слова по слогам |
| 31 | Звуки и буквы. Различие звуков и | Принимать и сохранять учебную задачу урока. |

| | | |
|----|--|---|
| | букв. | |
| 32 | Значение русского алфавита. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 33 | Использование алфавита в работе. | |
| 34 | Гласные звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю</i> , <i>я</i> и их функция в слове. | Различать звуки и буквы. |
| 35 | | |
| 36 | Правописание слов с ударными гласными звуком в корне. | Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. |
| 37 | | |
| 38 | Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. | Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, |
| 39 | Особенности проверяемых и проверочных слов | |
| 40 | | |
| 41 | Способы проверки | называть соседние буквы по отношению к заданной. |
| 42 | | |
| 43 | Диктант по теме : «Правописание слов с безударными гласными звуком в корне. Способы проверки» Анализ диктанта | Учиться применять алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука |
| 44 | | |
| 45 | Согласные звуки и буквы | Наблюдать под руководством учителя над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. |
| 46 | Согласный звук <i>Й</i> и буква «и краткое» | |
| 47 | Слова с удвоенными согласными. | Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). |
| 48 | | |
| 49 | Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз» | Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) |
| 50 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | |
| 51 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | Объяснять написание мягкого знака в словах. |
| 52 | Р.р. Работа с текстом. | |
| 53 | Наши проекты. «Пишем письмо». | |
| 54 | Буквосочетания <i>чт, ЧК, чн, щн, нч.</i> | |
| 55 | | |
| 56 | Сочетания жи- ши, ча- ща, чу- шу. | Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн. , |
| 57 | | |
| 58 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу |
| 59 | Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | |
| | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согл-м на | |

| | | |
|----------|---|---|
| | конец слова и перед согл-м | |
| 60 61 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный. | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах парные согласные в словах (с помощью учителя) Учиться подбирать примеры слов Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. |
| 62 | Особенности проверяемых и проверочных | |
| 63 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный | |
| 65 | Правоп-е гласных и согласных в корне | |
| 66 | Проверочный диктант. | |
| 67 | Использование на письме разделительного мягкого знака | |
| 68 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | |
| 69 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах | |
| | <u>Части речи</u> | |
| 70 71 | Соотнесение слов -названий, вопросов с частями речи. | |
| | <i>Имя существительное.</i> | |
| 72,73 | Имя существительное. | |
| 74 75 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |
| 76 77 | Собственные и нарицательные имена существительные. | |
| 78 79 | Число имен существительных. | |
| 80 81 | Обобщение знаний об имени существительном(3 ч) | |
| 82 83 | Р.р. Работа с текстом. | |
| | <i>Глагол как речи.</i> | |
| 84 85 | Глагол как речи. Роль глагола в предложении | Объяснять лексическое значение слов – глаголов. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на |
| 86 87 | Число глагола | |
| 88 89 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | |
| 90 91 | Обобщение знаний | |
| 92 93 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | |
| 94 | Р.р. Работа с текстом. | |

| | | |
|------------|---|---|
| | | определённую тему. |
| 95 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | |
| | Имя прилагательное | |
| 96 97 | Имя прилагательное как часть речи, значение в речи | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |
| 98 99 | Единственное множественное число имен прилагательных | |
| 100 101 | Обобщение об имени прилагательном | |
| 102 103 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | |
| 104 | Текст- описание с именами прилагательными | |
| | Местоимение. | |
| 105 106 | Местоимение.(общее представление) . | Осознавать местоимение как часть речи. Учиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами |
| 107 108 | Текст-рассуждение | |
| 109 110 | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | |
| | Предлоги. | |
| 111 112 | Предлоги. | |
| 113 114 | Роль предлогов в речи. | |
| 115 116 | Функция предлогов. | |
| 117 118 | Проверочная работа по теме: Предлоги» | |
| 119 120 | Проект «В словари за частями речи» | |
| 121 122 | Итоговая контрольная работа | |
| 123 | Анализ контрольной работы | |
| | Повторение | |
| 124 125 | Повторение по теме «Текст» | |
| 126 | Сочинение по картине | |
| 127 128 | Повторение по теме «Предложение» | |
| 129 130 | Повторение по теме «Слово и его значение» | |
| 131 132 | Повторение по теме «Части речи» | |
| 133 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| 134 | | Различать орфограммы. |
| 135 | Повторение по теме «Правила правописания» | |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | |

3 класс

| № | Тематическое планирование | Кол-во часов |
|----|--|---|
| 1 | Язык и речь (2ч) Виды речи. Речь , её назначение. Речь – отражение культуры человека. | Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполненной деятельности. |
| 2 | Язык , его назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самознания. | |
| 3 | Текст. Предложение. Словосочетание - 12 ч Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. |
| 4 | Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания | |
| 8 | Предложение с обращением. | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 10 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | |
| 11 | Простое и сложное предложение. | |

| | | |
|----|---|--|
| | Знаки препинания, союзы. | |
| 12 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания, союзы. | |
| 13 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | |
| 14 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | |
| 15 | Слово в языке и речи - 18 ч Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. | |
| 16 | Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. | |
| 17 | Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. | |
| 18 | Роль фразеологизмов в речи. | |
| 19 | Части речи и их значение. Имя существительное. | |
| 20 | Части речи и их значение. Имя прилагательное. | |
| 21 | Имя числительное. Общее представление. | |
| 22 | Имя числительное. Общее представление. | |
| 23 | Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. | |
| 24 | Слово и слог. Звуки и буквы. (5 часов) Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу. | <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. Формулировать определения о составе слова. Анализировать и составлять модели состава слова. Работать с памяткой « Как разобрать слово по составу»</p> <p>Оценивать результаты деятельности</p> |
| 25 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 26 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | |
| 27 | Разделительный Ъ. | | |
| 28 | Проект « Рассказ о слове» | | |
| 29 | Состав слова(13 ч) Корень слова. Однокоренные слова. | <p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант,, Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.</p> | |
| 30 | Чередование согласных в корне. | | |
| 31 | Чередование. Сложные слова. | | |
| 32 | Окончание. | | |
| 33 | Роль окончания в слове | | |
| 34 | Приставка. | | |
| 35 | Употребление слов с приставками | | |
| 36 | Суффикс. | | |
| 37 | Употребление слов с суффиксами | | |
| 38 | Роль суффикса в слове | | |
| 39 | Обобщение о составе слова | | |
| 40 | Обобщение о составе слова | | |
| 41 | Проект « Семья слова» | | |
| 42 | Правописание частей слова.(25 ч) Правописание слов с безударными гласными. | | |
| 43 | Правописание слов с безударными гласными. | | <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные</p> |
| 44 | Правописание слов с парными согласными по глухости- звонкости. | | |
| 45 | Правописание слов с парными | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | согласными по глухости-звонкости. | падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), | |
| 46 | Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости. | | |
| 47 | Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости. | | |
| 48 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | |
| 50 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | |
| 52 | Удвоенные согласные в корне. | | |
| 53 | Удвоенные согласные в корне. | | |
| 54 | Правописание суффиксов и приставок, предлогов. | | |
| 55 | Правописание суффиксов и приставок, предлогов. | | |
| 56 | Правописание суффиксов и приставок, предлогов. | | <p>Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),</p> <p>Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p> |
| 57 | <i>Диктант за 1 полугодие</i> | | |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок, предлогов. | | |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок, предлогов. | | |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок, предлогов | | |
| 61 | Слова с разделительным ъ. | | |
| 62 | Слова с разделительным ъ. | | |
| 63 | Слова с разделительным ъ. | | |
| 64 | Слова с разделительным ъ. | | |
| 65 | <i>Составление текста по репродукции</i> | | |

| | | |
|----|---|---|
| | <i>Васнецова « Снегурочка»</i> | |
| 66 | Части речи (25 ч) Части речи(повторение и углубление знаний) | Определять , классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант,, Распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных. |
| 67 | Части речи(повторение и углубление знаний) | |
| 68 | Части речи(повторение и углубление знаний) | |
| 69 | Части речи(повторение и углубление знаний) | |
| 70 | Части речи(повторение и углубление знаний) | |
| 71 | Части речи(повторение и углубление знаний) | |
| 72 | Проект « Тайна имени» | |
| 73 | Число имен существительных. | |
| 74 | Число имен существительных. | |
| 75 | Род имен существительных. | |
| 76 | Род имен существительных. | |
| 77 | Род имен существительных. | |
| 78 | Имена существительные общего рода. | |
| 79 | Имена существительные общего рода. | |
| 80 | Падеж имен существительных. Именительный падеж | |
| 81 | Падеж имен существительных. Именительный падеж | |
| 82 | Падеж имен существительных. Родительный падеж | |
| 83 | Падеж имен существительных. Дательный падеж. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 84 | Падеж имен существительных. Дательный падеж | <p>Изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами,</p> |
| 85 | Падеж имен существительных. Винительный падеж | |
| 86 | Падеж имен существительных. Винительный падеж | |
| 87 | Падеж имен существительных. Творительный падеж | |
| 88 | Падеж имен существительных. Предложный падеж | |
| 89 | Падеж имен существительных. Предложный падеж | |
| 90 | Проект» Зимняя страничка» | |
| 91 | Имя прилагательное. 14 ч Повторение и углубление знаний о части речи | |
| 92 | Повторение и углубление знаний о части речи | |
| 93 | Текст- описание с употреблением имен прилагательных. | |
| 94 | Текст- описание с употреблением имен прилагательных. | |
| 95 | Формы имен прилагательных. | |
| 96 | Род имен прилагательных. | |
| 97 | Род имен прилагательных. | |
| 98 | Зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. | |
| 99 | Число имен прилагательных. | |
| 100 | Число имен прилагательных. | |
| 101 | Число имен прилагательных | |
| 102 | Падеж имен прилагательных | |
| 103 | <i>Итоговый диктант за 3 четверть.</i> Обобщение об имени | |

| | | |
|-----|--|--|
| | прилагательном | |
| 104 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | |
| 105 | Местоимение (5ч) Личные местоимения. | Находить в тексте местоимения , заменять в тексте имена существительные местоимением. |
| 106 | Род местоимения 3 лица единственного числа. | |
| 107 | Род местоимения 3 лица единственного числа. | |
| 108 | Морфологический разбор местоимения. | |
| 109 | Морфологический разбор местоимения. | |
| 110 | Глагол. 16 ч Повторение и углубление знаний о части речи | |
| 111 | Повторение и углубление знаний о части речи | |
| 112 | Начальная форма глагола. | |
| 113 | Начальная форма глагола. | |
| 114 | Число глаголов. | |
| 115 | Число глаголов. | |
| 116 | Времена глаголов. | |
| 117 | Времена глаголов. | |
| 118 | Род глаголов в прошедшем времени. | |
| 119 | Род глаголов в прошедшем времени. | |
| 120 | Род глаголов в прошедшем времени. | |
| 121 | Частица НЕ с глаголами. | |
| 122 | Частица НЕ с глаголами. | |
| 123 | Обобщение о глаголе | |
| 124 | Обобщение о глаголе | |

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 125 | Обобщение о глаголе | |
| 126 | Повторение 14 ч Повторение. Словосочетание. | Систематизировать полученные знания. |
| 127 | Повторение. Имя существительное. | |
| 128 | Повторение. Имя прилагательное. | |

4 класс

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|----|--|---|
| 1 | Повторение. 9ч. Повторение. Наша речь и наш язык. Монолог, диалог. | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. |
| 2 | Повторение. Текст. Признаки текста. | |
| 3 | Повторение. Текст. Признаки текста. | |
| 4 | Повторение. Структура текста. | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | |
| 6 | Знаки препинания в конце предложения | |
| 7 | Обращение. Нахождение обращений в начале, середине, конце предложения | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | |
| 9 | Основа предложения. Словосочетание. | |
| 10 | Предложение (7ч) Предложение. Однородные члены предложения | Распознавать предложения с однородными членами предложения. Определять каким членом предложения является однородные члены. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Письменно передавать содержание повествовательного текста. Оценивать свои результаты. |
| 11 | <i>Контрольный диктант. (входной)</i> | |
| 12 | Анализ диктанта. Связь однородных членов предложения при помощи союзов и,а,но | |
| 13 | Запятая между однородными членами предложения | |
| 14 | Простые и сложные предложения | |
| 15 | Различие простого предложения с однородными членами и сложного | |
| 16 | Знаки препинания в сложных предложениях | |
| 17 | Слово в языке и речи. (17ч) <i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i> | |
| 18 | Слово в языке и речи. Лексическое | |

| | | |
|----|---|---|
| | значение слова | подбирать несколько проверочных слов., |
| 19 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. Формулировать определения о составе слова. |
| 20 | Слово в языке и речи. Синонимы, антонимы, фразеологизмы | Анализировать и составлять модели состава слова. Работать с памяткой |
| 21 | Корень, приставка, суффикс, окончание. | « Как разобрать слово по составу» |
| 22 | Однокоренные слова и формы слова | Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать |
| 23 | Образование однокоренных слов. Разбор слов по составу. | имена существительные ,прилагательные, глагол и др части речи среди других частей речи. |
| 24 | Правописание гласных в значимых частях слова | Находить наречия в тексте, классифицировать их по вопросам. Образовывать наречия от прилагательных |
| | | Оценивать результаты деятельности |
| 25 | Правописание согласных в значимых частях слова | Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; |
| 26 | Правописание ъ и ь разделительных знаков | изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. |
| 27 | <i>Изложение повествовательного текста</i> | Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 28 | Анализ изложения. Правописание ъ и ь разделительных знаков | Оценивать результаты деятельности |
| 29 | <u>Контрольный диктант за 1 четверть.</u> | |
| 30 | Анализ диктанта. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | |
| 31 | Части речи. Наречие как часть речи | |
| 32 | Части речи. Наречие как часть речи | |
| 33 | Значение и употребление наречий в речи | |
| | Имя существительное (35) | Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; |
| 34 | Изменение по падежам имен существительных. | изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. |
| 35 | Изменение по падежам имен существительных. . | Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 36 | Определение падежа по вопросам. Начальная форма имен существительных. | Оценивать результаты деятельности |
| 37 | Несклоняемые имена существительные. | |
| 38 | Три склонения имен существительных. 1склонение имен существительных. | |
| 39 | 1склонение имен существительных. Падежные окончания 1 склонения | |
| 40 | 2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения | |

| | | |
|----|--|--|
| 41 | 2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения | |
| 42 | 3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3.склонения. | |
| 43 | 3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3.склонения. | |
| 44 | 3 склонение имен существительных. Падежные окончания 3.склонения. | |
| 45 | Именительный и винительный падежи имен существительных | |
| 46 | Родительный падеж имен существительных | |
| 47 | Родительный падеж имен существительных | |
| 48 | Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных | |
| 49 | Дательный падеж имен существительных | |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | |
| 51 | Анализ диктанта. Дательный падеж имен существительных | |
| 52 | Творительный падеж имен существительных | |
| 53 | Предложный падеж имен существительных | |
| 54 | Предложный падеж имен существительных | |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | |
| 58 | Диагностическая работа за 1 полугодие | |
| 59 | Диагностическая работа за 1 полугодие | |
| 60 | Правописание падежных окончаний имен существительных | |
| 61 | Именительный падеж имен существительных | |
| 62 | Именительный падеж имен существительных | |
| 63 | Родительный падеж имен существительных | |

| | | |
|----|--|--|
| 64 | Винительный падежи одушевленных имен существительных | |
| 65 | Проект « Говорите правильно» | |
| 66 | Творительный падеж имен существительных. | |
| 67 | Предложный падеж имен существительных | |
| 68 | Обобщение знаний об имени существительном | |
| 69 | Имя прилагательное (24) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | |
| 70 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | |
| 71 | Проект «Имена прилагательные в сказках А.С.Пушкина» | <p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе. Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Оценивать результаты деятельности</p> |
| 72 | Изменение по падежам имен прилагательных. | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | |
| 74 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | |
| 75 | Именительный и родительный падеж имен прилагательных. | |
| 76 | Дательный падеж имен прилагательных. | |
| 77 | Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных. | |
| 78 | Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных. | |
| 79 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных. | |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | |
| 81 | Анализ диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | |
| 82 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных. | |
| 83 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных. | |
| 84 | Родительный, дательный падежи имен прилагательных. | |
| 85 | Изложение текста с элементами описания. | |
| 86 | Анализ изложений. Творительный и | |

| | | |
|-----|---|---|
| | предложный падежи имен прилагательных. | |
| 87 | Склонение имен прилагательных во множественном числе . | |
| 88 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных | |
| 89 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных. | |
| 90 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | |
| 92 | Анализ диктанта. Морфологический разбор имени прилагательного. | |
| 93 | Личные местоимения (5ч) Роль личных местоимений в речи. | <p>Распознавать местоимения в речи. Определять лицо, число, род у личных местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений в косвенных падежах. Производить морфологический разбор местоимения Оценивать результаты деятельности</p> |
| 94 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | |
| 95 | Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. | |
| 96 | Склонение личных местоимений 3лица | |
| 97 | Окончания личных местоимений в косвенных падежах | |
| 98 | Глагол (27ч) Повторение и углубление знаний | |
| 99 | Значение глагола в языке и в речи. Время глагола. | <p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные признаки глаголов. Различать неопределенную форму глаголов. Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Выделять окончание у глагола. Определять лицо, число, спряжение глагола. Обосновывать правописание безударных окончаний глаголов. Устанавливать наличие у глаголов орфограмм. Выполнять морфологический разбор. Оценивать результаты деятельности</p> |
| 100 | Контрольный диктант за 3 четверть. | |
| 101 | Анализ диктанта. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. | |
| 102 | Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. | |
| 103 | Изменение глаголов по временам. | |
| 104 | Изменение глаголов по временам. | |
| 105 | Лицо и число глагола | |
| 106 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени. | |
| 107 | 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе | |
| 108 | 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице | |
| 109 | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 110 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | |
| 111 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| 112 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| 113 | Способы определения I и II спряжения глаголов | |
| 114 | Глаголы с безударными личными окончаниями. | |
| 115 | Глаголы с безударными личными окончаниями. | |
| 116 | Всероссийская проверочная работа за 2 полугодие | |
| 117 | Всероссийская проверочная работа за 2 полугодие | |
| 118 | Возвратные глаголы | |
| 119 | Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах. | |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | |
| 121 | Правописание родовых окончаний и суффиксов у глагола в прошедшем времени. | |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи | |
| 123 | Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи | |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе . правописание | |
| | Повторение (4 ч) | Систематизировать полученные знания. Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог |
| 125 | Повторение. Текст. Признаки текста. Структура текста. | |
| 126 | Предложение. Однородные члены предложения | |
| 127 | Развитие речи. <i>Сочинение по картине</i> | |
| 128 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | |

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечание |
|--|---|
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. | <p>В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> |
| <p style="text-align: center;">УЧЕБНИКИ</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> | <p>.</p> <p>Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (.</p> <p>Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при работе с текстами .</p> <p>Текстовой материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших</p> |

| | |
|---|--|
| <p>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.</p> | <p>нравственных</p> <p>понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.).</p> |
| <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012</p> <p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p> | <p>В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Русский язык» в начальной школе,</p> <p>даются общие рекомендации по организации уроков русского языка и поурочные разработки к учебникам</p> <p>Контрольно- измерительные материалы позволяют выявить уровень усвоения каждой темы.</p> |
| <p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> | |
| <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> | |
| <p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</p> <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> | |