

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «13» августа 20 19 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «30» августа 20 19 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы Т.И. Бардыш
Приказ № 106/19
от «30» августа 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

(для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.));

1-4 класс

Составители: учителя начальных классов
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
С.С. Алексеева
Е.В. Бузиакова
С.М. Васильева
Н.В. Мелешкина
И.А. Толстоногова
Е.В. Уткова
С.В. Чепурушко

Варгаши, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-ФГОС НОО, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.

На основе:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»

-примерной программы по литературному чтению,

- авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В., Горецкого В.Г. «Литературное чтение 1 – 4 классы».

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;

- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР. В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на **270** часов.

В 1 классе – **66** учебных часа в год, 2 часа в неделю,

во 2 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю,

в 3 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю,

в 4 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

1 класс

Подготовительный период (9ч)

«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная.

Слово и предложение. Слог.

Ударение. Звуки в словах.

Слог-слияние.

Гласный звук [а], буквы *А, а*.

Гласный звук [о], буквы *О, о*.

Гласный звук [и], буквы *И, и*.

Гласный звук [ы], буква *ы*.

Гласный звук [у], буквы *У, у*.

Букварный период (33ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы *Н, н*.

Согласные звуки [с], [с'], буквы *С, с*.

Согласные звуки [к], [к'], буквы *К, к*.

Согласные звуки [т], [т'], буквы *Т, т*.

Согласные звуки [л], [л'], буквы *Л, л*.

Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*

Согласные звуки [в], [в'], буквы *В, в*.

Гласные буквы *Е, е*.

Согласные звуки [п], [п'], буквы *П, п*.

Согласные звуки [м], [м'], буквы *М, м*.

Согласные звуки [з], [з'], буквы *З, з*.

Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.

Согласные звуки [б], [б'], буквы *Б, б*.

Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*

Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.

Согласные звуки [д], [д'], буквы *Д, д*.

Сопос-е слогов и слов с буквами *д* и *т*.

Гласные буквы *Я, я*.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.

Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.

Буква ь показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.
Сочетание *ши*.

Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].

Гласные буквы Ё, ё.

Звук [й'], буквы Й, й.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.

Гласные буквы Ю, ю.

Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.

Гласный звук [э], буквы Э, э.

Мягкий глухой согласный звук [щ'].
Буквы Щ, щ.
Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.

Мягкий и твёрдый раздел-ные знаки.

Русский алфавит.

Послебукварный период (8 ч)

Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.

К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.

В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации азбуки

А.С.Пушкин. Сказки. *Л.Н. Толстой.* Рассказы для детей.

К.Д. Ушинский Рассказы для детей.

К.И. Чуковский. Путаница

В.В. Бианки. Первая охота.

С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть

М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Глоток молока. Герой рассказа.

Жили-были буквы (4 ч)

В.Данько «Загадочные буквы» И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»
С. Черный «Живая азбука»
Ф.Кривин «Почему «А» поется, а Б нет», Г.Сапгир «Про медведя»
И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»,С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»
Обобщение по разделу «Жили-были буквы»

Сказки, загадки, небылицы (4 ч)

Сказки «Теремок». «Рукавичка»

Загадки.Песенки.Потешки

Авторская сказка А. С. Пушкина.

Как хорошо уметь читать.Сказки о животных «Петух и собака»

Апрель, апрель. Звенит капель! (2 ч)

А. Плещеев А. Майков Т. Белозёров «Подснежники» С. Маршак

Е.Третнева«Когда это бывает?»

. И. Токмакова «Весна» В.Берестов «Воробышки

И в шутку и всерьёз (2 ч).

Я.Тайц «Волк»,Г.Кружкова , К.И.Чуковский

М.Пляцковский «Помошник» К.Ушинский рассказы о детях

Я и мои друзья (2ч)

Ю. Ермолаева «Лучший друг» В. Орлова «Кто первый», С. Михалкова «Бараны»

Р. Сеф «Совет», , В. Берестов «В Магазине игрушек», В. Орлов С. Мар

О братьях наших меньших (2 ч)

Р. Сеф «Кто любит собак»

С. Михалков «Трезор»

М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»

2 класс

Самое великое чудо на свете (2ч) Введение. Знакомство с учебником /Знакомство с разделом.

Старинные и современные книги.

Устное народное творчество (6ч)

Русские народные песни

Русские народные потешки и прибаутки

Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»

Русские народные скажи «Петушок и бобовое зернышко».

Русские народные скажи «Каша из топора».

Русские народные скажи «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень. (4 ч)

К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»

А.Фет «Ласточки пропали

М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»

Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения.

Русские писатели (6ч)

А.Пушкин «Сказ-ка о рыбаке и рыбке» и другие сказки

И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»

И. Крылов «Стрекоза и Муравей»

Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»

О братьях наших меньших (6 ч)

Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...»,

М.Пришвин «Ребята и утята»

Б.Житков «Храбрый утёнок»

Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения.

Из детских журналов (4 ч)

Из детских журналов

Д.Хармс, «Весёлые чижи»

Проект. «Детский журнал»

Д.Хармс «Что это было?»

Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверим себя и оценим свои достижения.

Люблю природу русскую. Зима. (4ч)

Люблю природу русскую. Зима

С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»

Сказка «Два Мороза»

Обобщение по разделу «Люблю при роду русскую Зима». Проверим себя и оценим свои достижения.

Писатели – детям (9 ч)

Писатели – детям

К.Чуковский «Федорино горе»

С.Михалков «Мой щенок»

А. Барто «Верёвочка»

Н.Носов «Затейники»

Н.Носов «Живая шляпа»
Н.Носов «На горке»
Обобщение по разделу «Писатели - детям».

Я и мои друзья (4)

Н.Булгаков «Анна, не грусти»
Ю.Ермолаев «Два пирожных»
В.Осеева «Хорошее»
В.Осеева «Почему?»

Люблю природу русскую. Весна(7ч)

Люблю природу русскую. Весна
Стихи Ф.Тютчева о весне
С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»
И.Бунин «Матери»
Э.Мошковская «Я маму мою обидел»
Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна

И в шутку и всерьез (5 ч)

Б.Заходер «Песенки Винни - Пуха»
Э. Успенский «Если был бы девчонка»
Стихи В.Берестов
В.Драгунский «Тайное становится явным»

Литература зарубежных стран (11 ч)

«Сюзен и мотылек.» Французская народная песенка

Ш. Перро «Кот в сапогах».
Ш. Перро «Красная Шапочка».
Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»
Обобщение по теме «Зарубежная литература»

3 класс

Самое великое чудо на свете (2 часа)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела.

Рукописные книги древней Руси

Устное народное творчество (6ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка
«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.
«Сивка-бурка», русская народная сказка

Поэтическая тетрадь (6ч)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»
И. С. Никитин «Встреча зимы»
Путешествие в литературную страну.
Оценка достижений

Великие русские писатели (12ч)

А.С.Пушкин «Зимнее утро»
А.С.Пушкин «Зимний вечер»
А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»
И. А. Крылов «Мартышка и очки»

И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»
М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»
Л.Н.Толстой «Прыжок»

Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

Оценка достижений

Поэтическая тетрадь (2 ч)

К.Д.Бальмонт «Золотое слово»
И.А.Бунин «Детство»

Литературные сказки (5ч)

Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»
В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
В. Ф Одоевский «Мороз Иванович».
Обобщение материала по теме «Литературные сказки».

Были-небылицы (5 ч)

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
А. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь (3 ч)

Саша Черный «Воробей» «Слон»
А. Блок «Ветхая избушка»
Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 3». Оценка достижений

Люби живое (7 ч)

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
В. И. Белов «Малька провинилась»
В. В. Бианки «Мышонок Пик»
Б. Житков «Про обезьянку»
В. П. Астафьев «Капалуха»
В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»

Поэтическая тетрадь (4 ч)

А. Л. Барто «Разлука»
А.Л.Барто «В театре»
«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь»
Оценка достижений

Собирай по яголке – наберешь кузовок (5ч)

А. П. Платонов «Цветок на земле»
М. М. Зощенко «Золотые слова»
М. М. Зощенко «Великие путешественники»

Оценка достижений

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (7ч)

Знакомств с названием раздела

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»

Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Как получают легенды»

Обобщение по теме «По страницам детских журналов». Оценка достижений

Зарубежная литература (4 ч)

Мифы Древней Греции

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс

Введение (1ч)

Внеклассное чтение. Интересные книги, прочитанные летом

Летописи. Былины. Жития (5ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»

А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»

Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»

Сергий Радонежский – святой земли Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».

Чудесный мир классики (10ч)

П.П. Ершов «Конек-Горбунок».

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб»

Л.Н. Толстой «Детство»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (6ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...».

А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

И.С.Никитин «В синем небе плывут...»

Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»

Внеклассное чтение. Родные поэты

Внеклассное чтение. Родные поэты

Литературные сказки (11ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П.П. Бажов «Серебряное копытце»

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В.Ю.Драгунский «Главные реки»

В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»

В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

Внеклассное чтение. Книжки о сверстниках, о школе

Страна детства (4ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

М.М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (4ч)

В.Я. Брюсов «Опять сон»

В.Я. Брюсов «Детская»
М.И. Цветаева «Наши царства»
Природа и мы (6ч)
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»
А.И.Куприн «Барбос и Жулька»
Е.И. Чарушин «Кабан»
В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».
Обобщающий урок «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (3ч)

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

Н.М. Рубцов «Сентябрь»
С.А. Есенин «Лебедушка»

Родина (3ч)

И.С. Никитин «Русь».

Обобщающий урок «Родина»
Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»

Страна Фантазия (4ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы».
Путешествие по стране Фантазии

Внеклассное чтение. «В путь, друзья!»

Зарубежная литература (11ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»
Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г.Х. Андерсен «Русалочка»
М.Твен «Приключения Тома Сойера»
С.Лагерлеф «Святая ночь»
С. Лагерлеф «В Назарете»
Внеклассное чтение. Путешествие по дорогам любимых книг

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Подготовительный период (9ч) «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Учиться делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации.</p> <p>Учиться составлять предложения на заданную тему.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p>
2	Слово и предложение. Слог.	
3	Ударение. Звуки в словах.	
4	Слог-слияние.	
5	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	
6	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	
7	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	
8	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	
9	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	
10	Букварный период (33ч) Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слогово-звукового анализа под руководством учителя.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.</p> <p>Учиться составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>
11	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	
13	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	
14	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	
15	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	
16	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	
17	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	
18	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	
19	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	
20	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	
21	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	
22	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	

	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>	
23	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	
24	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопос-е слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	
25	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>распознавать в словах новые звуки,</p> <p>читать слоги и слова с изученной буквой</p> <p>Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных (под руководством учителя.)</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв» (с помощью учителя)</p> <p>Отвечать на вопросы урока</p>
26	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	
27	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	
28	Буква <i>ь</i> показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	
29	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	
30	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
31	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	
32	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	
33, 34	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	
35	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	
36	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	
37	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	
38, 39	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	
40	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	
41	Мягкий и твёрдый раздел-ные знаки.	
42	Русский алфавит.	
43	Послебукварный период (8 ч) <i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	

44	<i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста.	представленных на выставке книгах знакомые.
45	<i>В. Крутин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации азбуки	Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.
46	<i>А.С.Пушкин.</i> Сказки. <i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей.	
47	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. <i>К.И. Чуковский.</i> Пуганица	Принимать учебную задачу урока.
48	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	
49	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе;
50	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Глоток молока. Герой рассказа.	находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.
51	Жили-были буквы (4 ч) В.Данько «Загадочные буквы» И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А» С. Черный «Живая азбука»	Находить на выставке нужную книгу.
52	Ф.Кривин « Почему «А» поется, а Б нет», Г.Сапгир «Про медведя»	Читать самостоятельно текст.
53	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.
54	Обобщение по разделу «Жили-были буквы»	Принимать учебную задачу урока.
55	Сказки, загадки, небылицы (4 ч) Сказки «Теремок». «Рукавичка»	
56	Загадки.Песенки.Потешки	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
57	Авторская сказка А. С. Пушкина.	
58	Как хорошо уметь читать.Сказки о животных «Петух и собака»	читать сообщение об авторе;
59	Апрель, апрель. Звенит капель! (2 ч) А. Плещеев А. Майков Т. Белозёров «Подснежники» С. Маршак	находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.
60	Е.Третнева«Когда это бывает?» . И. Токмакова «Весна» В.Берестов «Воробышки	Находить на выставке нужную книгу.
61	И в шутку и всерьёз (2 ч). Я.Тайц «Волк»,Г.Кружкова , К.И.Чуковский	Читать самостоятельно текст.
62	М.Пляцковский «Помошник» К.Ушинский рассказы о детях	Отвечать на вопросы учителя по

63	Я и мои друзья (2ч) Ю. Ермолаева «Лучший друг» В. Орлова «Кто первый», С. Михалкова «Бараны»	содержанию текста. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
64	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В Магазине игрушек», В. Орлов С. Мар	
65	О братьях наших меньших (2 ч) Р. Сеф «Кто любит собак» С. Михалков «Трезор»	
66	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	

2 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Самое великое чудо на свете (2ч) Введение. Знакомство с учебником /Знакомство с разделом.	<p>Рассматривать выставку книг.</p> <p>Выбирать любимую книгу и любимых героев.</p> <p>Учиться ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.</p> <p>Учиться читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом (с помощью учителя)</p> <p>Находить созвучные окончания слов в песне.</p> <p>Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.</p> <p>Учиться читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про</p>
2	Старинные и современные книги.	
3	Устное народное творчество (6ч) Русские народные песни	
4	Русские народные потешки и прибаутки	
5	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
6	Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко».	
7	Русские народные сказки «Каша из топора».	
8	Русские народные сказки «Гуси-лебеди».	
9	Люблю природу русскую. Осень. (4 ч) К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	
10	А.Фет «Ласточки пропали	
11	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
12	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверим себя и оценим свои достижения.	
13	Русские писатели (6ч) А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	
14	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	
15		

		себя
16	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	<p>Отличать басню от стихотворения и рассказа.</p> <p>Соотносить пословицы и смысл текста басни</p> <p>Характеризовать героев произведений с опорой на текст.(под руководством учителя)</p> <p>Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты).</p>
17 18	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	
19	О братьях наших меньших (6 ч) Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...»,	
20 21	М.Пришвин «Ребята и утята»	
22 23	Б.Житков «Храбрый утёнок»	
24	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения.	
25	Из детских журналов (4 ч) Из детских журналов	
26	Д.Хармс, «Весёлые чижи»	
27	Проект. «Детский журнал» Д.Хармс «Что это было?»	
28	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверим себя и оценим свои достижения.	
29	Люблю природу русскую. Зима. (4ч) Люблю природу русскую. Зима	
30	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	
31	Сказка «Два Мороза»	
32	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверим себя и оценим свои достижения.	
33 34 35	Писатели – детям (9 ч) Писатели – детям К.Чуковский «Федорино горе»	
36	С.Михалков «Мой щенок»	
37	А. Барто «Верёвочка»	
38	Н.Носов «Затейники»	
39	Н.Носов «Живая шляпа»	
40	Н.Носов «На горке»	
41	Обобщение по разделу «Писатели - детям».	
42	Я и мои друзья (4) Н.Булгаков «Анна, не	

	грусти»	произведения на основе их поступков (с помощью учителя)
43	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	
44	В.Осеева «Хорошее»	
45	В.Осеева «Почему?»	
46	Люблю природу русскую. Весна(7ч) Люблю природу русскую. Весна	
47	Стихи Ф.Тютчева о весне	
48	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	
49	И.Бунин «Матери»	
50	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	
51	Обобщение по разделу «Люб лю природу русскую. Весна	
52	И в шутку и всерьез (5 ч) Б.Заходер	
53	«Песенки Винни - Пуха»	
54	Э. Успенский «Если был бы девчонка»	
55	Стихи В.Берестов	Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять героев произведений. Придумывать окончание сказок. Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках;
56	В.Драгунский «Тайное становится явным»	
57		
58	Литература зарубежных стран (11 ч)	
59	«Сьюзен и мотылек.» Французская	
60	народная песенка	
61		
62	Ш. Перро «Кот в сапогах».	
63		
64		
65	Ш. Перро «Красная Шапочка».	
66	Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине»	
67		
68	Обобщение по теме «Зарубежная литература»	

3 класс

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Самое великое чудо на свете (2 часа) Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с названием раздела.	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению (с помощью учителя) Учиться применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Продолжать учиться находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.
2	Рукописные книги древней Руси	
3	Устное народное творчество (6ч) Русские народные песни.	
4	Докучные сказки	
5	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,	

6	русская народная сказка	<p>Пользоваться словарём в конце учебника.</p> <p>Учиться составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>	
7	«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.		
8	«Сивка-бурка», русская народная сказка		
9	Поэтическая тетрадь (6ч) Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.		
10	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»		<p>Рассматривать под руководством учителя сборники стихов, определять их содержание по названию сборника.</p> <p>Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст.</p> <p>Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения (под руководством учителя)</p> <p>Читать стихи наизусть.</p> <p>Учиться понимать особенности были и сказочного текста.</p> <p>Давать характеристику героев литературной сказки (с помощью учителя)</p> <p>Учиться выделять мораль басни в текстах.</p> <p>Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков (под руководством учителя)</p> <p>Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.</p> <p>Учиться читать сказку в лицах.</p>
11	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»		
12	И. С. Никитин «Встреча зимы»		
13	Путешествие в литературную страну.		
14	Оценка достижений		
15	Великие русские писатели (12ч) А.С.Пушкин «Зимнее утро»		
16	А.С.Пушкин «Зимний вечер»		
17	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане		
18	...»		
19	И. А. Крылов «Мартышка и очки»		
20	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»		
21	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»		
22	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»		
23	Л.Н.Толстой «Прыжок»		
24	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»		
25	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»		
26	Оценка достижений		
27	Поэтическая тетрадь (2 ч) К.Д.Бальмонт «Золотое слово»		
28	И.А.Бунин «Детство»		
29	Литературные сказки (5ч) Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»		
30	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»		
31	В. Ф Одоевский «Мороз Иванович».		
32	Обобщение материала по теме «Литературные сказки».		
33	Были-небылицы (5 ч) К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
34	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
35	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
36	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
37	А. Куприн «Слон»		
38	А. Куприн «Слон»		
39	Поэтическая тетрадь (3 ч) Саша Черный «Воробей» «Слон»		

40	А. Блок «Ветхая избушка»	
41	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 3». Оценка достижений	
42	Люби живое (7 ч) И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	<p>Определять под руководством учителя героев произведений. Давать характеристику героев произведения.</p> <p>Учиться придумывать окончание сказок.</p> <p>Учиться пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.</p> <p>Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках</p> <p>Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).</p> <p>Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений</p> <p>Составлять рассказ о герое, используя авторский текст (под руководством учителя)</p>
43	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
44	В. И. Белов «Малька провинилась»	
45	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	
46	Б. Житков «Про обезьянку»	
47	В. П. Астафьев «Капалуха»	
48	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	
49	Поэтическая тетрадь (4 ч) А. Л. Барто «Разлука»	
50	А.Л.Барто «В театре»	
51	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь»	
52	Оценка достижений	
53	Собирай по ягодке – наберешь кузовок (5ч) А. П. Платонов «Цветок на земле»	
54	М. М. Зощенко «Золотые слова»	
55	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	
56	Оценка достижений	
57	По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (7ч) Знакомств с названием раздела Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	
58	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	
59		
60		
61	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	
62		
63	Обобщение по теме «По страницам детских журналов». Оценка достижений	
64		
65	Зарубежная литература (4 ч) Мифы Древней Греции	
66		
67	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
68		

4 класс

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение (1ч) Внеклассное чтение. Интересные книги, прочитанные летом	Учиться прогнозировать содержание раздела.
2	Летописи. Былины. Жития (5ч) Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.
3	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	Наблюдать за развитием событий в
5	Сергий Радонежский – святой земли	

6	Русской. В.Клыков «Памятник Сергию Радонежскому».	произведениях.
7 8	Чудесный мир классики (10ч) П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	Пересказывать большие по объёму произведения.
9 10	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	Характеризовать героев произведений (с помощью учителя)
11 12	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб»	Учиться высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры
13 14	Л.Н. Толстой «Детство»	
15 16	А.П. Чехов «Мальчики»	
17	Поэтическая тетрадь (6ч) Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...».	Воспринимать стихи на слух.
18	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	
19	И.С.Никитин «В синем небе плывут..»	Читать стихотворение, выражая авторское настроение.
20	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	
21	Внеклассное чтение. Родные поэты	Создавать словесные картины по тексту стихотворения (под руководством учителя)
22	Внеклассное чтение. Родные поэты	
23 24	Литературные сказки (11ч) В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	
25	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки.
26	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	
27	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	
28	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	Учиться сравнивать содержание литературной и народной сказок;
29	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
30	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Учиться сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их
31	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	
32	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	
33	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе	Читать сказку в лицах.
34	Страна детства (4ч) Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	
35	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Воспринимать стихи на слух.
36 37	М.М. Зощенко «Елка»	Читать стихотворение, выражая авторское настроение.
38	Поэтическая тетрадь (4ч) В.Я. Брюсов «Опять сон»	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.
39	В.Я. Брюсов «Детская»	
40 41	М.И. Цветаева «Наши царства»	Создавать словесные картины по тексту стихотворения.
42	Природа и мы (6ч) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.
43 44	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	

45	Е.И. Чарушин «Кабан»	Анализировать заголовок произведения (под руководством учителя)	
46	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».		
47	Обобщающий урок «Природа и мы»	Учиться характеризовать героя произведения на основе поступка.	
48	Поэтическая тетрадь (3ч) Б.Л. Пастернак «Золотая осень»		
49	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	Определять отношение автора к героям на основе текста (с помощью учителя)	
50	С.А. Есенин «Лебедушка»		
51	Родина (3ч) И.С. Никитин «Русь».	Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.	
52	Обобщающий урок «Родина»		
53	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»		
54	Страна Фантазия (4ч) Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»		Прогнозировать с помощью учителя содержание раздела.
55	Кир Булычев «Путешествие Алисы».		
56	Путешествие по стране Фантазии	Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Учиться определять особенности фантастического жанра.	
57	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!»		
58	Зарубежная литература (11ч)	Придумывать фантастические истории (с помощью учителя).	
59	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»		
60	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	Определять героев произведений. Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия (под руководством учителя)	
61			
62	Г.Х. Андерсен «Русалочка»		
63	М.Твен «Приключения Тома Сойера»		
64	С.Лагерлеф «Святая ночь»		
65	С. Лагерлеф «В Назарете»		
66	Внеклассное чтение. Путешествие по дорогам любимых книг		
67	Обобщающий урок «Зарубежная литература»		
68	Урок-игра «Литературные тайны»		
			Давать характеристику героев произведения (под руководством учителя)

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виоградская)
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская)
3. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская)
4. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская)
5. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская)
6. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская)
7. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская, М. В. Бойкина)
8. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виоградская, М. В. Бойкина)

Методические пособия

1. Климанова Л. Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.
3. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.
4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.

Печатные пособия

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, викторины.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.