

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «15» августа 20 19 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

С.С. Алексеева
Е.З. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Тслстоногоза
Е.З. Уткина
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 2-4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по предмету «Развитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО и в соответствии с авторской программой В.П. Канакиной «Русский язык» (2-4 кл.) Москва, «Просвещение» 2014 г..

Учебно-методический комплекс «Школа России».

УМК: Учебники **Русский язык.**

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Ч. 1, 2.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Ч. 1, 2.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Ч. 1, 2.

На обучение учебному предмету «Развитие речи» отводится 34 часа во 2 классе из расчёта 1 час в неделю; 34 часа в 3 классе из расчёта 1 час в неделю; 34 часа в 4 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цели:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
- обогащение словарного и грамматического строя речи учащихся;
- обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств
- обучение нормам языка и целесообразному, уместному применению его в зависимости от речевой ситуации, от смысла и стиля высказывания;
- совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом;
- выработка основных качеств «хорошей речи».

Задачи:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.
- воспитание любви к великому русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс;

повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения глухих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены. В основу построения развития речи положен тематический принцип.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. На уроках развития речи у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения — все это, почерпнутое в развитие речи, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения глухих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены. В основу построения развития речи положен тематический принцип

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета .

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Владение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».
- Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.
- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

1. Языковая способность

- Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.
- Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.
- Понимание, использование вариативных высказываний.
- Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.
- Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.
- Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).
- Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.
- Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

- Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.
- Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.
- Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.
- Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.
- Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.
- Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.
- Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.
- Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

2. Речевая деятельность

Говорение

- Овладение словесной речью в общении и для общения.
- Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.
- Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).
- Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.
- Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.
- Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.
- Мотивированность речевых действий.

- Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).
Характеристика деятельности обучающихся
- В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.
- Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.
- Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).
- В целях быть понятным собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.
- Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.
- Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.
- Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.
- Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.
- Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.
- Описывать предмет, явление природы.
- Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.
- Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
- Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.
- Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.
- Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
- Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.
- Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
- Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.
- Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.
- Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.
- Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.
- Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).
- Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).
- Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

- Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.
 - Понимание содержания связного текста.
 - Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.
 - Ориентировка в книге.
 - Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.
 - Ответы на вопросы по прочитанному.
 - Пересказ прочитанного.
 - Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).
- Характеристика деятельности обучающихся
- Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.
 - Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.
 - Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
 - Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.
 - Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.
 - Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.
 - Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.
 - Определять название текста, его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).
 - Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.
 - Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).
 - Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.
 - Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.
 - Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.
 - Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.
 - Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.
 - Проявлять интерес к чтению.

Письмо

- Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.
- Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся

- Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно

отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Слушание

- Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

- Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

3. Языковые закономерности

- Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.
- Слово. Предложение. Текст.
- Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.
- Начальная форма слова.
- Типы высказываний по их коммуникативной цели.
- Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.
- Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.
- Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

- Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).
- Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.
- Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.
- Знать начальную форму слов-существительных.
- Определять род существительных (жен., муж., сред.).
- Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).
- Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.
- Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.
- Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.
- Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.
- Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.
- Отбирать предложения по образцу.
- Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

- Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.
- Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.
- Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?
- Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.
- Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)
- Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами потому что, что, когда.
- Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.
- Объединять в группы однокоренные слова.
- Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.
- Понимать косвенную речь.
- Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.
- Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.
- Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.
- Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.
- Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.
- Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.
- Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Главная мысль текста	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовков <i>Типы текстов: рассуждение – объяснение, рассуждение – доказательство, сравнительное описание. Умение определять основную мысль текста.</i>
2	Знаки препинания в конце предложения	Устная и письменная речь. Виды предложений по цели высказывания и интонации
3	Распространенные и нераспространенные предложения.	Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
4	Обучающее сочинение по картине	Умение писать творческое сочинение по данному началу и опорным словам, по картине, по наблюдениям.
5	Умение различать многозначные и однозначные слова	Находить однозначные и многозначные слова, однокоренные слова в тексте и среди других слов.
6	Умение подбирать однокоренные слова	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
7	Развивать умение правильно делить слова на слоги. Перенос слов	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать

		<p>смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
8	Диктант по разделу: «Слова, слова, слова»	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения решать ее в соответствии с изученным правилом.
9	Правописание слов с ударным гласным звуком в корне. Работа с деформированным текстом.	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.
10	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. <i>Составление устного рассказа по картинкам.</i>	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Составлять текст по теме, заключённой в предложении</i> Осмысленно читать текст.
11	Способы проверки. <i>Восстановление деформированного текста</i>	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. <i>Составлять текст из деформированных предложений.</i>
12	<i>Составление деформированных предложений.</i> Согласные звуки и буквы.	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.
13	Работа с твердыми и мягкими согласными звуками и буквам.	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные

		<p>обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>
14	<p>Буквосочетания чт, ЧК, чн, щн, нч. <i>Составление текст.</i></p>	<p>Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Составлять текст по теме, заключённой в предложении</i> Осмысленно читать текст.</p>
15	<p>Наши проекты «Рифма»</p>	<p><i>Стихотворный текст. Рифма и ритм. Сочинение считалок, потешек, загадок.</i></p>
16	<p>Работа с проверяемыми и проверочными словами. <i>Составление текста.</i></p>	<p>Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы <i>Составлять текст по теме, заключённой в предложении</i> Осмысленно читать текст</p>
17	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. <i>Составление рассказа по сюжетным картинкам. (устно)</i></p>	<p>Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение <i>составлять устное сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.</i></p>
18	<p>Использование на письме разделительного мягкого знака. <i>Устное описание картины.</i></p>	<p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с</p>

		разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Умение составлять устное сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.</i>
19	Соотнесение слов -названий, вопросов с частями речи. <i>Описание картины используя слова части речи.</i>	Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Определять число (единственное и множественное). <i>Умение составлять устное сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.</i>
20	<i>Составление текста из деформированных предложений. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</i>	Определять Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении Осмысленно читать текст.
21	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Редактирование текста</i>	Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать Составлять текст по теме, заключённой в предложении Осмысленно читать текст.
22	Число имен существительных. <i>Устное сочинение по личным впечатлениям</i>	Определять число (единственное и множественное). <i>Умение составлять устное сочинение по данному началу и</i>

		<i>опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.</i>
23	Обобщение знаний об имени существительном <i>Восстановление деформированного текста с помощью сюжетных картинок.</i>	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.
24	Глагол как речи. Роль глагола в предложении. <i>Редактирование текста.</i>	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Подбирать подходящие по смыслу глаголы к именам существительным Редактировать текст по теме, Осмысленно читать текст.
25	Обобщение знаний. <i>Самостоятельное восстановление деформированного текста.</i>	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.
26	Имя прилагательное как часть речи, значение в речи и употребление. <i>Деление сплошного текста на предложения.</i>	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. <i>Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов</i>
27	Имя прилагательное как часть речи, значение в речи и употребление. <i>Устное составление текста по данной теме и опорным словам</i>	
28 4 чт	Работа с текстом- описанием с именами прилагательными.	План текста. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
29	Местоимение.(общее представление) . <i>Редактирование текста</i>	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Редактировать текст по теме,

		Осмысленно читать текст.
30	Предлоги. <i>Сочинение рассказа по вопросам на основе наблюдений</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Составлять текст по теме, заключённой в предложении Осмысленно читать текст.
31	Проект «В словари за частями речи» <i>Самостоятельное восстановление деформированного текста.</i>	Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.
32	Повторение по теме «Предложение» . Работа над деформированным текстом.	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.
33	Повторение по теме «Звуки и буквы». <i>Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам</i>	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.
34	Повторение по теме «Правила правописания Устное сочинение по плану (вопросам).	Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. План текста. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

3 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Что такое предложение? <i>Составление текста по рисунку.</i>	классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки

		<p>препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p> <p><i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст</i></p>
2	<p>Главные и второстепенные члены предложения <i>Составление рассказа по репродукции картины</i></p>	<p>классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p> <p><i>Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой</i></p>
3	<p>Что такое словосочетание . <i>Составление небольшого рассказа по репродукции картины.</i></p>	<p>Выделять в предложениях словосочетания. <i>Творческая доработка текста, наблюдение связи в готовом тексте.</i></p> <p><i>сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам.</i></p> <p><i>Делить составленный текст на части. Правильно записывать его, обозначая абзац , оформляя предложения.</i></p>
4	<p>Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова? <i>Составление рассказа по рисунку.</i></p>	<p>классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, <i>Составлять текст с диалогом по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный диалог).</i></p> <p><i>Составлять текст по рисунку. Правильно оформлять прямую речь при написании. Уметь озаглавить текст.</i></p>
5	<p>Имя прилагательное. <i>Построение описательного текста</i></p>	<p>узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p> <p><i>Наблюдение структурной связи предложений в тексте.</i></p> <p><i>Осуществлять поиск отрывков из</i></p>

		<i>художественных текстов с заданной структурой связи предложений.</i>
6	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Работа с деформированным текстом.</i>	- сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове <i>восстанавливать деформированные тексты применять правила правописания осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с текстом</i>
7	Как найти в слове корень? <i>Составление текста по рисунку.</i>	сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, <i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</i>
8	Анализ словарного диктанта. Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку? <i>Составление текста по рисунку.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. <i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</i>
9	Значения суффиксов <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Формулировать определения о составе слова. Анализировать и составлять модели состава слова. Работать с памяткой « Как разобрать слово по составу» Оценивать результаты деятельности <i>Восстановление текста с опорой на первые предложения и цепочки связей в тексте</i>
10	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проект № 2 «Семья слов»	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
11	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне Творческое редактирование текста.	Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками	Определять наличие в слове изученных и

	<i>Работа с деформированным текстом.</i>	изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы <i>восстанавливать деформированные тексты</i> - применять правила правописания - осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с текстом
13	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Составление текста по рисунку.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
14	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму при написании трудных слов.
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки <i>Распространение предложений.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы Редактирование нераспространённых предложений. восстанавливать нераспространённые предложения; - применять правила правописания - осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с предложениями.
16	Имя существительное и его роль в речи <i>Цепная связь в тексте.</i>	Определять , классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант <i>сочинять собственный текст на заданную тему по опорным словам.</i>
17	Проект № 4 «Тайна имени»	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст
18	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы <i>Восстановление текста с опорой на первые предложения и цепочки связей в тексте</i>
19	Падеж имён существительных <i>Творческое редактирование текста.</i>	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя

		существительное в заданной падежной форме, <i>Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой</i>
20	Винительный падеж. <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный), <i>Восстановление текста с опорой на первые предложения и цепочки связей в тексте</i>
21	Обобщение знаний об имени существительном <i>Построение описательного текста</i>	Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>осуществлять поиск отрывков из художественных текстов с заданной структурой связи предложений.</i>
22	Лексическое значение имён прилагательных <i>Распространение предложений.</i>	определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные. восстанавливать нераспространённые предложения; - применять правила правописания - осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с предложениями.
23	Изменение имён прилагательных по родам <i>Составление текста по рисунку.</i>	Изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами <i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</i>
24	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Составление текста по рисунку.</i>	Изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами <i>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</i>
25	Упражнение в распознавании падежа имени прилагательного <i>Творческое редактирование текста.</i>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, распознавать сложные имена прилагательные <i>Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой</i> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
26	Род местоимений 3-го лица единственного	Находить в тексте местоимения , заменять в

	числа <i>Составление рассказа по репродукции картины</i>	тексте имена существительные местоимением <i>составление небольшого рассказа по репродукции картины. Уметь выделять части в составленном тексте, записывать его.</i> <i>Делить составленный текст на части.</i> <i>Правильно записывать его, обозначая абзац, оформляя предложения.</i>
27	Сочинение № 6 по серии картинок	<i>Создание небольшого текста по заданной теме</i>
28	Контрольное списывание № 2. Число глаголов <i>Составление текста по рисунку.</i>	Определять число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания <i>Составлять текст по рисунку. Правильно оформлять предложения. Уметь озаглавить текст</i>
29	Изменение глаголов по временам <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Изменять глаголы по временам <i>Восстановление текста с опорой на первые предложения и цепочки связей в тексте</i>
30	Род глаголов в прошедшем времени <i>Работа с деформированным текстом.</i>	- определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания <i>восстанавливать деформированные тексты</i> - применять правила правописания - осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с текстом
31	Обобщение знаний о глаголе (подготовка к диктанту) <i>Распространение предложений.</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами. <i>восстанавливать нераспространенные предложения;</i> - применять правила правописания - осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с предложениями.
32	Морфологический разбор слов <i>Творческое редактирование текста.</i>	Работать с памяткой «Морфологический разбор» <i>Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой</i> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
33	Правописание значимых частей слова <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Восстановление текста с опорой на первые предложения и цепочки связей в тексте
34	КВН «Знатоки русского языка»	Систематизировать полученные знания.- обосновывать свою точку зрения, аргументировать её с точки зрения ситуации общения.

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Повторение. Предложение. <i>Устное сочинение по репродукции картины</i>	Различать текст и предложение классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.
2	Основа предложения. <i>Работа с деформированным текстом</i>	Находить в предложении основу <i>восстанавливать деформированные тексты</i> - применять правила правописания - осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с текстом
3	Связь однородных членов предложения при помощи союзов и,а,но <i>Творческое редактирование текста.</i>	Распознавать предложения с однородными членами предложения. Составлять предложения с однородными членами. <i>Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой</i> - восстанавливать деформированные тексты - применять правила правописания
4	Знаки препинания в сложных предложениях <i>Составление текста – повествования по серии картинок и опорным словам</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. <i>Составлять текст по рисунку. Правильно оформлять предложения. Уметь озаглавить текст</i>
5	Состав слова. Значимые части слова. корень слова <i>Творческое редактирование текста</i>	Формулировать определения о составе слова. Работать с памяткой « Как разобрать слово по составу» <i>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i> <i>выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя</i> <i>работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно</i> <i>Составлять текст по заданным критериям с самостоятельной доработкой</i> - восстанавливать деформированные

		<i>тексты</i> - <i>применять правила правописания</i>
6	Правописание гласных в значимых частях слова <i>Фразеологизмы. Сравнения.</i>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы. <i>Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Сравнение. Употребление сравнений в устной и письменной речи.</i>
7	Части речи. Повторение и углубление знаний. <i>Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.</i>	Определять , классифицировать и подбирать слова различных частей речи. <i>Эпитеты. Их значение. Употребление эпитетов в устной и письменной речи.</i>
8	Значение и употребление наречий в речи <i>Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.</i>	Находить наречия в тексте, классифицировать их по вопросам. Образовывать наречия от прилагательных <i>Эмоционально окрашенные слова. Употребление эмоционально окрашенных слов в устной и письменной речи.</i>
9	Определение падежа по вопросам. Начальная форма имен существительных. <i>Цепная связь предложений в тексте.</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений.</i>
10	2 склонение имен существительных. Падежные окончания 2 склонения <i>Параллельная связь предложений в тексте.</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте.</i>
11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. <i>Озорные буквы.</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Уметь видеть и исправлять ошибки, допущенные при составлении слов, видеть важность изученного правила.</i>
12	Анализ диктанта. Именительный и винительный падежи, Родительный падеж одушевленных имен существительных <i>Слова играют в прятки.</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Уметь работать с шарадами, исправлять ошибки, допущенными намеренно.</i>
13	Творительный падеж имен	изменять по падежам; склонению;

	существительных <i>Слово и его значение.</i>	выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Уметь работать с различными словарями, пользоваться помощью взрослых для точного употребления слов.</i>
14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных <i>Прямое и переносное значение слова.</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Уметь объяснять переносное значение слова, подбирая ему замену.</i>
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе <i>Тематические группы слов.</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Уметь работать со словами различных тематических групп.</i>
16	Дательный падеж имен существительных <i>Наш цветной мир</i>	изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор. Обосновывать правописание падежных окончаний имен существительных <i>Уметь работать с пословицами, используя антонимы, применять образные слова и выражения для «окрашивания» текста.</i>
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном <i>Что на что похоже</i>	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе. Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями. <i>Уметь употреблять в речи сравнения для образного представления описываемого предмета, используя собственные наблюдения .</i>
18	Изменение по падежам имен прилагательных <i>Голоса природы.</i>	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе. Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных. Контролировать правильность записи в

		<p>тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p><i>Использование изученного материала для развития воображения, памяти.</i></p> <p><i>Уметь использовать собственные наблюдения при работе с текстом.</i></p>
19	<p>Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных.</p> <p><i>Пословицы.</i></p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p>Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p><i>Уметь составлять слова по алгоритму, объяснять смысл пословиц, собирать их из разрозненных частей.</i></p>
20	<p>Анализ диктанта. Творительный и предложный падежи имен прилагательных.</p> <p><i>Цепная связь предложений в тексте.</i></p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p>Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p><i>Уметь определять способы цепной связи предложений в тексте.</i></p>
21	<p>Родительный, дательный и творительный падежи имен прилагательных.</p> <p><i>Параллельная связь предложений в тексте.</i></p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p>Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p><i>Уметь составлять из предложений текст с параллельной связью.</i></p>

22	Родительный и предложный падежи имен прилагательных. <i>Редактирование текста</i>	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Изменять имена прилагательные по числам, родам, Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и множественном числе. Обосновывать правописание падежных окончаний имен прилагательных. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями. <i>Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.</i>
23	Местоимение. <i>Работа с деформированным текстом</i>	Распознавать местоимения в речи. Определять лицо, число, род у личных местоимений. <i>Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.</i>
24	Окончания личных местоимений в косвенных падежах <i>Редактирование текста</i>	Различать начальную и косвенную форму личных местоимений. Определять падеж личных местоимений в косвенных падежах. <i>Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.</i>
25	Анализ диктанта. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. <i>Связь предложений в тексте.</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные признаки глаголов. Различать неопределенную форму глаголов. <i>Уметь из предложений составлять текст.</i>
26	Изменение глаголов по временам <i>Единый временной план текста.</i>	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Выделять окончание у глагола. <i>Уметь определить типы текста; уметь находить глаголы в тексте и определять их время.</i>
27	2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени в единственном числе <i>Единый временной план текста.</i>	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Выделять окончание у глагола. Знакомство с понятием о временной соотнесённости глаголов в повествовательных текстах. <i>Уметь объяснять фразеологизмы; уметь ставить в тексте в нужную форму.</i>
28	Личные окончания глаголов I и II спряжения. <i>Единый временной план текста.</i>	Определять лицо, число, спряжение глагола. Обсуждение с временной соотнесённостью глаголов. <i>Уметь редактировать повествовательные тексты.</i>

29	Способы определения I и II спряжения глаголов <i>Стили речи.</i>	Определять лицо, число, спряжение глагола. Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи. <i>Уметь различать тексты в разговорном стиле и в книжном.</i>
30	Глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Стили речи</i>	Обосновывать правописание безударных окончаний глаголов. Устанавливать наличие у глаголов орфограмм. <i>Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».</i> <i>Уметь находить текст в разговорном стиле.</i>
31	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Научный стиль</i>	Обосновывать правописание безударных окончаний глаголов. Устанавливать наличие у глаголов орфограмм. <i>Обсудить признаки научного стиля</i> <i>Уметь различать научный текст от других.</i>
32	Обобщение знаний о глаголе: употребление в речи <i>Словари.</i>	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Выделять окончание у глагола. Определять лицо, число, спряжение глагола. <i>Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).</i> <i>Уметь работать со словарями</i>
33	Предложение. Однородные члены предложения <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Систематизировать полученные знания <i>восстанавливать деформированные тексты</i> <i>- применять правила правописания</i> <i>- осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с текстом</i>
34	Повторение и углубление знаний о глаголе <i>Работа с деформированным текстом.</i>	Систематизировать полученные знания <i>восстанавливать деформированные тексты</i> <i>- применять правила правописания</i> <i>- осознанно анализировать успешность участия в данном виде работы с текстом</i>

8. Описание материально-технического обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечание
<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p>	<p>В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p>
<p style="text-align: center;">УЧЕБНИКИ</p> <p style="text-align: center;">Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.</p> <p>Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> <p style="text-align: center;">РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.</p>	<p>.</p> <p>Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (.).</p> <p>Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при работе с текстами .</p> <p>Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственных понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.).</p>

<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.</p> <p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p style="text-align: center;">Обучение грамоте</p> <p>Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p>.</p>	<p>В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Русский язык» в начальной школе, даются общие рекомендации по организации уроков русского языка и поурочные разработки к учебникам</p> <p>Контрольно- измерительные материалы позволяют выявить уровень усвоения каждой темы.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</p>	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.</p> <p>Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.</p>	
<p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>	

<p>Магнитофон.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p>	
<p>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</p> <p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p>	