

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
На ШМС учителей начальных
классов
Протокол №1
от «23» августа 20 19 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «20» августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1),

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

С.С. Алексеева
Е.В. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткоза
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»

-примерной программы по русскому языку,

- авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы

Рабочая программа обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающиеся с ОВЗ получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» является:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);

- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» предназначена для обучающихся с ОВЗ по вариантам 2.1, 7.1.

Реализация рабочей программы предусматривает обучение в условиях инклюзивного образования.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся с ОВЗ в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании рабочей программы «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами рабочей программы «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся с ОВЗ к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание рабочей программы «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Целевыми установками рабочей программы «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у обучающихся с ОВЗ как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания;
- включение обучающихся с ОВЗ в практическую речевую деятельность.

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение родного языка(русского) в начальной школе в каждом классе отводится 1ч в неделю во 2 полугодии (в 4 четверти). В 1 классе – 7 часов, во 2-4 классах – по 8 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ **личностные результаты** освоения АООП НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Слова: Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 класс

Мир общения: Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения.

Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово: Этимология слова. О чем рассказывают слова.

Текст. Типы текстов.. Записка как вид текста

Приглашение как вид текста, его особенности.

3 Класс

Язык — главный помощник в общении

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык

— культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Устойчивые выражения русского языка. Откуда пришло слово. Многозначность слов.

Речевое общение Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором. Культура общения. Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи

Текст.

Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

4 класс.

Речевое общение. Речь устная и письменная.

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы

общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Научная и художественная речь. (записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п) Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Язык как средство общения

Средства общения. Роль языка в общении.

Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Прямое и переносное значение. Многозначные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Звуки (2 ч)</i>		
1	Звуки речи. Слово звучащее и написанное.	Развитие навыков звуко-буквенного синтеза.
2	Гласные и согласные звуки, особенности их произношения. Определение количества звуков в слове.	
<i>Слова (3 ч)</i>		
3	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание, речь. - наблюдать за сочетаемостью слов - анализировать способы толкования значения слов - работа с разными словарями - знакомство со словами, близкими по значению
4	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь	
5	Ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	
<i>Речь, текст, предложение. (2 ч)</i>		
6	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (слова приветствия, прощания, просьбы и благодарности)	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать на практике нормами речевого этикета - овладевать монологической формой речи - учиться строить монологические высказывания
7	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	

2 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<i>«Мир общения» -4 часа</i>		
1	Главный помощник в общении – родной язык.	<ul style="list-style-type: none"> - упражняться в составлении диалогов - знакомиться с правилами написания писем
2	Мир общения. Собеседники.	
3	Условия письменного сообщения.	
4	Учимся писать письма.	
<i>«Слово и его значение»-1час</i>		
5	Что рассказало слово. Этимология слова.	- знакомиться с происхождением слов
<i>«Предложение. Текст» - 3 часа</i>		
6	Типы текстов.	- знакомиться с видами текстов
7	Записка как вид текста, ее	- упражняться в написании записок,

	особенности.	приглашений
8	Приглашение как вид текста, его особенности.	

3 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
«Язык – главный помощник в общении» (4 часа)		
1	Язык – главный помощник в общении.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с фразеологизмами - значение фразеологизмов, употребление их в речи - знакомиться с происхождением слов - учиться работать со словарями - правильно употреблять многозначные слова в речи
2	Устойчивые выражения (фразеологизмы) и их значения.	
3	Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово?	
4	Многозначные слова. Работа со словарями.	
«Речевое общение» - 3 часа		
5	Речевое общение. Собеседники. Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться строить диалог - учиться употреблять в речи вежливые слова
6	Разница между диалогом и спором.	
7	Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи	
«Части речи» - 1 час		
8	Творческая переменка. Работа с текстом. Составление рассказов по картинкам.	- учиться составлять рассказ по картинкам

4 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
«Повторяем – узнаём новое»- 5 часов		
1	Правила общения.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с деловой речью - учиться распознавать деловую и художественную речь - знакомство с метафорой и сравнением - учиться писать деловые тексты
2	Деловая речь Составление планов.	
3	Научная и художественная речь.	
4	Метафора и сравнение.	
5	Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки.	
«Язык как средство общения» - (3 часа)		
6	Слово как языковой знак.	- различать прямое и переносное

	Тематическая классификация слов.	значение слов - работать с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами; учиться употреблять их в речи
7	Прямое и переносное значения слова, многозначность.	
8	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечание
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p>
<p>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>	
<p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ Компьютер. Экспозиционный экран. Мультимедийный проектор. Магнитофон. Электронное приложение. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p>	
<p style="text-align: center;">ИГРЫ И ИГРУШКИ.</p> <p>Настольные развивающие игры</p> <p style="text-align: center;">ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</p> <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p>	

Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	
--	--