

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМТРЕНО
На ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «13» августа 20 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «10» августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Т.И. Бардыш
Приказ № 110-44
от «30» августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТ «РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ»
(для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
С.С. Алексеева
Е.В. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткова
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся с ТНР разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Тяжелые нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ТНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные про-

цессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Предметная дисциплина «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочному компоненту учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от

класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравняются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Курс «Развитие речи » реализуется за счет часов урочной деятельности.

В 1 классе на развитие речи отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3-4 классах по 136 часов в год (4ч в неделю, 34 учебные недели). Всего - 406 ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета, коррекционного курса

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1) Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметнопрактического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно – следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1 класс

Наша школа. 1 сентября-День знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.) Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».

Осень. Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».

Наш город. Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».

Зима. Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. 23 февраля -День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). 8 Марта – Международный женский день. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».

Моя семья. Наш дом. Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря – День Конституции. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».

Весна. Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы. 1 Мая – Праздник весны и труда. Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме: «Весна».

Родная страна. 1 сентября-День знаний! 12 декабря – День конституции. 1 января – Новый год. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке урнеников. Обобщение знаний по теме: «Родная страна». Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.

Лето. Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме: «Лето». Проверочная работа.

Устное народное творчество. Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) . Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труда. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.

2 класс

Вспомним лето. 1 сентября - День знаний. Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе.

Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».

Осень. Осенние месяцы. Ранняя осень. Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».

О наших друзьях животных. Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».

Наша школа. Номер (название) школы. Адрес школы Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».

Зима. Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. 31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима».

Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. 23 февраля -День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом». 8 Марта – Международный женский день.

Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».

Весна. Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».

Родная страна. 1 сентября-День знаний! 1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки. *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.

Устное народное творчество. Устное народное творчество. Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки.

3 класс

Вспомним лето. 1 сентября – День знаний. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распростра-

ненных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».

Осень. Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Экскурсия. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. 4 ноября – День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».

О дружбе и товариществе. Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам). Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам). Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».

Зима – волшебница. Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке 12 декабря – День Конституции. Изменения в природе зимой. Экскурсия. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время. 1 января – Новый год. Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой. Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой. Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»). Рассказы детей о встрече Нового года. Рассказы детей о зимних каникулах. Знание зимних видов спорта и названий спортсменов. Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»). Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».

Наша Родина. 1 сентября – День знаний! 4 ноября – День народного единства. 12 декабря – День Конституции. 1 января – Новый год. 23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * Страницы истории нашей Родины. «Лента времени». Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества. Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины. 23 февраля – День Защитника Отечества. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина». *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.

В борьбе за Великую Родину. Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину. 8 марта – Международный Женский день. Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны. Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Рассказы повествовательного характера по картинкам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне. Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке. Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия в музей ЧТЗ.

Весна. Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Устное описание раннецветущих растений. 1 Мая – День весны и труда. Свободные рассказы детей по картинкам известных художников о природе весной. 9 мая –

День Победы. Описание половодья. Устное описание двух–трех перелётных птиц. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной. Устное описание насекомых. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах. Свободные устные и письменные рассказы детей о весне. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».

4 класс

Лето. 1 сентября – День знаний Свободные рассказы детей о лете. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.

Осень. Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по картинам. Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях. Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках. Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах. Описание растений осенью (осенние краски) Свободные рассказы о жизни животных осенью. Свободные рассказы о жизни птиц осенью. Свободные рассказы о жизни насекомых осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Проверочная работа.

Охранять природа – значит охранять Родину. Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств. 4 ноября - День народного единства. Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту. Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину» Проверочная работа.

Из прошлого нашей Родины. Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала. Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине. Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове. Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины». Проверочная работа.

Зима. Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. 1 января – Новый год. Устные рассказы о зимних каникулах. Обобщение знаний о жизни животных зимой. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Проверочная работа.

О дружбе и товариществе. Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного). Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и

закон. Описание учебных занятий в классе и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. 23 февраля – День защитника Отечества. Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе». Проверочная работа

Весна. 8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных. 12 апреля – День космонавтики. Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание половодья по картинам. Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Проверочная работа.

В час великих испытаний. 9 Мая – День Победы. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны. Дети на войне. Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний». Проверочная работа.

Устное народное творчество. Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок). Описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.

7. Тематическое планирование по развитию речи с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Дата	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.Наша школа, наш класс - 8 ч			
1		1 сентября-День знаний!	Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Рассказывать об игрушках, их назначении. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки
2		Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений.	
3		Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности.	
4		Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе.	
5		Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.)	
6		Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.	
7		Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание.	
8		Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».	
2.Осень - 10 ч.			
9		Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Вос-
10		Наблюдение за явлениями природы за погодой.	
11 12		Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников.	
13		Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников.	
14		Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	

15		Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность.	принимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.
16		Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц.	
17		Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, птичница, конюх).	
18		Экскурсия. Обобщение знаний по теме: «Осень».	
Наш город - 7 ч			
19		Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок - помощниц.
20		Строительство в городе.	
21		Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине	
22		Улицы. Название улицы, где находится школа.	
23		Транспорт города. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	
24		Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей.	
25		Обобщение знаний по теме: «Наш город».	
Зима - 10 ч			
26		Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать мате-
27		Экскурсия. Картины зимней природы в лесу, у водоемов.	
28		Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.	
29		Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	
30		23 февраля - День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества.	
31		Наблюдение за зимующими птицами. Экскурсия. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы).	
32		8 Марта – Международный женский день.	
33		Зимняя одежда и обувь.	

34		Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.	риал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу.
35		Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».	
Моя семья. Наш дом. - 6 ч			
36		Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.	Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнить тексты.
37		Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря – День Конституции	
38		Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры.	
39		Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год.	
40		Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними.	
41		Обобщение знаний по теме: «Наш дом, моя семья».	
Весна - 6ч			
42		Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы. 1 Мая – Праздник весны и труда.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоми-
43		Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями).	
44		Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	
45		9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	
46		Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов.	
47		Обобщение знаний по теме: «Весна».	

			нать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу.
Родная страна - 10ч			
48		1 сентября-День знаний! 12 декабря – День конституции.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения.
49		1 января – Новый год. 23 февраля –День защитника Отечества.	
50		8 Марта – Международный женский день.	
51		1 Мая – Праздник весны и труда.	
52		9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	
53		Моя родная страна – Россия. Столица России –Москва. Флаг России. Герб. Гимн России.	
54		Крупные города страны.	
55		Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников.	
56		Обобщение знаний по теме: «Родная страна».	
57		Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.	
Лето - 6 ч.			
58		Сезонные изменения природы. Летние месяцы.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
59		Летние цветы. Насекомые.	
60		Лес летом. Береги природу!	
61		Летом на реке. Развлечения на реке летом.	
62		Обобщение по теме: «Лето».	
63		Проверочная работа.	
Устное народное творчество - 3ч			
64		Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных)	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным
65		Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труда.	
66		Обобщение полученных знаний в течение учебного года.	

			словам, по плану.
--	--	--	-------------------

2 класс

№ п/п	Дата	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето – 6 ч			
1		<p>1 сентября - День знаний. Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Обобщение и проверка знаний по теме: «Вспомним лето».</p>	<p>Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнить тексты.</p>
2			
3			
4			
5			
6			
Осень - 11ч			
7		<p>Осенние месяцы. Ранняя осень. Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».</p>	<p>Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелётные птицы. Отлёт птиц. Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью. Обобщение и проверка знаний по теме: «Осень».</p>
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

			<p>щение и проверка знаний по теме: «Осень». Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Рассказывать по плану. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>
О наших друзьях-животных - 5 ч			
18		<p>Домашние животные и их детёныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение и проверка знаний по теме: «О наших друзьях-животных».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Описывать животное по плану.</p>
19			
20			
21			
22			
Наша школа - 5 ч			
23		<p>Номер (название) школы. Адрес школы. Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. Двор школы. Труд на пришкольном участке. Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение. Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение и проверка знаний по теме: «Наша школа».</p>	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.</p>
24			
25			
26			
27			
Зима – 9 ч			
28		<p>Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. 31 декабря- Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёл-</p>	<p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в</p>
29			
30			
31			
32			

33		ки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы. Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение и проверка знаний по теме: «Зима»	речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
34			
35			
36			
Наш дом – 5ч			
37		Наш дом. Домашний адрес. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. 23 февраля -День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш дом». 8 Марта – Международный женский день.	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
38			
39			
40			
41			
Наш город - 6 ч			
42		Наш город. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов. Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии лю-	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.
43			
44			
45			
46			
47			

		дей на транспорте. Обобщение и проверка знаний по теме «Наш город».	
Весна - 9 ч			
48		Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ю.А.Гагарин. роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. 1 Мая – Праздник весны и труда. Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа. Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение и проверка знаний по теме «Весна».	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
Родная страна - 10ч			
57		1 сентября-День знаний! Января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки. *Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.	Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
Устное народное творчество - 2 ч			
67		Устное народное творчество. Народные пословицы, поговорки, загадки. Народная мудрость. Русские народные сказки.	Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.
68			

3 класс

№ п/п	Дата	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вспомним лето - 10ч			
1-10		<p>1 сентября – День знаний. Летние месяцы. Картины летней природы. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Живая природа летом. Труд людей летом. Пословицы о хлебе. Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».) Интересные события, путешествия, летние развлечения. Обобщение знаний по теме: «Вспомни лето».</p>	<p>Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнить тексты.</p>
Осень - 20ч			
11-30		<p>Осенние месяцы. Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень. Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. Осенние изменения в природе. Экскурсия. Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе. Картины осенней природы: золотая осень. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц. Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. 4 ноября – День народного единства. Картины осенней природы: поздняя осень. Пословицы, загадки, стихи об осени. Обобщение по теме: «Осень».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Пересказывать текст с помощью картинок – по-</p>

			мощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану.
О дружбе и товариществе - 20ч			
31-50		Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным диафильмам). Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам). Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».	Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста
Зима – волшебница - 26ч			
51-76		Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке 12 декабря – День Конституции. Изменения в природе зимой. Экскурсия. Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке»). Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей и домашних животных в зимнее время. Января –Новый год. Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой. Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой. Рассказы детей о зимних развлечениях («На катке»). Рассказы детей о встрече Нового года. Рассказы детей о зимних каникулах. Знание зимних видов спорта и названий спортсменов. Рассказы детей о зимних развлечениях («На горке»). Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Рассказывать по плану. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.
Наша Родина - 20ч			
77-96		1 сентября-День знаний! 4 ноября – День народного единства. 12 декабря – День Конституции. Января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества. 8 Марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. * Страницы истории нашей Родины. «Лента времени». Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества. Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины. 23 февраля – День	Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану

		<p>Защитника Отечества. Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XXв. и в наши дни. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	
В борьбе за Великую Родину - 18ч			
96-113		<p>Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину. 8марта – Международный Женский день. Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны. Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Рассказы повествовательного характера по картинкам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне. Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке. Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия в музей ЧТЗ.</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану.</p>
Весна -22ч			
114-136		<p>Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. Устное описание раннецветущих растений. 1Мая – День весны и труда. Свободные рассказы детей по картинкам известных художников о природе весной. 9мая – День Победы. Описание половодья. Устное описание двух–трех перелётных птиц. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о погоде весной. Устное описание насекомых. Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. Свободные устные и письменные рассказы детей о весенних каникулах. Свободные устные и письменные рассказы детей о весне. Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным о природе весной. Свободные устные и письменные рассказы о весне. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Распространять предложения с помощью словосочетаний. Использовать логическое ударение с учетом смысла учета предложений. Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Подробно или сжато пересказывать прочитанный текст по плану. Использовать предложение со сравнением. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Задавать вопросы с использованием вопросительных слов. Составлять диалоги по сюжетной картинке.</p>

4 класс

№ п/п	Дата	Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Лето - 6ч			
1-6		1 сентября – День знаний Свободные рассказы детей о лете. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.	Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. Сравнить тексты.
Осень - 25ч			
7-31		Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям. Описание картин природы (поздняя осень) по картинкам. Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях. Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Называть антонимы и синонимы. Группировать слова с общим корнем, приставкой или суффиксом. Употреблять в речи отрицательные предложения, со сравнением. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений.

		Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах. Описание растений осенью (осенние краски) Свободные рассказы о жизни животных осенью. Свободные рассказы о жизни птиц осенью. Свободные рассказы о жизни насекомых осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Проверочная работа.	
Охранять природа – значит охранять Родину - 8ч			
32-39		Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств. 4 ноября - День народного единства. Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы. Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту. Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину» Проверочная работа.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Использовать в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы. Вычленять словосочетание из предложения. Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений
Из прошлого нашей Родины - 12ч			
40-51		Рассказы детей о жизни народа в XIX веке на основе прочитанного материала. Рассказы на основе прочитанного материала о С. Разине. Рассказы на основе прочитанного материала о А. Суворове. Рассказы на основе прочитанного материала о И. Сусанине. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века, по материалам прочитанных книг и просмотренных фильмов. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины». Проверочная работа.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану
Зима - 28ч			
52-78		Описание зимней природы по собственным наблюдениям. Описание зимней природы на основе прочитанного материала. Описание зимней природы по картине. Картины зимней природы в музыке и живописи. Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой. Короткие рассказы о спортивных, занимающихся зимними видами спорта. Обобщение знаний о жизни животных зимой. 1 января – Новый год. Устные рассказы о зимних каникулах. Обобщение	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания

		знаний о жизни животных зимой. Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Проверочная работа.	ния (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.
О дружбе и товариществе - 17ч			
79-95		Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного). Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе. Что такое мораль и закон. Описание учебных занятий в классе и спортивном зале. Общение со сверстниками и педагогами. Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами. Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. 23 февраля – День защитника Отечества. Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе». Проверочная работа	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять творческий пересказ с изменением лица, временем, места. Употреблять в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения. Использовать сравнительные обороты при описании и рассуждении. Высказывать свое мнение о героях произведений, их поступках
Весна - 22ч			
96-117		8 марта – Международный Женский день. Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям). Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных. 12 апреля – День космонавтики Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала. Описание половодья по картинам. Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала. Описание весенних изменений в жизни растений по картинам. Свободные рассказы о труде людей весной Обобщение знаний по теме «Весна». Проверочная ра-	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Составлять рассказ по плану. Излагать текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. Высказывать свое мнение о героях произведений. Употреблять простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). Составлять и записывать рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. Устно и письменно описывать природу, с элементами рассуждений. Использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств

		бота.	
В час великих испытаний - 8ч			
118-125		9 Мая –День Победы. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны. Дети на войне. Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний». Проверочная работа.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Дифференцировать в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. Распределять слова по семантическим группам. Употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения. Пересказывать текст с помощью слов – подсказок. Рассказывать по плану
Устное народное творчество - 10ч			
126-136		Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок). Описание русских богатырей на основе прочитанных былин. Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа.	Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Употреблять синонимы, образные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты. Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, потешки. Сравнительно описывать предметы и животных и животных. Толковать лексическое значение слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	ЦОРы

Материально – техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	15
Стул ученический, регулируемый по высоте	30
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Принтер	
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Азбука профессий в картинках	1
Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу»	1
Дидактический демонстрационный материал «Времена года», «Дикие животные», «Деревня», «Стихийные явления природы», «Живой уголок», «Домашние животные», «Москва»	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1.Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи:Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.1 класс.- М.:АРКТИ, 2009.</p> <p>2.Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 18 видов.- М.: Просвещение, 2004</p>	<p>1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. Авторы: Л.В.Венедиктова, Р.И.Лалаева и др. М.: Просвещение, 1997.</p> <p>2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч.-М.: ВЛАДОС, 2006.</p>

<p>3.Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2013</p> <p>4.Соколова Т.Н.. Учимся писать изложение и сочинение. 2 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2013</p> <p>5.Соколова Т.Н.. Учимся писать изложение и сочинение. 3 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2013</p> <p>6.Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 4 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2013</p>	
---	--