

Отдел образования Администрации Варгашинского
муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ
"Варгашинская СОШ №3"
протокол №1 от 30.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
"Варгашинская СОШ №3"
Бардыш Т.И.
Приказ №1 от 28.02.2024г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-педагогической направленности

«Юный лингвист»

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Мазейна И.Л.

Учитель русского языка и литературы

р. п. Варгаши 2024 г

Паспорт программы

Фамилия автора-составителя программы	Мазеина Ирина Львовна
Учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение " Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3"
Наименование программы	«Юный лингвист».
Детское объединение	РДДМ
Тип образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Направленность программы	социально-педагогическая
Образовательная область	Общеинтеллектуальная
Возраст учащихся	11-14 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	34 часа
Уровень усвоения программы	Базовый
Цель программы: Вид программы	расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку. Модифицированная.
С какого года реализуется программа	С 2023 года

Раздел 1. Пояснительная записка.

Язык - это система словесного выражения мыслей, знаний, представлений о мире, служащая средством общения людей. Овладение нормами родного языка, эффективное использование языковых средств закладывает основу для успешной реализации личности в обществе, для формирования духовного богатства человека.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Юный лингвист» является общеразвивающей и носит *социально-педагогический* характер.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Его строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный лингвист».

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Новизна программы заключается в том, что учащиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. В основе программы лежат методики скорочтения, позволяющие развивать память, внимание, логику у учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Отличительные особенности программы. Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (статья 48)

- Концепция развития дополнительного образования детей(утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. 1726-р)
- Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015г.
- Конвенция ООН о правах ребенка*
- Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодежной политики в Курганской области на 2011-2015г»
- Письмо Министерства образования и науки No03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Локальными актами образовательной организации.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»¹(Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613 н).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ИРОСТ Г. Курган, 2017г.
- Устав МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

Занятия объединения не сводятся только к грамматическим играм. Материал подбирается, таким образом, чтобы каждое занятие обогащало детей новыми знаниями. Поэтому все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или в соответствии с видом работы. Например, одно занятие может быть посвящено употреблению местоимений в речи с подбором различных курьезных случаев, приводящих к двойному смыслу фразы, а другое - литературному редактированию, включающему неверное употребление не только местоимений, но и других частей речи.

Определенное время на занятиях отводится наблюдениям над текстом и упражнениями. Широко используются игровые упражнения на занятиях. Игровой момент вносится и в серьезный материал. Это разряжает обстановку, снимает напряжение и повышает интерес на занятиях, несмотря на возраст детей.

Поскольку занятия объединения довольно постоянны и продолжительны во времени, педагог использует различные варианты преподнесения материала и методы работы, обучая детей анализировать, формулировать собственные мысли, правильно отвечать на поставленный вопрос, слушать собеседника и т.д.

Программа отличается тем, что:

- содержание и методы обучения программы содействуют приобретению и закреплению учащимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения;

- для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, лингвистические загадки, упражнения на развития памяти и внимания.

Цель - расширить, углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих ***задач***:

Предметные:

- расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на занятиях;

- развивать и совершенствовать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;

- совершенствовать орфографическую, грамматическую и пунктуационную грамотность, умения анализировать текст, совершенствование устной и письменной речи;

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развить мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Метапредметные:

- способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования, умений выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Личностные:

- воспитать уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитать речевую культуру учащихся;
- воспитать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимания других людей и сопереживания им;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивости в достижении результата;
- способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы *11-15 лет*. В группу принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области, так как программа имеет минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

Уровень программы. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на *базовом уровне*. В процессе обучения по данной программе накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной деятельности, развития когнитивных способностей

Объем и сроки реализации программы. Настоящая программа является годичной и составляет 34 часа в год.

Режим занятий. Занятия по программе одного года обучения объемом 34 часа, проводятся 1 час в неделю по 40 минут.

Формы обучения – очная. Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы с учащимися:

- фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всему коллективу детей;
- индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащимися;
- групповая форма позволяет выполнять отдельные задания небольшим коллективом, учитывая индивидуальные возможности каждого и организуя специальные условия (при необходимости).

В процессе обучения предусматриваются следующие основные формы учебных занятий: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, работа в малой группе, беседа, дискуссия, психологические игры и упражнения, диалог, ролевая игра, элементы сказкотерапии, круглый стол, творческий коллаж, практическая и самостоятельная работа, диктант, работа с карточками, тестирование.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с индивидуальным учебным планом объединения формируются в группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы переменного состава.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- расширение и углубление языковых знаний, умений и навыков, полученных учащимися на занятиях;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической, грамматической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст, совершенствование устной и письменной речи;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие внимания, памяти, логики у учащихся;
- сформированность навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- умение учащимися создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, умения проводить мини-исследования;
- умения выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Личностные:

- уважение к себе и окружающим людям, а также их труду;
- воспитание речевой культуры учащихся;
- доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивости в достижении результата;
- сформированность школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

В результате обучения учащиеся должны овладеть ключевыми компетенциями.

Информационно-технологическими:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, интернет-ресурсами;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.

Учебно-познавательными:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;

- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; формулировать выводы.

Коммуникативными:

- уметь представить себя устно: дать общую информацию о себе;

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

- иметь позитивные навыки общения в группе;

Социально-личностными:

- владеть способами ведения дискуссии, выражения собственного мнения, высказывания и аргументирования своей точки зрения;

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие **методы и формы контроля:**

Виды и формы контроля

Виды контроля	Содержание контроля	Формы проведения	Сроки проведения	Ответственные
---------------	---------------------	------------------	------------------	---------------

Вводный	Выявление уровня способности и личностных качеств обучающихся.	Собеседование, прослушивание	Сентябрь (по необходимости)	ПДО
Текущий	Определение степени усвоения учащимися изучаемого материала по окончании темы, раздела.	Практическая работа, тестирование, Диктант, творческое задание, устный опрос, контрольные задания	Октябрь-апрель (по усмотрению педагога)	ПДО
Промежуточный	Определение уровня обученности (результаты обучения по итогам 1-го полугодия)	Промежуточная диагностика, педагогическое наблюдение, контрольные задания; диктант, тестирование.	Декабрь (по графику)	ПДО, методисты
Итоговый	Определение изменения уровня обученности и развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы. По материалам программы.	Итоговая диагностика, контрольные и творческие задания, концерты, педагогический анализ результатов выполненных работ.	Май (по графику)	ПДО, методисты

Раздел № 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный план программы «Юный лингвист»

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятия. ТБ.	1	1		
2	История возникновения письменности.	2	1	1	
3	Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация. Техника речи)	2	1	1	Наблюдение, беседа
4	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование)	5	1	4	
5	Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология. Этимология)	5	1	4	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.
6	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография).	5	1	4	
7	Секреты грамматики и пунктуации (Морфология. Синтаксис. Пунктуация)	8	2	6	Текущий контроль. Проверочная работа.
8	Тысяча лиц одного языка. (Текст. Тема текста, основная мысль. Типы речи Стили речи)	5	1	4	
9	Речевой этикет.	1		1	Итоговая аттестация. Контрольное задание.
	ИТОГО:	34	9	25	

2. Содержание учебного плана программы «Юный лингвист»

Раздел 1. Вводное занятие.

(1 час: теория – 1 час)

Тема: Познакомить детей с требованиями педагога, с видами работ, которые они будут выполнять на занятиях, с техникой безопасности и правилами поведения. (теория - 1 час)

Раздел 2. История возникновения письменности.

(2 часа: теория – 1 час, практика-1 час)

Тема: Как обходились без письма? Древние письмена. (теория - 1 час)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Тема: Как возникла наша письменность? (практика- 1 час) Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Раздел № 3. Секреты устной речи.

(Фонетика. Интонация)

Тема: Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Говорим внятно. Понятие о технике речи. Речевой аппарат. Дыхание и его тренировка. Игры «Свеча», «Трубач», «Старт»; развитие динамического диапазона голоса: игра « Колокола», «Барабанщик»; звуковысотного диапазона: игра «Книжки», «Глашатаи», «Былины», «Пробка», «Взрыв».

Тема: Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: «Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Фонемы повелевают буквами. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: ГОЛОСование. Голос и процесс его воспитания. Дикция и её отработка. Игры «Свеча», «Трубач», «Старт»; развитие динамического диапазона голоса: игры «Колокола», «Барабанщик»; звуковысотного диапазона: игры «Книжки», «Глашатаи», «Былины», «Пробка», «Взрыв».

Тема: Ваши старые знакомые.

Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Правила о непроизносимых согласных. Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Сказка о русской интонации.

Интонация и её компоненты (тон голоса, интенсивность звучания, длительность, темп, тембр, паузы). Семь основных интонационных конструкций. Элементы и функции интонации. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Продолжение сказки... Интонационные конструкции. Изображение интонации в схемах и графиках. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Раздел № 4. Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование)

Тема: Строительная работа морфем.

Понятие морфемы. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Кто командует корнями? Правильные корни и корни-уродцы. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Поговорим обо всех приставках сразу. (практика- 2 часа)

Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Игры и упражнения с приставками. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Еще один помощник - суффикс.

Для чего нужны суффиксы. Суффиксы с разным смысловым значением. Постфиксы. Игры и упражнения с суффиксами. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Раздел 5. Тайны русского слова.

(Лексика. Фразеология. Этимология)

Тема: Сказочное царство слова

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка,

народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Экскурсия в прошлое.

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Новые слова в русском языке.

Рассказ педагога «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Упражнения для развития памяти, логики, внимания

Тема: Встреча с зарубежными друзьями. (

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Мы так не говорим.

Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты) «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты) «Жаргонная лексика в речи школьника». Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Об одном и том же - разными словами.

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Слова – антиподы.

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Раздел. 6. Секреты письменной речи.

(Графика. Орфография).

Тема: Сказочный алфавит.

Буква ё в алфавите 21 века. Проект «Энциклопедия одной буквы». Закрепление навыка правильного переноса. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Орфограммы в кОрнях или в кАрнях.

Отработка умений «видеть» орфограмму в корне и объяснить её написание. Дифференцировать орфограммы корней, обогащать словарный состав. Гласные, проверяемые ударением; непроверяемые; чередующиеся. Правописание согласных в корне. О – Ё после шипящих в корне. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачи, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Пишем приставки правильно.

Закрепление умений находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Приставки на З и С. Приставки на ПРЕ и ПРИ. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачи, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Пишем суффиксы правильно. .

Закрепление умений находить орфограмму в суффиксах, объяснять правильность выбора. Тренировочные упражнения, тестирование, лингвистические задачи, составление опорных схем. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Раздел 7. Секреты грамматики и пунктуации
(Морфология. Синтаксис. Пунктуация)

Тема: На приёме у Морфологии.

Понятие морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Выполнение игровых заданий. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Имя существительное – дирижер грамматического оркестра.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: В стране Имени Прилагательного.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких -

по родам и числам. Морфологический разбор слов. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Чудодейственная сила глагола. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Раздел 8. Тысяча лиц одного языка.

Тема: Текст.

Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Строение текста. Признаки текста. Понятие микротемы. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Повествуем, рассуждаем, описываем.

Типы речи. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Тысяча лиц одного языка.

Стили речи. Понятие. Виды. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания. Написание сочинений (устно и письменно)

Практика. Итоговое занятие. Лингвистическое упражнение.

Раздел 9. Речевой этикет.

Тема: Правила речевого этикета.

Понятие об этикете как системе правил хорошего тона, принятых в современном цивилизованном обществе и регламентирующих нормы поведения людей. Тренировочные упражнения. Упражнения для развития памяти, логики, внимания.

Тема: Итоговое занятие по разделу. Творческая работа.

Тема: Итоговое занятие по курсу. Контрольная работа.

Раздел № 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Методы и формы отслеживания результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса могут использоваться следующие *методы*:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, диагностических заданий, участия в мероприятиях.

Указанные методы отслеживания могут использоваться как средство определения:

- Текущей диагностики.
- Промежуточной диагностики.
- Итоговой диагностики.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. Аттестация основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель - выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Текущая аттестация проводится по усмотрению педагога с целью определения степени усвоения учащимся изучаемого материала по окончании темы, раздела.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1-го полугодия с целью определения результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы.

Формы проведения педагог определяет самостоятельно.

Это могут быть:

- диагностические задания;
- устный опрос;
- контрольные задания;
- практические работы;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- творческое задание;
- диктант;
- лингвистические задачи;
- тренировочные упражнения.

Результат аттестации фиксируется в 4-х уровнях:

- минимальный
- базовый
- повышенный
- творческий.

Характеристика уровней.

Минимальный - обучающийся программу усвоил не полностью, т.е. не приобрел предусмотренную учебным планом всю сумму знаний, умений и навыков; не выполнил всех задач, поставленных перед ним педагогом.

Базовый - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, олимпиадах.

Творческий - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, занимает призовые места.

Критерии образовательной деятельности по образовательной области разрабатываются педагогом самостоятельно.

Примерные критерии уровней обученности учащихся по программе «Юный лингвист».

Раздел	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
История возникновения письменности.	Иметь представление об истории возникновения письменности, о разных видах письма.	Знает о том, когда возникла письменность, как, различает разные виды письма.	Применяет полученные знания по разделу на практике.	Применяет полученные знания по разделу на практике.
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация. Техника речи)	Имеет общие представления о фонемах, об их различиях, знает, что такое интонация	Знает, что такое фонемы, различает гласные и согласные, знает, что такое интонация.	Знает, что такое фонемы, различает гласные и согласные, знает, что такое интонация, умеет строить интонационные схемы.	Знает, что такое фонемы, различает гласные и согласные, знает, что такое интонация, умеет строить интонационные схемы. Знает «сложные» фонемы, может их различать. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим.

				Дополнительно о самостоятельно занимается.
Загадки русского словообразова ния. (Морфемика. Словообразова ние)	Имеет представлен ия о морфемах, знает их виды, знает, что такое словообразо вательные гнезда.	Знает морфемы, что такое словообразо вательный анализ, словообразо вательные гнезда.	Вычленяет морфемы, делает словообразо вательный анализ, строит словообразо вательные гнезда.	Вычленяет морфемы, делает словообразоват ельный анализ, строит словообразоват ельные гнезда. Помогает в освоении материала другим. Участвует в олимпиадах, интеллектуальн ых конкурсах. До полнительно самостоятельно занимается.
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология. Этимология)	Имеет общее представлен ие, что такое лексика, знает, что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологич еские обороты, историзмы, неологизмы, жаргонизмы и т.п.	Знает, что такое лексика, синонимы, антонимы, различать омонимы, паронимы , фразеологич еские обороты, историзмы, неологизмы, жаргонизмы и т.п.	Знает, что такое лексика, подбирает синонимы, антонимы, различать омонимы, паронимы, видит фразеологич еские обороты, дает их значения, различает историзмы, неологизмы, жаргонизмы и т.п. Уместно	Знает, что такое лексика, подбирает синонимы, антонимы, различать омонимы, паронимы, видит фразеологическ ие обороты, дает их значения, различает историзмы, неологизмы, жаргонизмы и т.п. Уместно может употреблять данные слова.

			может употреблять данные слова.	Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается.
Секреты письменной речи. (Графика . Орфография).	Знает, что такое орфограммы , умеет их находить.	Знает, что орфограммы , умеет их «видеть» и объяснять правильность их написания.	Умеет «видеть» орфограммы , объяснять правильность их написания, применять правила.	Умеет «видеть» орфограммы, объяснять правильность их написания, применять правила. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается.
Секреты грамматики и пунктуации (Морфология. Синтаксис. Пунктуация)	Умеет общее представление о частях речи, знает их отличия, знает, что такое сочетания слов и словосочетания, простое предложение и сложное.	Умеет различать части речи, давать характеристики, определять синтаксическую роль, различать простое предложение и сложное, различать сочетание слов и	Умеет различать части речи, дает характеристики, определяет синтаксическую роль, различает простое предложение и сложное, различает сочетание слов и	Умеет различать части речи, дает характеристики , определяет синтаксическую роль, различает простое предложение и сложное, различает сочетание слов и словосочетание , делает

		словосочетание, делать пунктуационные разбор.	словосочетание, делает пунктуационные разбор.	пунктуационные разбор. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается.
Тысяча лиц одного языка. (Текст. Тема текста, основная мысль. Типы речи Стили речи)	Имеет общее представление о тексте о типах и стилях речи.	Знает признаки текста, умение выделять основную мысль, выделяет микротемы, определяет типы и стили речи.	Знает признаки текста, умеет доказывать, что перед нами текст, умеет выделять основную мысль, выделяет микротемы, определяет типы и стили речи.	Знает признаки текста, умеет доказывать, что перед нами текст, умеет выделять основную мысль, выделяет микротемы, определяет типы и стили речи. Участвует в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается.
Речевой этикет.	Знает «формулы» речевого этикета.	Знает «формулы» речевого этикета, умеет их применять.	Знает «формулы» речевого этикета, уметь их применять в различных ситуациях.	Знает «формулы» речевого этикета, уметь их применять в различных ситуациях. Участвует в

				олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Помогает в освоении материала другим. Дополнительно самостоятельно занимается.
--	--	--	--	--

Раздел № 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание программы позволяет формировать разновозрастные группы учащихся, т.к. носит общеразвивающий характер. Материал преподаётся с учётом психофизических, интеллектуальных и возрастных особенностей детей.

Методы, используемые в процессе обучения.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность учащегося;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание учащегося;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать учащимся системы «готовых» знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач и упражнений и создания ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения заключается в искусственном создании проблемы и наглядном и подробном объяснении учащимся способов и путей ее решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности учащихся, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а так же поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления степени их истинности;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы учащимися совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью учащихся.

Учебно-методическое оснащение программы:

- справочные материалы к информационным блокам, демонстрационные мультимедийные презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал для практических занятий.

Материально-техническое оснащение программы:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями действующего СанПиН, включая классную доску, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютерное обеспечение изучаемых тем, мультимедийный проектор;
- информационные источники, плакаты, иллюстрации (грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе и т.д.).

Дидактические принципы построения воспитательно-образовательного процесса.

Общедидактические принципы:

- *Принцип сознательности.* Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.
- *Принцип активности.* Учебный процесс строится таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.
- *Принцип систематичности.* Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.
- *Принцип наглядности.* Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов.
- *Принцип доступности.* Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся.
- *Принцип прочности.* Учебный процесс строится таким образом, чтобы приобретенные знания, умения и навыки были востребованы. Для этого необходимо участие учащихся в семинарах, конкурсах, конференциях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.
- *Принцип контроля.* Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения

Список литературы, используемой педагогом:

1. Вартамян Э.А. Путешествие в слово.– М.: Просвещение, 1987.–207с.
2. Введенская Л.А. От собственных имён к нарицательным.– М.: Просвещение, 1989.–142с.

3. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. [Электронный ресурс] - М.: Просвещение, 1974.–124с. - Режим доступа: <https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/sovremennoe-russkoe-pismo-posobie-dlya.html>
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 2016
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 2016 г.
6. Волина В. В. Игры с буквами и словами. – М.: АСТ-Пресс, 1996.
7. Голанова Е.И. Как возникают названия. - М.: Просвещение, 1989.–142с.
8. Граник Г.Г. Секреты орфографии.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
9. Мусатов В.Н.. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М., 2012. - 246 с. - Режим доступа: <https://sci.house/orfografiya-grafika-fonetika-scibook/russkiy-yazyik-fonetika-fonologiya-orfoepiya.html>
10. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. [Электронный ресурс]– М.: Просвещение, 1988.–171с. - Режим доступа: <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000001/>
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО «Самовар», 2014.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.: РИО «Самовар», 2014.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.: РИО «Самовар», 2014.
14. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

Лингвистические словари.

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. [Электронный ресурс] - М.: Русский язык, 1976.–448с. - Режим доступа: <http://padaread.com/?book=49852&pg=1>
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов. – М.: АСТ. Астрель, 2002.–459с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. [Электронный ресурс] - М.: Олма – пресс, 2002.–1450 с. - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/457657>
4. Евгеньева А.П. Словарь синонимов русского языка в 2-х томах. [Электронный ресурс] – М.: Астрель. АСТ, 2001.–1536с. - Режим доступа: <http://cfrl.ruslang.ru/synonyms/00-c.htm>
5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. / М.Р. Львов.– М.: Русский язык, 1984.–381с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] – М.: 2001.–940с. -
 Режим доступа: https://royallib.com/read/ogegov_serгей/tolkoviy_slovar_russkogo_yazika.html#0

7. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. [Электронный ресурс] - М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с. - Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/index.html>

8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. [Электронный ресурс] - М.: Просвещение, 1991.–576с. - Режим доступа: <http://www.slovorod.ru/der-tikhonov/index.html>

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

6. Любителям учености. Словари. Справочники. - Режим доступа: <https://povto.ru/index.html>

Для детей:

1. Занимательный русский язык. Онлайн-упражнения. - Режим доступа: <http://veselyy-ranets.ru/index.php/zanimatelnyj-russkij-yazyk-5-klass>

2. Русский язык. Учимся сами - Режим доступа: <http://veselyy-ranets.ru/index.php/russkij-yazyk>.

3. Соловьева Н.Н. Необычное словообразование. Игры на уроках: Учебное пособие по русскому языку для 5-6 классов – М., 1998.

4. Любич Д.В. Лингвистические игры. – СПб: Издательство Буковского, 1998. - Режим доступа: <http://padaread.com/?book=47732>

5. Корешкова.Т.В. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Ассоциация 21 век, 2016.