

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАССМОТРЕНО  
На ШМО классных  
руководителей

Протокол №1 от  
29 августа 2019г

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «08» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Т.И.  
Бардыш

Приказ № 126-08 от 30 августа  
2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

творческого объединения

«Юный шахматист»

4-5 класс

Составитель: преподаватель ОБЖ  
Муштаев Ю.М.

р.п.Варгаша 2019

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цель:** формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

**Основные задачи программы:** систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **Предметные результаты:**

*К концу учебного года дети должны знать:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу учебного года дети должны уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие.** Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**Шахматная доска.** Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись начального положения.

**Начальная позиция фигур на шахматной доске.** Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

**«Способности фигур».** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**Ходы и взятие фигур.** Шахматные мудрости.

**Ценность шахматных фигур.** Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

**Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).** Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

**Ладья против слона.** «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

**Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

**Конь против ферзя, слона и ладьи.** Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

**Мат ферзем и мат ладьей.** Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

**Мат двумя слонами.** Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

**Солдат становится генералом** (король, легкая фигура и пешка против короля).

**Типичные матовые финалы.** Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

**Рокировка и ее правила.** Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

**Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,

**Техника матования одинокого короля.** Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

**Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

**Ничья, пат.** «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

**Шахматный дебют (продолжение).** Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

**Основы Миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

**Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Для реализации разработанной программы планируется использование таких **форм работы**, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат, проведение шахматные турниры, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

#### **Способы отслеживания результатов:**

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматные турниры.
4. Участие в школьных и районных турнирах.
5. Мониторинг компетентности.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Вводное занятие. Возникновение шахмат. Что такое шахматы?	1			
2	Шахматная доска.	1			
3-4	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2			
5	«Способности» фигур.	1			
6	Ходы и взятие фигур.	1			
7	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1			
8-9	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	2			
10-11	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	2			
12	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1			
13	Ладья против слона.	1			
14	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1			
15	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1			

16	Мат ферзем.	1			
17	Мат ладьей.	1			
18	Мат двумя слонами.	1			
19	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1			
20	Типичные матовые финалы.	.1			
21	Рокировка и ее правила.	1			
22	Шахматная партия.	1			
23	Техника матования одинокого короля.	1			
24	Ничья, пат.	1			
25-26	Шахматный дебют. Основы дебюта.	2			
27-28	Тактические приемы и особенности их применения.	2			
29-30	Шахматная комбинация.	2			
31-32	Основы Миттешпиля.	2			
33-34	Турниры между обучающимися.	2			



