

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАСМОТРЕНО
На ЦМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от 13 августа 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Т.И. Бардыш
Приказ № 246
от « 30 » августа 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

(для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.))

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
С.С. Алексеева
Е.В. Бузмакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткова
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»;

-примерной программы по литературному чтению;

- авторской программы Климановой Л.Ф. и Кубасовой О.В.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение на родном языке (русском)» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении. Данный курс способствует формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознанию своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение на родном языке (русском)» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

– формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
- Обеспечить понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Овладение учебным предметом «Литературное чтение на родном языке (русском)» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. В результате освоения предметного содержания литературного чтения на родном языке (русском) учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности данный курс позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР. В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

3.Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на **270** часов.

В 1 классе – **66** учебных часа в год, 2 часа в неделю,

во 2 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю,

в 3 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю,

в 4 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение на родном языке (русском) — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Данный курс способствует формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознанию своей этнической и национальной принадлежности; формированию ценностей многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны быть ориентированы на:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 10) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения

Произведения русского народного устного творчества Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современных отечественных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

1 класс

Подготовительный период (9ч)

«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Русский фольклор

Слово и предложение. Слог. Считалки.

Ударение. Звуки в словах. Считалки.

Слог-слияние. Считалки.

Гласный звук [а], буквы *А, а*. Русский фольклор

Гласный звук [о], буквы *О, о*. Русский фольклор

Гласный звук [и], буквы *И, и*. Считалки. Потешки.

Гласный звук [ы], буква *ы*. Считалки. Потешки.

Гласный звук [у], буквы *У, у*. Считалки. Загадки.

Букварный период (33ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*.

Считалки. Загадки.

Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.

Лиса и Рак. Русская народная сказка.

Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.

Гуси-лебеди. Русская народная сказка.

Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.

Гуси-лебеди. Русская нар. сказка.

Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.
По щучьему веленью. Русская народная сказка.

Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*
По щучьему веленью. Русская народная сказка.

Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*.
Теремок. Русская народная сказка.

Гласные буквы *Е, е*.
Теремок. Русская народная сказка.

Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.
Репка. Русская народная сказка.

Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.
Репка. Русская народная сказка.

Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*.
Колобок. Русская народная сказка.

Соп-е слогов и слов с буквами *з* и *с*.
Колобок. Русская народная сказка.

Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*.
Волк и Коза. Русская народная сказка.

Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.
Волк и Коза. Русская народная сказка.

Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.
Волк и Лиса. Русская народная сказка.

Гласные буквы *Я, я*. *Волк и лиса. Русская народная сказка*

Согласные звуки [г], [г'], буквы *Г, г*. Маша и Медведь. Русская народная сказка.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.
Маша и Медведь. Русская народная сказка.

Буква *ь* показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Лиса и Журавль.
Русская народная сказка

Твёрдый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш*. Сочетание *ши*. Лиса и Журавль. Русская народная сказка.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж*. Курочка Ряба. Русская народная сказка.
Гласные буквы *Е, е*.

Курочка Ряба. Русская народная сказка.

Звук [й'], буквы *Й, й*. Заюшкина избушка. Русская народная сказка.

Согласные звуки [х], [х'], буквы *Х, х*. Заюшкина избушка. Русская народная сказка.

Гласные буквы *Ю, ю*. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Жук».

Твёрдый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц*.
Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Жук».

Гласный звук [э], буквы *Э, э*. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Вежливый слон».

Мягкий глухой согласный звук [щ']. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Вежливый слон». Буквы *Щ, щ*.

Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Песенка жирафа».

Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Песенка жирафа».

Русский алфавит. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Радость».

Послебукварный период (8 ч)

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.

К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Н. Матвеева «Груши». Л. Толстой. «Орел».

В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации азбуки

А.С.Пушкин. Сказки. *Л.Н. Толстой.* Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка

К.Д. Ушинский Рассказы для детей. «Лиса и козел».

К.И. Чуковский. Путаница

В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа

С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. В. Сутеев. «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Кораблик», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?».

М.М. Пришвин. «Осеннее утро.» Знакомство с текстом описанием. Глоток молока. Герой рассказа.

Жили-были буквы (4 ч)

В.Данько «Загадочные буквы» *И.Токмакова* «Аля, Кляксич и буква А»

С. Черный «Живая азбука»

Ф.Кривин «Почему «А» поется, а Б нет», *Г.Сапгир* «Про медведя»

И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», *С.Маршак* «Автобус номер двадцать шесть»

Обобщение по разделу «Жили-были буквы»

Сказки, загадки, небылицы (4 ч)

Сказки «Теремок». «Рукавичка»

Загадки. Песенки. Потешки

Авторская сказка А. С. Пушкина.

Как хорошо уметь читать. Сказки о животных «Петух и собака»

Апрель, апрель. Звонит капель! (2ч)

А. Плещеев *А. Майков* *Т. Белозёров* «Подснежники» *С. Маршак*

Е.Третнева «Когда это бывает?»

. И. Токмакова «Весна» *В.Берестов* «Воробышки

И в шутку и всерьёз (2 ч)

Я.Тайц «Волк», *Г.Кружкова*, *К.И. Чуковский*

М.Пляцковский «Помошник» *К.Ушинский* рассказы о детях

Я и мои друзья (2ч)

Ю. Ермолаева «Лучший друг» *В. Орлова* «Кто первый», *С. Михалкова* «Бараны»

Р. Сеф «Совет», *В. Берестов* «В Магазине игрушек», *В. Орлов* *С. Маршак*

О братьях наших меньших (2 ч)

Р. Сеф «Кто любит собак»

С. Михалков «Трезор»

М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»

2 класс

Самое великое чудо на свете (1ч)

Напутствие читателю Р. Сефа.

Устное народное творчество (6ч)

Знакомство с разделом.

Скороговорки, считалки, небылицы

Загадки, пословицы, поговорки.

Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Русские народные сказки (бытовые).

Люблю природу русскую. Осень. (3 ч)

Знакомство с разделом.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»

Осенние листья – тема для поэтов.

В.Берестов «Хитрые грибы»

А Русские писатели (8ч)

.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»

А.С.Пушкин стихи о зиме

Обобщение по теме «Сказки Пушкина»

Л. Толстой «Старый дед и внучек»

Л. Толстой «Филипок »

Весёлые стихи

А.Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

О братьях наших меньших (6 ч)

В.Берестов «Кошкин щенок»

Домашние животные

Е Чарушин «Страшный рассказ»

В.Бианки «Музыкант»

Н.Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»

Из детских журналов (4 ч)

Д.Хармс «Игра»

Д.Хармс «Вы знаете?...»

Ю.Владимиров «Чудаки»

О. Дриз «Нашумелись», А. Барто «Колыбельная», «Снегирь»

Люблю природу русскую. Зима. (4 ч)

Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»

Стихи о зиме.

С.Михалков «Новогодняя быль»

А.Барто. «Дело было в январе»

Писатели – детям (8 ч)

К.Чуковский «Путаница»

К.Чуковский «Радость»

С.Маршак «Кот и лодыри»

С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»

А.Барто «Вовка добрая душа»

Н.Носов «Живая шляпа»

И. Токмакова «Гном»

Я и мои друзья (6 ч)

Я и мои друзья

Стихи о дружбе и обидах

В.Осеева «Волшебное слово»

В.Осеева «Почему?»

Обобщение по разделу «Я и мои друзья».

Люблю природу русскую. Весна (4 ч)

Стихи А.Плещеева о весне

А.Блок «На лугу»

А.Плещеев «В бурю»

.В. Драгунский «Друг детства»

И в шутку и всерьез (12 ч)

знакомство с названием раздела.

Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»

Э. Успенский «Чебурашка»

Стихи И. Токмакова

Г. Остер «Будем знакомы»

В.Драгунский «Тайное становится явным»

В. Железников «Рыцарь»

Литература зарубежных стран (6 ч)

Ш. Перро, «Кот в сапогах».

Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»

8.М Пришвин «Трясогузка»

Обобщение по теме «Зарубежная литература»

3 класс

Самое великое чудо на свете (2 часа)

Первопечатник Иван Фёдоров.

Урок-путешествие в прошлое.

Устное народное творчество (5 ч)

Народный промысел.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка

«Иван царевич и серый волк» русская народная сказка.

Русская народная сказка «Летучий корабль».

Поэтическая тетрадь (5ч)

Ф. И. Тютчев «Листья»

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

«Зреет рожь над жаркой нивой...»

И. З. Суриков «Детство»

Русские сказки: «Семь Симеонов».

Великие русские писатели (12 ч)

А.С.Пушкин Лирические стихотворения.

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»

Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.

И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.

И. А. Крылов «Ворона и Лисица»

М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.

Детство Л.Н.Толстого. Из воспоминаний писателя.

Л.Н.Толстой «Акула»

Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»

М. Пришвин из книги «Дорога к другу».

Поэтическая тетрадь (3 ч)

Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...»

Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

И.А.Бунин «Полевые цветы» «Густой зеленый ельник у дороги...»

Литературные сказки (4ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

В. Ф Одоевский «Мороз Иванович».

Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Ю. Яковлев «Полосатая палка»;

Были-небылицы (5ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. Куприн «Слон»

Обобщающий урок по теме .

Поэтическая тетрадь (3 ч)

Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»

А.А.Блок «Сны» «Ворона»

М. Зощенко "Не надо врать."

Люби живое (7 ч)

М. Пришвин «Моя родина».

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. Житков «Про обезьянку»

И. Тургенев «Воробей»

Поэтическая тетрадь (3 ч)

С. Я. Маршак «Гроза днём».

С. В. Михалков «Если»

Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»

Собирай по яголке – наберешь кузовок (6ч).

Б. В. Шергин «Собирай по яголке — наберёшь кузовок».

А. П. Платонов «Ещё мама»

Н. Н. Носов «Федина задача»

Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (6 ч). Ю. И.

Ермолаев «Проговорился»,

Г. Б. Остер «Вредные советы»

Е. Винокуров «Со мной в одной роте».

Зарубежная литература (7 ч)

Древнегреческий миф.

Мифы Древней Греции

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс

Летописи. Былины. Жития (6ч)

События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»

Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой

Герой былины -защитник Русского государства.

Русская сказка «По колено ноги в золоте»

Чудесный мир классики (10ч)

А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! ..».

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб»

Л.Н. Толстой «Детство». Слово о родной земле.

А.П. Чехов «Мальчишки». Стихотворения С. А. Есенина.

Поэтическая тетрадь (6ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»

А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями»

Н.А. Некрасов «В зимние сумерки»

В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»

Внеклассное чтение. Родные поэты

Литературные сказки (12ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».
В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
П.П. Бажов «Серебряное копытце»
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»
Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»
В.Ю. Драгунский «Главные реки»
В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»
Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе
Ф. Н. Глинка «Москва»

Страна детства (3ч)

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
М.М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (4ч)

В.Я. Брюсов «Опять сон»
В.Я. Брюсов «Детская»
М.И. Цветаева «Наши царства»

Природа и мы (5ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»
Прошла по родной земле война. Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».
Е.И. Чарушин «Кабан»
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (4ч)

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

С.А. Клычков «Весна в лесу»
С.А. Есенин «Лебедушка»
«Поэзии прекрасные страницы»

Родина (2ч)

А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
Обобщающий урок «Родина»

Страна Фантазия (4ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
К. Рылеев «Иван Сусанин»

Зарубежная литература (12ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»
Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г.Х. Андерсен «Русалочка»
М.Твен «Приключения Тома Сойера»
С.Лагерлеф «Святая ночь»
О добре и красоте. Н.А. Некрасов «Саша»
Урок-игра «Литературные тайны»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Подготовительный период (9ч) «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Русский фольклор	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2	Слово и предложение. Слог. Считалки.	Отвечать на вопросы учителя
3	Ударение. Звуки в словах. Считалки.	Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.
4	Слог-слияние. Считалки.	
5	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Русский фольклор	Выделять новые звуки с словах, наблюдать над особенностями их произнесения.
6	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Русский фольклор	
7	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Считалки. Потешки.	
8	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Считалки. Потешки.	Слышать и различать новые звуки в словах.
9	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Считалки. Загадки.	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.
10	Букварный период (33ч) Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Считалки. Загадки.	
11	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . Лиса и Рак. Русская народная сказка.	
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> . Гуси-лебеди. Русская народная сказка.	
		Принимать учебную задачу урока.

13	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Гуси-лебеди. Русская нар. сказка.	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Выделять новые звуки с словах,</p> <p>наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Учиться давать характеристику героев сказок.</p>	
14	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> . По щучьему веленью. Русская народная сказка.		
15	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> По щучьему веленью. Русская народная сказка.		
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> . Теремок. Русская народная сказка.		
17	Гласные буквы <i>Е, е</i> . Теремок. Русская народная сказка.		
18	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . Репка. Русская народная сказка.		
19	Согл-е звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . Репка. Русская народная сказка.		
20	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Колобок. Русская народная сказка.		
21	Соп-е слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Колобок. Русская народная сказка.		
22	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Волк и Коза. Русская народ.сказка.		
23	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Волк и Коза. Русская народная сказка.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Выделять новые звуки с словах,</p> <p>наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Расширять круг чтения.</p> <p>Учиться давать характеристику героев сказок.</p>	
24	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Волк и Лиса. Русская народная сказка.		
25	Гласные буквы <i>Я, я</i> . <i>Волк и лиса. Рус нар сказка</i>		
26	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Маша и Медведь. Русская народная сказка.		
27	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . Маша и Медведь. Русская народная сказка.		
28	Буква <i>ь</i> показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Лиса и Журавль. Русская нар ск		
29	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Лиса и Журавль. Рус нар сказка.		
30	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Курочка Ряба. Русская		<p>Учиться читать ,совершенствовать</p>

	народная сказка.	технику чтения.
31	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Курочка Ряба. Русская народная сказка.	Учиться читать ,совершенствовать технику чтения.
32	Звук [j’], буквы <i>Й, й</i> . Заюшкина избушка. Русская народная сказка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
33, 34	Согласные звуки [x], [x’], буквы <i>Х, х</i> . Заюшкина избушка. Русская народная сказка.	Отвечать на вопросы учителя
35	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> . Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Жук».	Выделять новые звуки с словах Слышать и различать новые звуки в словах.
36	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> . Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Жук».	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.
37	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> . Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Вежливый слон».	Расширять круг чтения.
38, 39	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Вежливый слон». Буквы <i>Щ, щ</i> .	Учиться читать ,совершенствовать технику чтения.
40	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф</i> . Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Песенка жирафа».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
41	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Песенка жирафа».	Отвечать на вопросы учителя
42	Русский алфавит. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Радость».	Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.
43	Послебукварный период (8 ч) <i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	Выделять новые звуки с словах, наблюдать над особенностями их произнесения. Слышать и различать новые звуки в словах.
44	<i>К. Ушинский</i> . Наше Отечество. Анализ содержания текста. Н. Матвеева «Груши». Л. Толстой. «Орел».	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.
45	<i>В. Крутин</i> . Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации азбуки	Расширять круг чтения. Учиться давать характеристику героев сказок.
46	<i>А.С.Пушкин</i> . Сказки. <i>Л.Н. Толстой</i> . Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка	Учиться читать ,совершенствовать

47	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. «Лиса и козел». <i>К.И. Чуковский.</i> Путаница	технику чтения.
48	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
49	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. В. Сутеев. «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Кораблик», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?».	Отвечать на вопросы учителя Выделять новые звуки с словах
50	<i>М.М. Пришвин.</i> «Осеннее утро.» Знакомство с текстом описанием. Глоток молока. Герой рассказа.	Слышать и различать новые звуки в словах.
51	Жили-были буквы (4 ч) В.Данько «Загадочные буквы» И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А» С. Черный «Живая азбука»	Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.
52	Ф.Кривин « Почему «А» поется, а Б нет», Г.Сапгир «Про медведя»	Расширять круг чтения.
53	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	Учиться читать ,совершенствовать технику чтения.
54	Обобщение по разделу «Жили-были буквы»	
55	Сказки, загадки, небылицы (4 ч) Сказки «Теремок». «Рукавичка»	Принимать учебную задачу урока.
56	Загадки.Песенки.Потешки	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
57	Авторская сказка А. С. Пушкина.	
58	Как хорошо уметь читать.Сказки о животных «Петух и собака»	Отвечать на вопросы учителя
59	Апрель, апрель. Звенит капель! (2ч) А. Плещеев А. Майков Т. Белозёров «Подснежники» С. Маршак	Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Выделять новые звуки с словах,
60	Е.Третнева«Когда это бывает?» . И. Токмакова «Весна» В.Берестов «Воробышки	наблюдать над особенностями их произнесения.
61	И в шутку и всерьёз (2 ч) Я.Тайц «Волк»,Г.Кружкова , К.И.Чуковский	Слышать и различать новые звуки в словах.
62	М.Пляцковский «Помошник» К.Ушинский рассказы о детях	
63	Я и мои друзья (2ч) Ю. Ермолаева «Лучший друг» В. Орлова «Кто первый», С. Михалкова «Бараны»	Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.
64	Р. Сеф «Совет», , В. Берестов «В	

	Магазине игрушек», В. Орлов С. Маршак	Учиться читать ,совершенствовать технику чтения.
65	О братьях наших меньших (2 ч) Р. Сеф «Кто любит собак» С. Михалков «Трезор»	
66	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	

2 класс (68 ч)

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Самое великое чудо на свете (1ч) Напутствие читателю Р. Сефа.	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Выбирать любимую книгу и любимых героев.</p> <p>Учиться ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.</p> <p>Учиться читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Находить созвучные окончания слов в песне.</p> <p>Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.</p> <p>Учиться читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя</p> <p>Отличать басню от стихотворения и рассказа.</p> <p>Соотносить пословицы и смысл текста басни</p> <p>Характеризовать героев произведений с опорой на текст.(под руководством учителя)</p>
2	Устное народное творчество (6ч) Знакомство с разделом.	
3	Скороговорки, считалки, небылицы	
4	Загадки, пословицы, поговорки.	
5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	
6	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	
7	Русские народные сказки (бытовые).	
8	Люблю природу русскую. Осень. (3 ч) Знакомство с разделом. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной»	
9	Осенние листья – тема для поэтов.	
10	В.Берестов «Хитрые грибы»	
11	А Русские писатели (8ч) .С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	
12	А.С.Пушкин стихи о зиме	
12 13	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	
14	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	

15	Л. Толстой «Филипок »	Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты).	
16	Весёлые стихи		
17	А.Н. Толстой. Главы из книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
18	О братьях наших меньших (6 ч) В.Берестов «Кошкин щенок»	Учиться читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Рассматривать сборники стихов. Учиться определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Сравнивать произведения разных писателей на одну тему читать стихи наизусть. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков (с помощью учителя)	
19	Домашние животные		
20 21	Е Чарушин «Страшный рассказ»		
22	В.Бианки «Музыкант»		
23	Н.Носов. Главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей»		
24	Из детских журналов (4 ч) Д.Хармс «Игра»		
25	Д.Хармс «Вы знаете?...»		
26	Ю.Владимиров «Чудаки»		
27	О. Дриз «Нашумелись», А. Барто «Колыбельная», «Снегирь»		
28	Люблю природу русскую. Зима. (4 ч) Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»		
29	Стихи о зиме.		
30	С.Михалков «Новогодняя быль»		
31	А.Барто. «Дело было в январе»		
32	Писатели – детям (8 ч) К.Чуковский «Путаница»		Учиться читать и пересказывать литературные произведения. Учиться характеризовать героя, используя слова-антонимы. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведений
33	К.Чуковский «Радость»		
34	С.Маршак «Кот и лодыри»		
35	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»		
36	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»		
37	А.Барто «Вовка добрая душа»		
38	Н.Носов «Живая шляпа»		
39	И. Токмакова «Гном»		
40	Я и мои друзья (6 ч) Я и мои друзья		
41	Стихи о дружбе и обидах		
42 43	В.Осеева «Волшебное слово»		
44	В.Осеева «Почему?»		

45	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	<p>Учиться пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Определять героев произведений.</p>	
46	Люблю природу русскую. Весна (4 ч) Стихи А.Плещеева о весне		
48	А.Блок «На лугу»		
49	А.Плещеев «В бурю»		
50	.В. Драгунский «Друг детства»		
51	И в шутку и всерьез (12 ч) знакомство с названием раздела.		
52	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»		
53	Э. Успенский «Чебурашка»		
54			
55	Стихи И. Токмакова		
56			
57	Г. Остер «Будем знакомы»		<p>Выбирать книгу для самостоятельного чтения.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Определять героев произведений.</p> <p>Придумывать окончание сказок.</p> <p>Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;</p>
58			
59	В.Драгунский «Тайное становится явным»		
60			
61	В. Железников «Рыцарь»		
62			
63	Литература зарубежных стран (6 ч) Ш. Перро, «Кот в сапогах».		
64	Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»		
65			
66	8.М Пришвин «Трясогузка»		
67			
68	Обобщение по теме «Зарубежная литература»		

3 класс (68 ч)

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Самое великое чудо на свете (2 часа) Первопечатник Иван Фёдоров.	<p>Ориентироваться в учебнике по литературному чтению (с помощью учителя)</p> <p>Продолжать учиться находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p> <p>Пользоваться словарём в конце учебника.</p> <p>Учиться составлять связное</p>
2	Урок-путешествие в прошлое.	
3	Устное народное творчество (5 ч)	
4	Народный промысел.	
5	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	
6	«Иван царевич и серый волк» русская народная сказка.	
7	Русская народная сказка «Летучий корабль».	

8	Поэтическая тетрадь (5ч) Ф. И. Тютчев «Листья»	высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
9		
10	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» «Зреет рожь над жаркой нивой...»	
11	И. З. Суриков «Детство»	
12	Русские сказки: «Семь Симеонов».	
13	Великие русские писатели (12 ч)	
14	А.С.Пушкин Лирические стихотворения.	Рассматривать под руководством учителя сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.
15	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
16		
17	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.
18	И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	Воспринимать на слух художественный текст.
19	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения (под руководством учителя)
20	М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова.	
21	Детство Л.Н.Толстого. Из воспоминаний писателя.	Читать стихи наизусть.
22	Л.Н.Толстой «Акула»	
23	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	Учиться понимать особенности были и сказочного текста.
24	М. Пришвин из книги «Дорога к другу».	
25	Поэтическая тетрадь (3 ч) Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...»	
26	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	
27	И.А.Бунин «Полевые цветы» «Густой зеленый ельник у дороги...»	
28	Литературные сказки (4ч)	
29	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Давать характеристику героев литературной сказки (с помощью учителя)
30	В. Ф Одоевский «Мороз Иванович».	
31	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Ю. Яковлев «Полосатая палка»;	Учиться выделять мораль басни в текстах.
32	Были-небылицы (5ч)	Представлять героев басни.
33	М. Горький «Случай с Евсейкой»	Характеризовать героев басни на основе их поступков (под руководством учителя)
34	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
35	А. Куприн «Слон»	
36	Обобщающий урок по теме .	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.
37	Поэтическая тетрадь (3 ч) Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	

38	А.А.Блок «Сны» «Ворона»	Учиться читать сказку в лицах.
39	М. Зощенко "Не надо врать."	
40	Люби живое (7 ч) М. Пришвин «Моя родина».	
41	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	<p>Определять под руководством учителя героев произведений. Давать характеристику героев произведения.</p> <p>Учиться придумывать окончание сказок.</p> <p>Учиться пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.</p> <p>Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках</p> <p>Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений</p> <p>Составлять рассказ о герое, используя авторский текст (под руководством учителя)</p>
42	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	
43	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	
44	Б. Житков «Про обезьянку»	
45		
46	И. Тургенев «Воробей»	
47	Поэтическая тетрадь (3 ч) С. Я. Маршак «Гроза днём».	
48	С. В. Михалков «Если»	
49	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	
50	Собирай по ягодке – наберешь кузовок (6ч).	
51	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок».	
52	А. П. Платонов «Ещё мама»	
53		
54	Н. Н. Носов «Федина задача»	
55	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	
56	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (6 ч). Ю. И. Ермолаев «Проговорился»,	
57		
58	Г. Б. Остер «Вредные советы»	
59	Е. Винокуров «Со мной в одной роте».	
60		
61	Зарубежная литература (7 ч) Древнегреческий миф.	
62		
63		
64	Мифы Древней Греции	
65		
66	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
67		
68		

4 класс (68ч)

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Летописи. Былины. Жития (6ч) События летописи – основные события Древней Руси.	Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи.
2	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»	Сравнивать начало и конец сказки. Пересказывать большие по объёму произведения.
3	Прозаический текст былины в пересказе	

	И. Карнаухова	
4	Герой былины -защитник Русского государства.	Наблюдать за выразительностью литературного языка в произведениях лучших русских писателей.
5 6	Русская сказка «По колено ноги в золоте»	Учиться высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.
7 8	Чудесный мир классики (10ч) А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! .».	
9 10	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	Наслаждаться поэзией, понимать и любить её.
11 12	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб»	Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором.
13 14	Л.Н. Толстой «Детство». Слово о родной земле.	
15 16	А.П. Чехов «Мальчики». Стихотворения С. А. Есенина.	
17	Поэтическая тетрадь (6ч) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.
18	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	
19	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями»	Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением.
20	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки»	
21	В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»	Читать сказки вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.
22	Внеклассное чтение. Родные поэты	
23	Литературные сказки (12ч)	Сравнивать содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки (под руководством учителя).
24	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	
25	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	
26	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
27	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
28	К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	Учиться сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя тест сказки.
29	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	
30	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	
31	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	
32	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	
33	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе	
34	Ф. Н. Глинка «Москва»	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.
35	Страна детства (3ч) К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	
36 37	М.М. Зощенко «Елка»	Участвовать в конкурсе стихов со своим любимым стихотворением.
38	Поэтическая тетрадь (4ч) В.Я. Брюсов «Опять сон»	

39	В.Я. Брюсов «Детская»	<p>Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение.</p> <p>Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.</p> <p>Анализировать заголовок произведения (с помощью учителя).</p> <p>Характеризовать героя произведения на основе поступка (под руководством учителя).</p> <p>Пересказывать текст.</p>
40	М.И. Цветаева «Наши царства»	
41		
42	Природа и мы (5ч) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	
43	Прошла по родной земле война. Б.	
44	Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	
45	Е.И. Чарушин «Кабан»	
46	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	
47	Поэтическая тетрадь (4ч) Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	
48	С.А. Клычков «Весна в лесу»	
49	С.А. Есенин «Лебедушка»	<p>Придумывать фантастические истории (с помощью учителя).</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов.</p> <p>Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.</p>
50	«Поэзии прекрасные страницы»	
51	Родина (2ч) А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	
52	Обобщающий урок «Родина»	
53	Страна Фантазия (4ч) Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	
54	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	
55	К. Рылеев «Иван Сусанин»	
56		
57	Зарубежная литература (12ч)	
58	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	
59	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	
60		
61	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	
62	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	
63	С.Лагерлеф «Святая ночь»	
64		
65	О добре и красоте. Н.А. Некрасов	
66	«Саша»	
67	Урок-игра «Литературные тайны»	
68		

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, Л. А. Виноградская)
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)
7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)
8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина)

Методические пособия

1. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.
3. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.
4. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, викторины.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.