

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «13» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «10» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Т.И. Бардыш
Приказ № 215-09
от «16» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
С.С. Алексеева
Е.В. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткова
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»;

-примерной программы по русскому языку и литературному чтению

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована обучающимся начального общего образования, обучающихся по АООП для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.2) ФГОС НОО ОВЗ.

Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (II отделение) нормативный срок обучения составляет 4 года (1-4 классы). Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2, авторской «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей)» Коровина К.Г., Зикеева А.Г., М: Просвещение, 2006 с учётом специфики деятельности ГБОУ РЦДО.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся является создание условий, выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптиро-

ванной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальное общее образование обучающегося, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки. Данный учебный предмет имеет своей целью создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. *Задачи* курса состоят в подготовке определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи, знакомстве обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению *следующих задач*:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии,

детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Филология».

По учебному плану на этапе начального общего образования на изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится 234 часа:

1 класс — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели);

2 класс – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

Изменение количества часов по данному предмету, за счет вариативной части учебного плана, отображается в календарно - тематическом планировании.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения глухих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены. В основу построения развития речи положен тематический принцип.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.
- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

1 класс.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Формирование мотивации к обучению.
- Развитие положительных свойств и качеств личности.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- Соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание ее с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Называть и показывать предмет на картинке.
- Понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы.
- Использовать диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- Формирование активного словаря.

2 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (свои и окружающих – печаль, радость, гнев).
- Владеть речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном).
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: способность к сопереживанию.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Элементарным навыкам смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).
- Слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Активно использовать речевые средства осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Владение способностью принимать и выполнять устные инструкции.
- Владение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими трудовую деятельность, профессиональные занятия и профессии.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими детенышей животных.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, характеризующими предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, близкими и противоположными по значению (синонимы, антонимы).
- Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения.
- Понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью.
- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными причины, цели, времени, места.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
- Составлять диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.
- Составлять и записывать предложения на определенную тему, по сюжетной картинке, по серии картин.
- Составлять устные рассказы по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя).
- Писать изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.
- Формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения проверять написанное.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог. Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.

- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).
-

3 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев).
- Владеть речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном).
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: способность к сопереживанию.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Элементарным навыкам смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).
- Слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Владение способностью принимать и выполнять устные инструкции.
- Владение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).
- Готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Владение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, выражающими отношение к происходящему.
- Понимать и употреблять в речи предложения со словами, обозначающими сравнение признаков предметов, оценки цветов.

- Понимать и употреблять в речи предложения со словами с эмоционально-экспрессивной окраской.
- Понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, условия.
- Определять тему текста, выделять части текста, озаглавливать текст и его частей.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложениях).
- Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимениями, союзом и др..
- Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.
- Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

4 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

- Отвечать за свои поступки: ориентироваться на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность).
- Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев).
- Владеть речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном).
- Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

- Формирование понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
- Формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Элементарным навыкам смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Принимать и выполнять устные инструкции.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения.
- Владение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать текст).
- Владение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности к взаимопомощи.
- Адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых, сверстников, аудиозаписей).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Употреблять в речи предложения со словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия.
- Употреблять в речи предложения со словами, с переносным значением.
- Употреблять в речи образные выражения.
- Употреблять в речи сложные предложения различной структуры.
- Определять тему и основную мысль текста.

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой;
- Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец);
- Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану;
- Написание короткого письма о своих делах.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Владение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.

- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

1. Языковая способность

- Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.
- Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.
- Понимание, использование вариативных высказываний.
- Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.
- Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.
- Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).
- Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.
- Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

- Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.
- Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.
- Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.
- Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.
- Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.
- Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.
- Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

2. Речевая деятельность

Говорение

- Овладение словесной речью в общении и для общения.
- Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.
- Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).
- Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.
- Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.
- Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и вы-

ражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

- Мотивированность речевых действий.
- Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

- В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.
- Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.
- Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).
- В целях быть понятным собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.
- Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.
- Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.
- Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.
- Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.
- Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.
- Описывать предмет, явление природы.
- Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.
- Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
- Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.
- Выразить просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.
- Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
- Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.
- Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
- Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.

- Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.
- Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.
- Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.
- Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).
- Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).
- Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Чтение

- Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.
- Понимание содержания связного текста.
- Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.
- Ориентировка в книге.
- Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.
- Ответы на вопросы по прочитанному.
- Пересказ прочитанного.
- Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся

- Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.
- Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.
- Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
- Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.
- Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.
- Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.
- Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.
- Определять название текста, его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).
- Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.
- Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).
- Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.
- Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.
- Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.

- Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.
- Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.
- Проявлять интерес к чтению.

Письмо

- Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.
- Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся

- Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Слушание

- Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

- Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

3. Языковые закономерности

- Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.
- Слово. Предложение. Текст.
- Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.
- Начальная форма слова.
- Типы высказываний по их коммуникативной цели.
- Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

- Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.
- Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

- Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).
- Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.
- Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.
- Знать начальную форму слов-существительных.
- Определять род существительных (жен., муж., сред.).
- Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).
- Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.
- Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.
- Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.
- Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.
- Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.
- Отбирать предложения по образцу.
- Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.
- Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.
- Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.
- Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?
- Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.
- Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)
- Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами потому что, что, когда.
- Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.
- Объединять в группы однокоренные слова.
- Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.
- Понимать косвенную речь.
- Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

- Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.
- Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.
- Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.
- Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.
- Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.
- Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

1 класс (132 ч)

Развитие практических речевых навыков.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова – Рисует. Что лежит? – Книга). Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями что делает? + что? (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение в словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2- 3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).
Формирование словесных обобщений.

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают? Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами кто? что? Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, со-

бака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг-флаги; флаг висит – флаги – висят).

2 класс (34 ч)

1. Школа (2 ч)

Знакомство с профессиями людей, работающих в школе. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Дежурство по классу и школе. Бережное к школьному имуществу, к учебным книгам.

2. Семья (2 ч)

Профессия родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношении членов семьи друг к другу. Основные формы обращения: приветствие просьба, извинение, благодарность.

4.Товарищи (3 ч)

Я и мои друзья. Виды отдыха, игры, творческие занятия, прогулки. Составление предложений по сюжетным картинкам. Поручения. Использование побудительных предложений в речи.

5.Времена года (17 ч)

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года: зима, весна, лето, осень. Смена времени года. Летние каникулы. Как я провел лето.

Осенние месяцы и характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлёт птиц). Осенние цветы. Съедобные и несъедобные грибы. Зимние месяцы и характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоёмов, снегопад, метели, растения и животные зимой). Зимние забавы, праздник Новый год. Новогоднее поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке. Весенние месяцы и характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилёт птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы). Раннецветущие растения. Весенние заботы и радости. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

6.Знаешь ли ты? (2 ч)

Виды транспорта на земле, в небесах и на море. Профессии людей, связанные с транспортом. Правила поведения в транспорте. Наши помощники на улицах города, на стройке.

7.Про мир и дом, где мы живем. (6 ч)

В библиотеке, в больнице, на стройке. Кто кем хочет быть? Профессии родителей. 8 Марта. Мамины помощники. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Дикие животные. Детеныши диких животных. В зоопарке.

8.Читай сам. (2 ч)

Автор, название произведения. Главные герои. Составление предложений по картинкам.

3 класс (34 ч)

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия.

Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскур-

сий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

1. Быстро лето пролетело (2 ч)
2. Настали дни осенние (5 ч)
3. На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях) (2 ч)
4. Что такое хорошо... (7 ч)
5. Я люблю зиму (4 ч)
6. О разных странах на земле (1 ч)
7. Своими руками (о занятиях в кружках) (1 ч)
8. Весна идёт (3 ч)
9. Милая мама моя (2 ч)
10. Мы читаем (о круге детского чтения, о библиотеке) (2 ч)
11. Что такое? Кто такой? (4 ч)
12. Впереди лето (1 ч)

4 класс (34 ч)

1. Воспоминания о летних каникулах (1 ч). Составление предложений по вопросам, рассказа по одной картине. Сочинение с элементами рассуждения
2. Новый друг (подруга) (1 ч). Описание внешности друга. Работа по закрытой картинке
3. Интересный случай (1 ч). Написание письма другу с описанием интересного случая.
4. Школьный праздник (1 ч). Работа по закрытой картинке. Подбор ответов к вопросам. Рисование картинки. Диалог
5. Школьная перемена (1 ч). Сочинение по серии картинок
6. Любимый учебный предмет (1 ч). Составление вопросов и ответы на них. Составление рассказа.
7. Осенняя природа (1 ч). Словарно-стилистические упражнения. Составление рассказа об осени.
8. Осенние каникулы (1 ч). Описание событий.
9. Из жизни животных «Рассказ о птицах» (1 ч). Чтение предложений, беседа, работа с картинками.
10. Описание животного (1 ч). Работа с закрытой картинкой «Угадай-ка».
11. Рассказ с элементами рассуждения «Выходной день» (1 ч).
12. Интересный кинофильм (1 ч). Изложение по плану
13. Праздничные дни (2 ч) (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).
14. Зимняя природа (1 ч). Работа по вопросному плану. Составление рассказа описания.
15. Зимние каникулы (1 ч). Ведение дневника.
16. Семья (2 ч). Составление рассказа.
17. Любимое занятие (1 ч).
18. Увлечения (1 ч). Задавание вопросов и ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями.
19. Любимая книга (1 ч). Составление предложений. Ответы на вопросы. Рисунки по тексту. Написание изложения.
20. Мой дом (2 ч). Моя улица (улица, где я живу) рисунки, описание. Описание дома.
21. Соседи (1 ч). Составление рассказа по серии картин.
22. Моя улица (2 ч). Беседа о родном городе, о районах города, об улицах, достопримечательностях. Составление рассказа о своей улице.
23. Интересное событие. Весенние каникулы (1 ч). Описание событий.

24. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле) (1 ч). Описание природы.
25. Городской транспорт. (1 ч) Экскурсия в автопарк. Выбор предложений. Описание экскурсии по плану.
26. Посещение магазина (1 ч). Подготовка и проведение экскурсии. Ответы на вопросы. Составление рассказа описания
27. Проект «Мой город» (2 ч). Работа с иллюстрациями. Работа со справочным материалом. Составление рассказа
28. Впереди лето (2 ч).

7. Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ ур.	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1		Знакомство с учебником.	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником.
2		Сборы в школу	Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам. Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу
3		Школа. Класс.	Называть предметы по темам: «Школа», «Класс». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
4		Один - много.	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один - много». Распределять слова по группам «один - много». Составлять словосочетания и простые предложения с словами «один - много».
5		Мой родной край (город)	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
6		Учебные вещи. Выполнение поручений со словами: «встань, иди сюда сядь, покажи»	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Учебные вещи». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания. Составлять отчет о выполненной работе.
7		Одежда. Выполнение поручений со словами: «возьми, положи, надень, сними, повесь».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда». Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчет о выполненной работе.
8		Игрушки. Выполнение поручений со	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по

		словами: «возьми, дай, положи, найди, нарисуй».	содержанию. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.
9		Продукты. Выполнение поручений со словами: «положи, возьми, покажи».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
10		Посуда. Выполнение поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.
11		Мой родной край (город)	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания,
12		Умывальня. Выполнение поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам.
13		Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами: «иди, покажи, подбери».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам.
14		Дикие и домашние животные.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова. Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги. Оценивать результаты выполненного задания.
15		Фрукты, овощи. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклейте»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.

16	Мой родной край (город).	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
17 18	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
19	Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними».	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь». Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы.
20 21	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
22 23	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
24 25 26	Составление предложений «кто? + что делает?»	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения. Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
27 28	Один, одна, одно.	Определять род имён существительных, выделять родовые окончания. Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
29 30 31 32	Единственное и множественное число.	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы. Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу
33 34 35	Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?».	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?». Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Находить в

36		ют?» одноклассниками при выполнении учебной задачи.	словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
37		Пришла осень.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций.
38 39		Буква. Слово. Предложение.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.
40		В парке осенью.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ.
41		В лесу осенью.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ.
42		Семья.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ.
43 44 45		Один, одна, одно. Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Выполнять поручения. Составлять отчет о выполненной работе. Давать полные и краткие ответы.
46		Единственное и множественное число.	Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя.
47 48		На кухне. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, повесь».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении. Формировать умения и навыки вести диалог
49 50		Обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.
51 52		Составление предложений «кто? + что	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Рас-

53		делает?» Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи, назови».	пределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.
54 55		Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.
56 57		В спальне. Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей»	Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне». Включаться в групповую работу, связанную с общением. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.
58		Продукты. Пища.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
59		Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Ориентироваться во временных понятиях. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
60 61		Семья. Члены семьи.	Уточнять и обогащать словарь по теме «Семья. Члены семьи». Называть членов своей семьи. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
62 63		Новый год. Подготовка к празднику.	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год».
64 65		Зимой. Зимние забавы.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы.
66		Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние каникулы».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать рассказ по вопросам с помощью учителя. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
67		Употребление слов,	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и

68		отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». (по цвету, по величине).	дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
69 70		Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». (по форме, величине).	Уточнять и обогащать словарь. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять слова по вопросам. Различать и распределять слова-предметы по форме. Давать полные и краткие ответы на вопросы
71 72		Слова, противоположные по значению.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам. Оценивать результаты своей работы.
73 74		Изложение «В гостях у бабушки».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Формировать навык писать изложение под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы.
75 76		Составление рассказа по картинке «Школа».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.
77		Что можно? Что нельзя?	Уточнять и обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
78		Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам.
79		Мой родной край (город).	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме.
80 81		Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (зимой, весной, летом)»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Распределять и различать слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
82		Режим дня школьника.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы.
83		Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?(днем,	Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по

		вечером, ночью)»	опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
84		Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (вчера, сегодня)»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Соотносить предложение с картинкой. Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
85		В магазине.	Уточнять и обогащать словарь по теме «В магазине» Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы
86 87		Домашние и дикие животные. Детеныши животных.	Уточнять и обогащать словарь по теме «Домашние и дикие животные». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.
88		В доме. Составление рассказа по картинке «В доме».	Уточнять и обогащать словарь по теме «В доме». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложений по картинкам с помощью вопросов. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
89		Овощи, фрукты, ягоды.	Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи, фрукты, ягоды». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
90		На улице.	Уточнять и обогащать словарь по теме «На улице». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке. Оценивать результаты своей работы.
91 92		Работа с деформированным текстом «Под грибами». Давать полные ответы на вопросы. Подбирать предложения к картинкам.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Работать с деформированным текстом; различать понятия: сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.
93 94		Он, она, оно.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.
95 96		Он, она, они.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы.
97		Мой родной	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять

		край(город).	предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае(городе).Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме.
98 99		Составить рассказ по теме: «На прогулке.	Уточнять и обогащать словарь. Составлять и записывать предложения по вопросам. Включаться в групповую работу.
100		Составление рассказа по теме: «Весенние каникулы».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Дополнять диалоги с помощью учителя. Оценивать результаты своей работы.
101		Мой родной край (город).	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае(городе).Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме.
102		Что не так?	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать умение находить отличия на картинках и делать выводы. Уточнять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок.
103 104		Изложение«Весной на школьном дворе»	Уточнять и обогащать словарь по теме «Весной на школьном дворе».Отвечать на вопросы. Формировать навык писать изложение по картинке и по вопросам.
105		Наш город.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения по вопросам. Оценивать результаты своей работы.
106 107		Профессии.	Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии».Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Составлять короткий рассказ о профессии родителей. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
108		Составление рассказа по картинке «На даче»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Оценивать результаты своей работы.
109 110 111		Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
112 113		Родина. Город.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Давать полные и краткие ответы на вопросы.

			Оценивать результаты своей работы
114		Ответы на вопросы по тексту: «Уборка»	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать и записывать ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.
115 116		Составление предложений по вопросам и картинке.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
117 118		Что на что похоже. Понятие: похоже.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
119 120		Составление предложений по вопросам и картинке «Летом на реке».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
121 122		Подбор предложений к картинкам и составление рассказа.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Подбирать предложения к картинкам. Записывать получившийся рассказ. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
123 124		Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	Уточнять и обогащать словарь по теме. Формировать навык и умения работы с деформированным текстом. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Работать с деформированным текстом. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.
125		Дополнение предложений по вопросам	Уточнять и обогащать словарь по теме. Дополнять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.
126 127		Работа над деформированным рассказом.	Формировать навык и умения работы с деформированным текстом. Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Работать с деформированным текстом.
128		Составление рассказа по картинке.	Формировать умение составлять рассказ по картинке. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы.
129 130		Составление диалога.	Уточнять и обогащать словарь. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
131		Чему мы научились	Составлять предложения по картинке. Отвечать на во-

132		за год.	просы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять предложения. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы.
-----	--	---------	---

2 класс

№ п/п	Дата	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2		Школа	Называть профессии людей, работающих в школе. Знать учебные принадлежности. Выполнять обязанности дежурного в классе. Соблюдать правила посадки за партой. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять устный рассказ по вопросам. Понимать и употреблять в речи побудительные предложения.
3-4		Семья	Называть членов семьи. Рассказывать о своей семье по фотографии. Составлять предложения на заданную тему. Понимать и употреблять в речи вопросительные предложения. Вести диалог на заданную тему.
5-7		<i>Товарищи.</i> Что такое хорошо. Игры, прогулки, Творческие занятия детей.	Называть предметы по теме. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Практическая работа: рисовать игрушки с натуры и по памяти. Составлять коллективный план к изложению. Составлять предложения по сюжетной картинке. Оценивать поступок.
8-24		<i>Времена года.</i> Что мы делаем летом. <i>Осень пришла.</i> Ранняя осень. Поздняя осень. <i>Я люблю зиму.</i> Пришла зима. Что приносит зима людям и зверям. <i>Вот начинается весна.</i> Приметы весны. Птицы весной. Что приносит нам весна. Скоро летние каникулы.	Различать времена года. Называть осенние, летние, зимние, весенние месяцы. Наблюдать за летними погодными явлениями. Сравнить признаки ранней и поздней осени. Различать съедобные и несъедобные грибы. Составлять устно и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Наблюдать за зимними погодными явлениями. Обсуждать зимние явления в природе. Делать устные сообщения о погоде. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по готовому плану. Наблюдать за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц. Обсуждать весенние явления в природе. Отвечать на вопросы письменно. Делать устные сообщения о погоде. Сотрудничать с учителем: выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».
25-26		<i>Знаешь ли ты?</i> На земле, в небесах и на море (виды транспорта).	Называть виды транспорта. Классифицировать средства транспорта: наземный, водный, воздушный. Знать профессии людей, связанных с транспортом. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила поведения и безопасности в транспорте.

27-32		<i>Про мир и дом, где мы живем.</i> Что мы знаем о животных. Мамин день. Все работы хороши.	Рассматривать иллюстрации учебника. Практическая работа: узнавать птиц и животных на рисунке. Классифицировать животных на диких и домашних. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту и картинкам. Определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на рисунках. Называть профессии родителей. Подбирать слова, обозначающие действия предметов.
33-34		<i>Читай сам.</i> Наши любимые сказки.	Называть автора и название книги. Называть героев рассказов, давать их оценку. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Восстанавливать рассказ по картинкам. Составлять устно и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.

3 класс

№ п/п	Дата	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2		<i>Быстро лето пролетело</i> «Летом в лагере» Сочинение «Летние каникулы»	Составлять рассказ повествовательного характера по серии картин. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять предложения с предложенными словами. Составлять рассказ на основе готового плана и картинок.
3-7		<i>Настали дни осенние.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам «Здравствуй, школа!» Описание деревьев. Описание грибов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу». Составление рассказа-описания «Осенние деревья». Составление рассказа по картинке и плану «Гроза в лесу».	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Писать по картинке и плану рассказ. Выполнять самостоятельно поручения. Вставлять слова и списывать предложения. Работать по картине. Отвечать на вопросы и записывать ответы в тетрадь. Записывать в словарь слова по алфавиту. Отгадывать загадки. Рассказывать, что нарисовано на картинках. Писать рассказ по плану. Работать над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).
8-9		<i>На земле, в небесах и на море</i> (о видах транспорта, о транспортных профессиях.) Виды транспорта. Транспортные профессии.	Формировать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью вопросов и учителя. Распознавать виды транспорта (воздушный, наземный, водный). Называть транспортные профессии (водитель, пилот, капитан, кондуктор).
10-16		<i>Что такое хорошо....</i> Деформированный текст «Смелый мальчик»,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Фор-

		«Дружные ребята». Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану «Кто совершил хороший поступок?» Составление предложений по серии картинок. Составление рассказа по сюжетной картинке и плану «В живом уголке» Изложение «Шарик». Составление рассказа по картинке «Добрый поступок». Рассказ «Готовятся к зиме»	мировать словарь по теме. Составлять рассказ, выбирать предложения, план рассказа, писать рассказ, пересказывать. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ по картинкам и плану. Читать, отвечать на вопросы, писать, пересказывать. Составлять предложения по картинкам и плану. Определять тему и основную мысль текста, выделять части, озаглавливать рассказ и части текста. Составлять план изложения, писать изложение текста по плану. Составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы, писать рассказ. Употреблять слова, выражающие нравственные понятия
17-20		<i>Я люблю зиму.</i> Изложение «Новый год». Деление текста на два рассказа по сюжетной картинке и плану «Зимой». Составление рассказа по закрытой картине «Зимние забавы». Рассказ-описание «Снег». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка»	Писать изложение, делить текст на четыре части, озаглавить рассказ. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану. Составлять рассказ, отвечать на вопросы, рисовать, писать. Писать предложения, отвечать на вопросы. Составлять рассказ, озаглавливать, выбирать предложения.
21		<i>О разных странах на земле</i> Составление рассказа «Карта мира».	Определять тему и основную мысль текста. Читать, отвечать на вопросы, выбирать предложения, составлять рассказ по плану.
22		<i>Своими руками (о занятиях в кружках).</i> Составление рассказа «В швейной мастерской», «В столярной мастерской».	Уточнять и обогащать словарь на тему «Своими руками». Составлять рассказ, отвечать на вопросы.
23-25		<i>Весна идёт.</i> Деформированный текст «Признаки весны». Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану «На льдине». Изложение «Весна».	Подбирать предложения к картинкам, вставлять слова, писать рассказ. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ. Писать изложение, делить текст на четыре части, озаглавливать рассказ
26-27		<i>Милая мама моя.</i> Сочинение-описание «Портрет мамы». Составление рассказа по плану «Праздник мамы» (деф.текст).	Рисовать портрет и описывать по плану. Писать сочинение, отвечать на вопросы. Составлять рассказ по плану, озаглавливать рассказ. Определять тему и основную мысль текста, составлять сложные предложения.
28-29		<i>Мы читаем (о круге детского чтения, о библиотеке).</i> Рассказ «В книжном магазине». Рассказ «Классная библиотека».	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Формировать словарь по теме. Подбирать слова по смыслу и вставлять.
30-33		<i>Что такое? Кто такой?</i> Составление словосочета-	Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Писать изложение, делить текст на четыре

		ний с помощью суффикса. Изложение «Новый муравейник». Описание шкафа (тумбочки) по плану. Рассказ «Юннаты». Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану « Мостик».	части, озаглавь рассказ. Составлять рассказ, план рассказа, отвечать на вопросы. Что это? Какой предмет по величине? Описывать предмет по вопросам. Читать, отвечать на вопросы, вставлять слова по смыслу. Рассматривать картинки, составлять рассказ, писать рассказ. Составлять предложения по картинкам и плану.
34		<i>Впереди лето.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».Обобщающий урок.	Составлять рассказ, отвечать на вопросы, писать, озаглавливать, составлять план рассказа.

4 класс

№ п/п	Дата	Разделы, темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		Воспоминания о летних каникулах. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа по одной картине. Сочинение с элементами рассуждения «Что нарисовал Игорь». Расспрашивание об интересном событии летом.	Составлять рассказ по одной картине: составлять (с помощью учителя) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом.
2		Новый друг (подруга). Описание внешности друга. Работа по закрытой картинке.	Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; составлять краткий план описания. Работа по закрытой картинке. Узнавание содержания картинки. Рисование.
3		Интересный случай. Написание письма другу с описанием интересного случая. Составление словосочетаний по вопросам Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?	Составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма. Расспрашивать об интересных событиях, описывать их.
4		Школьный праздник. Работа по закрытой картинке. Подбор ответов к вопросам. Рисование картинки. Диалог.	Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи
5		Школьная перемена Сочинение по серии картинок. Работа с дневником.	Составлять рассказ по серии картин: составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой, как справочным материалом.
6		Любимый учебный предмет	Составление вопросов и ответы на них. Составление рассказа

7		Осенняя природа. Словарно-стилистические упражнения. Составление рассказа об осени.	Задавать познавательные вопросы. Отвечать на вопросы. Составлять предложения к зарисовкам и иллюстрациям. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом.
8		Осенние каникулы. Ведение дневника. Описание событий. Ответы на вопросы, составление рассказа.	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему; составлять краткий план; выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.
9		Из жизни животных. «Рассказ о птицах». Чтение предложений, беседа, работа с картинками. Работа с деформированным текстом. Озаглавливание, иллюстрирование. Выписывание словосочетаний.	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по порядку. Придумывать заглавие рассказу. Выполнять рисунки по содержанию рассказа. Писать рассказ по плану на основе наблюдений, за работой людей, за жизнью животных.
10		Описание животного. Работа с закрытой картинкой «Угадай-ка». Обучение умению задавать вопросы.	Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.
11		Рассказ с элементами рассуждения «Выходной день». Работа с картинками. Составление предложений по картинному плану.	Составлять рассказ по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.
12		Интересный кинофильм. Изложение по плану. Чтение, ответы на вопросы (устно). Работа по плану (подбор предложений к пунктам плана).	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
13-14		Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).	Составлять рассказ по картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.
15		Зимняя природа. Работа по вопросному плану. Составление рассказа описания.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, книгой как справочным материалом; составлять подробный план опи-

			сания; выбирать лучшее описание, обсуждать его.
16		Зимние каникулы. Ведение дневника. Работа с картинками (подбор предложений). Рисунки и подписывание предложений к ним.	Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему; составлять краткий план; выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.
17-18		Семья. Составление рассказа по одной картине. Составление диалога.	Составлять рассказ по одной картине: составлять краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом. Составлять вопросы и ответы на них. Составлять диалог с опорой на картинку и словарь.
19		Любимое занятие. Изложение.	Отвечать на вопросы. Выбирать предложения из текста к картинке. Придумывать название рассказа. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
20		Увлечения. Задавание вопросов и ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями.	Распрашивать об интересных событиях: спрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, описывать их или рассказывать о них товарищу.
21		Любимая книга. Составление предложений. Ответы на вопросы. Рисунки по тексту. Написание изложения.	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
22-23		Мой дом. Моя улица (улица, где я живу) рисунки, описание. Описание дома.	Составлять описание, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
24		Соседи. Составление рассказа по серии картин.	Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.
25-26		Моя улица. Беседа о родном городе, о районах города, об улицах, достопримечательностях. Составление рассказа о своей улице. Выполнение заданий по рассказу.	Составлять описание, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать

			лучшее описание, коллективно обсуждать его.
27		Интересное событие. Весенние каникулы. Описание событий.	Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, описывать их или рассказывать о них товарищу.
28		Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). Описание природы.	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
29		Городской транспорт. Экскурсия в автопарк. Выбор предложений. Описание экскурсии по плану.	Составлять описание, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
30		Посещение магазина. Подготовка и проведение экскурсии. Ответы на вопросы. Составление рассказа описания	Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма. Расспрашивать об интересных событиях, описывать их.
31-32		Проект «Мой город». Работа с иллюстрациями. Работа со справочным материалом. Составление рассказа.	Составлять описание, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.
33-34		Впереди лето. Изложение.	Отвечать на вопросы. Выбирать предложения из текста к картинке. Придумывать название рассказа. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия:

- «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.
- «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.
- «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.
- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.

Вспомогательно-информационные ресурсы:

Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи: Учебник для 4 класса школы глухих.

Русский язык: учебник для 6 класса школы глухих.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства:

Персональный компьютер, принтер, сканер, фотокамера

Интернет – ресурсы для ученика и учителя:

Сайт: www.yandex.ru иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам.

Сайт: www.uchportal.ru

Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании.

Сайт: <http://pedsovet.su>