

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМТРЕНО
На ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «13» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «10» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»
(для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
С.С. Алексеева
Е.В. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткова
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»;

-примерной программы по русскому языку;

- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология». «Родной язык (русский)» в начальной школе способствует языковому и в целом речевому развитию школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Родной язык (русский)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

Овладение учебным предметом «Родной язык (русский)» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- воспитывать интерес к родному русскому языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и психолога;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Филология» и является одним из основных в системе подготовки младшего школьника.

Основной задачей реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Родной язык (русский)» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Родной язык (русский)» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2.

Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России».

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Курс «родной язык (русский)» рассчитан на **135** часов.

В 1 классе – **33** учебных часа в год, 1 час в неделю,

во 2 классе – **34** учебных часа в год, 1 час в неделю,

в 3 классе – **34** учебных часов в год, 1 час в неделю,

в 4 классе – **34** учебных часов в год, 1 час в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Основной задачей реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей:

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.
2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно – нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребенка, компонент становления его гражданственности.
3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребенка, компонент становления его культурного облика.
4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нем является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

– учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату в сотрудничестве с учителем;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках (в сотрудничестве с учителем)
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в сотрудничестве с учителем.
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - устанавливать аналогии с помощью учителя;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык (русский)» является:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса)

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 КЛАСС

Звуки (11ч)

Звуки речи. Письмо наклонной линии.

Слово звучащее и написанное. Письмо коротких линий.

Гласные звуки. Строчная и заглавная буквы *,И и*.

Особенности гласных звуков. Строчная и заглавная буквы *У, у*.

Звонкие и глухие согласные звуки. Строчная и заглавная буквы *К,к*

Особенности произношения согласных звуков. Строчная и заглавная буквы *Л,л*.

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Строчная и заглавная буквы *Р,р*

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Сколько звуков и сколько букв в слове. Строчная и заглавная буквы *М,м* .

Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*).

Слова (10ч)

Речевой этикет. Строчная и заглавная буквы *Г, г*.

выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях

Повторение правила переноса слов.

Буква *ь*.

Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Строчная и заглавная буква *ё. Ё*.

«Помощники устного слова»; Строчная и заглавная буквы *Х, х*

Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*.

Как составить толковый словарик. Строчная и заглавная буквы *Щ,щ*

Использование интонации при общении. Строчные буквы *ь, ь*

Знакомство со словами, близкими по значению. Предложение.

Говорим тихо – громко. Правильное употребление слов

Речь, текст, предложение (12ч)

Язык как средство общения. Язык и речь,

Для чего нужна речь. Роль слов в речи.

Устная и письменная речь.
Говорим и пишем. Перенос слов.

Речевой этикет: слова приветствия. Звуки и буквы
Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения;
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение).

Простое слово «извините». Согласные звонкие и глухие

Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.

Очень важные слова. Шипящие согласные звуки

Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников
Говорим медленно – быстро. Заглавная буква в словах
Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Главная мысль текста. Главный помощник в общении – родной язык.

Знаки препинания в конце предложения. Помощник в общении – родной язык.

Распространенные и нераспространенные предложения. Помощник в общении – родной язык.

Слово и его значение. Помощник в общении – родной язык.

Синонимы и антонимы. Собеседники.

Выделение корня в слове. Собеседники.

Перенос слов по слогам . Мир общения.

Использование алфавита в работе. Мир общения.

Правописание слов с ударным гласным . Письменное сообщение.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Письменное сообщение.

Способы проверки. Условия письменного сообщения.

Согласный звук *Й* . Условия письменного сообщения.

Твердые и мягкие согласные , их обозначение на письме.

Буквосочетания *чт, ЧК, чн, щн, нч*. Учимся писать письма.

Звонкие и глухие согласные звуки . Учимся писать письма.

Особенности проверяемых слов. Учимся писать письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Соотнесение слов -названий с частями речи. Что рассказало слово.

Имя существительное. Что рассказало слово.

Собственные и нарицательные имена существительные. Этимология слова.

Число имен существительных. Этимология слова.

Р.р. Работа с текстом. Типы текстов.

Глагол как речи. Роль глагола в предложении. Типы текстов.

Обобщение знаний. Типы текстов.

Имя прилагательное как часть речи, Записка как вид текста.

Текст- описание с именами прилагательными. Записка как вид текста.

Текст-рассуждение. Записка как вид текста.

Роль предлогов в речи. Записка как вид текста.

Повторение по теме «Слово и его значение». Приглашение как вид текста.

Повторение по теме «Правила правописания». Приглашение как вид текста.

3 класс

Текст. Предложение. Словосочетание – (3ч)Что такое предложение?

Главные и второстепенные члены предложения

Что такое словосочетание. Язык – главный помощник в общении.

Слово в языке и речи (3 ч). Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?

Имя прилагательное

Звуки и буквы. Согласные звуки. Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.

Состав слова (3ч). Что такое корень слова?

Как найти в слове окончание?

Как найти в слове суффикс?

Значения суффиксов

Правописание частей слова – (7 ч) . В каких значимых частях слова есть орфограммы?

Упражнение в нахождении слов с безударной гласной в корне

Упражнение в нахождении слов с глухой и звонкой согласной в корне слова

Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово?

Правописание приставок

Многозначные слова. Работа со словарями.

Разделительные твёрдый и мягкий знаки

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком

Части речи (18 ч)

Имя существительное

Речевое общение. Собеседники. Диалог.

Изменение существительных по числам

Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих

Падеж имён существительных

Творительный падеж

Разница между диалогом и спором.

Число имён прилагательных

Личные местоимения

Что обозначает глагол?

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи

Употребление глаголов в неопределённой форме

Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание значимых частей слова

4 класс

Повторение. 1ч Предложение.

Предложение (2ч)

Предложение. Однородные члены предложения

Связь однородных членов предложения при помощи союзов и,а,но

Слово в языке и речи. (11ч). Состав слова. Значимые части слова. корень слова

Правописание гласных в значимых частях слова. Правила общения.

Части речи. Повторение и углубление знаний.

Определение падежа по вопросам. Начальная форма имен существительных.

2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения

Деловая речь Составление планов.

. Именительный и винительный падежи , Родительный падеж одушевленных имен существительных

Творительный падеж имен существительных

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных

Научная и художественная речь.

Дательный падеж имен существительных

Имя прилагательное (4ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Изменение по падежам имен прилагательных.

Метафора и сравнение.

Родительный и предложный падежи имен прилагательных.

Личные местоимения (2ч)

Местоимение.

Окончания личных местоимений в косвенных падежах.

Глагол (10ч)

Повторение и углубление знаний

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола.

Лицо и число глагола

Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.

Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Прямое и переносное значения слова, многозначность.

Возвратные глаголы

Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи

Повторение (5 ч)

Повторение. Текст. Признаки текста. Структура текста.

Предложение. Однородные члены предложения

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание безударных падежных окончаний существительных и имен прилагательных.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 КЛАСС

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1	Звуки (11ч) Звуки речи. Письмо наклонной линии.	<p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Учиться различать гласные и согласные звуки.</p>
2	Слово звучащее и написанное. Письмо коротких линий.	
3	Гласные звуки. Строчная и заглавная буквы <i>И и</i> .	
4	Особенности гласных звуков. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
5	Звонкие и глухие согласные звуки. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	
6	Особенности произношения согласных звуков. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
7	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	
8	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
9	Сколько звуков и сколько букв в слове. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	
10, 11	Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>).	<p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Продолжать изучать речевой этикет.</p>
12	Слова (10ч) Речевой этикет. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	
13	выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях	
14	Повторение правила переноса слов. Буква <i>ь</i> .	
15	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Строчная и заглавная буква <i>ё</i> . <i>Ё</i> .	
16	«Помощники устного слова»; Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	
17	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	

18	Как составить толковый словарик. Строчная и заглавная буквы <i>Щ,щ</i>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы</p> <p>Продолжить знакомство с особенностями устной и письменной речи.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Накапливать опыт речевого общения, изучать правила речевого поведения.</p>
19	Использование интонации при общении. Строчные буквы <i>ь, ь</i>	
20	Знакомство со словами, близкими по значению. Предложение.	
21	Говорим тихо – громко. Правильное употребление слов	
22	Речь, текст, предложение (12ч) Язык как средство общения. Язык и речь,	
23	Для чего нужна речь. Роль слов в речи.	
24	Устная и письменная речь. Говорим и пишем. Перенос слов.	
25	Речевой этикет: слова приветствия. Звуки и буквы	
26	Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения;	
27	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение).	
28	Простое слово «извините». Согласные звонкие и глухие	
29	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	
30	Очень важные слова. Шипящие согласные звуки	
31	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	
32	Говорим медленно – быстро. Заглавная буква в словах	
33	Рассказ о месте, в котором живёшь.	

2 класс

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Главная мысль текста. Главный помощник в общении – родной язык.	<p>Учиться рассуждать о значении языка и речи в жизни человека.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Учиться отличать диалогическую речь от монологической, участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Учиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
2	Знаки препинания в конце предложения. Помощник в общении – родной язык.	
3	Распространенные и нераспространенные предложения. Помощник в общении – родной язык.	
4	Слово и его значение. Помощник в общении – родной язык.	
5	Синонимы и антонимы. Собеседники.	
6	Выделение корня в слове. Собеседники.	
7	Перенос слов по слогам . Мир общения.	
8	Использование алфавита в работе. Мир общения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы, гласные и согласные</p> <p>Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Учиться адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
9	Правописание слов с ударным гласным . Письменное сообщение.	
10	Особенности проверяемых и проверочных слов. Письменное сообщение.	
11	Способы проверки. Условия письменного сообщения.	
12	Согласный звук <i>Й</i> . Условия письменного сообщения.	
13	Твердые и мягкие согласные , их обозначение на письме.	
14	Буквосочетания <i>чт, ЧК, чн, щн, нч</i> . Учимся писать письма.	
15	Звонкие и глухие согласные звуки . Учимся писать письма.	
16	Особенности проверяемых слов. Учимся писать письма.	
17	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
18	Соотнесение слов -названий с частями речи. Что рассказало слово.	
19	Имя существительное. Что	

	рассказало слово.	урока.
20	Собственные и нарицательные имена существительные. Этимология слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
21	Число имен существительных. Этимология слова.	Учиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
22	Р.р. Работа с текстом. Типы текстов.	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных,
23	Глагол как речи. Роль глагола в предложении. Типы текстов.	Учиться строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).
24	Обобщение знаний. Типы текстов.	
25 26	Имя прилагательное как часть речи, Записка как вид текста.	
27	Текст- описание с именами прилагательными. Записка как вид текста.	Принимать и сохранять учебную задачу урока.
28	Текст-рассуждение. Записка как вид текста.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
29 30	Роль предлогов в речи. Записка как вид текста.	Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании.
31 32	Повторение по теме «Слово и его значение». Приглашение как вид текста.	Различать орфограммы.
33 34	Повторение по теме «Правила правописания». Приглашение как вид текста.	Учиться владеть диалогической формой коммуникации.

3 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Текст. Предложение. Словосочетание – (3ч) Что такое предложение?	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой,
2	Главные и второстепенные члены предложения	
3	Что такое словосочетание. Язык – главный помощник в общении.	
4	Слово в языке и речи (3 ч) . Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	
5	Имя прилагательное	
6	Звуки и буквы. Согласные звуки.	

	Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.	<p>определять в слове наличие орфограмм.</p> <p>Работать с памяткой</p> <p>« Как разобрать слово по составу»</p>
7	Состав слова (3ч). Что такое корень слова?	
8	Как найти в слове окончание?	
9	Как найти в слове суффикс?	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы,</p> <p>обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.,</p> <p>объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.</p> <p>Формулировать определения о составе слова.</p> <p>Работать с памяткой</p> <p>«Как проверить орфограмму»</p> <p>Оценивать результаты деятельности</p>
10	Значения суффиксов	
11	Правописание частей слова – (7 ч) . В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
12	Упражнение в нахождении слов с безударной гласной в корне	
13	Упражнение в нахождении слов с глухой и звонкой согласной в корне слова	
14	Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово?	
15	Правописание приставок	
16	Многозначные слова. Работа со словарями.	
17	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
18	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком	
19	Части речи (18 ч) Имя существительное	
20	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	
21	Изменение существительных по числам	
21	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	
22	Падеж имён существительных	
23	Творительный падеж	
24	Разница между диалогом и спором.	
25	Число имён прилагательных	
26	Личные местоимения	Распознавать части речи;

27	Что обозначает глагол?	<p>определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи,</p> <p>работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв,</p> <p>Учиться участвовать в диалоге</p> <p>работать в паре и группе.</p> <p>Находить в тексте части речи</p> <p>обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач.</p>
28	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи	
29	Употребление глаголов в неопределённой форме	
30	Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.	
31	Правописание частицы НЕ с глаголами	
32	Правописание безударных гласных в корне слова	
33	Правописание значимых частей слова	
34		

4 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение.1ч Предложение.	<p>Распознавать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Определять каким членом предложения являются однородные члены..</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные ,прилагательные, глагол и др части речи среди других частей речи.</p>
2	Предложение (2ч) Предложение. Однородные члены предложения	
3	Связь однородных членов предложения при помощи союзов и,а,но	
	Слово в языке и речи. (11ч). Состав слова. Значимые части слова. корень слова	
4	Правописание гласных в значимых частях слова. Правила общения.	
5	Части речи. Повторение и углубление знаний.	
6	Определение падежа по вопросам. Начальная форма имен существительных.	
7	2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения	
8	Деловая речь Составление планов.	
9	. Именительный и винительный падежи , Родительный падеж одушевленных имен существительных	
10	Творительный падеж имен существительных	<p>Находить имена существительные и прилагательные среди других слов.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Изменять имена существительные и</p>
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
12	Научная и художественная речь.	
13	Дательный падеж имен существительных	
	Имя прилагательное (4ч)	
14	Повторение и углубление представлений	

	об имени прилагательном.	<p>прилагательные по числам, падежам.</p> <p>Различать начальную форму частей речи.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму личных местоимений.</p> <p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные признаки глаголов.</p> <p>Различать неопределенную форму глаголов.</p> <p>Образовывать глаголы при помощи суффиксов и приставок.</p>
15	Изменение по падежам имен прилагательных.	
16	Метафора и сравнение.	
17	Родительный и предложный падежи имен прилагательных.	
18	Личные местоимения (2ч) Местоимение.	
19	Окончания личных местоимений в косвенных падежах.	
20	Глагол (10ч) Повторение и углубление знаний	
21	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.	
22	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола.	
23	Лицо и число глагола	
24	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.	<p>Выделять окончание у глагола.</p> <p>Определять лицо, число, спряжение глагола.</p> <p>Обосновывать правописание безударных окончаний глаголов.</p> <p>Устанавливать наличие у глаголов орфограмм.</p>
25	Слово как языковой знак. Тематическая классификация слов.	
26	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
27	Прямое и переносное значения слова, многозначность.	
28	Возвратные глаголы	
29	Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи	
30	Повторение (5 ч) Повторение. Текст. Признаки текста. Структура текста.	
31	Предложение. Однородные члены предложения	
32	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	
33	Правописание безударных падежных окончаний существительных и имен прилагательных.	
34	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Материальное обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор, компьютер.

Дидактический материал

