

МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании ШМО<br/>Руководитель<br/>ШМО _____ /_____/_____<br/>ФИО</p> <p>Протокол № 1<br/>от 28.08.2023 г.</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>Заместитель директора по УР<br/>МКОУ «Варгашинская СОШ №3»<br/>_____ /_____/_____<br/>ФИО</p> <p>«30» 08.2023 г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МКОУ «Варгашинская<br/>СОШ №3»<br/>_____ /Г.И. Бардыш/<br/>ФИО</p> <p>Приказ № 155-од<br/>от 30.08.2023 г.</p> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По внеурочной деятельности**  
**Развитие орфографической зоркости**

**5 класс**

**Составитель:** учитель русского языка  
Осина О.А.

Год разработки: 2023 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности «Развитие орфографической зоркости» для 5 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Примерной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

**Цель курса:** повышение орфографической грамотности учащихся.

### **Задачи курса:**

- систематизация и обобщение знаний, полученных на уроках русского языка;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- совершенствование навыков грамотного письма;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

Содержание программы курса представляет собой перечень основных орфографических тем, акцент сделан на темах, изучение которых вызывает трудности у учащихся.

Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися на уроках, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Курс направлен на развитие орфографической зоркости учащихся, формирование орфографической грамотности, развитие навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

### **Виды и формы обучения.**

Основной единицей учебной работы является теоретико-практическое занятие.

Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому приемлемы следующие формы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- составление опорных конспектов, памяток, таблиц, алгоритмов;
- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;
- морфемный и орфографический разборы;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- выполнение упражнений;
- работа по карточкам;
- тестирование;
- работа с орфографическим словарем.

## **Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа адресована учащимся 5 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. В

соответствии с учебным планом МКОУ «Варгашинская СОШ №3» на преподавание курса «Развитие орфографической зоркости» в 5 классе отводится 1 час в неделю. В рабочей программе предусмотрено 34 учебных часа.

#### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

##### **Личностные:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.;
- владение умениями работать с учебной информацией;
- способность решать творческие задачи;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

##### **Предметные:**

##### **Предметными результатами освоения программы являются:**

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования ;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

#### **Раздел 5. Содержание учебного предмета.**

Содержание представляет собой перечень основных орфографических тем, акцент сделан на темах, изучение которых вызывает трудности у учащихся.

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Орфографический словарь как главный помощник.

Непроверяемые и проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова Буквы и, у, а после шипящих. Правописание ъ и ь разделительных знаков

Приставки и предлоги. Правописание гласных и согласных в приставках. Имя существительное. Ь на конце существительных.

Корни с чередованием. Буквы И – Ы после Ц.  
 Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  
 Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.  
 Правописание -ться и –тся в глаголах. Не с глаголами. Спряжение глагола.

## Раздел 6. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | Тема   | Примечание |
|-------|------|--|------------|
| 1     |      | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.                 |            |
| 2     |      | Орфографический словарь - наш главный помощник.  |            |
| 3     |      | Удивительные безударные гласные.   |            |
| 4     |      | Ударение над гласной может сделать букву ясной.  |            |
| 5     |      | Коварные словарные слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.                  |            |
| 6     |      | В стране загадочных согласных. Проверяемые согласные в корне слова                         |            |
| 7     |      | Опасные согласные. Непроверяемые согласные в корне слова.                                  |            |
| 8     |      | Опасные согласные. Непроизносимые согласные в корне слова.                                 |            |
| 9     |      | <i>Проверяем себя.</i> Правописание гласных и согласных в корне слова.                     |            |
| 10    |      | Буквы и, у, а после шипящих  |            |
| 11    |      | Правописание ъ и ь разделительных знаков   |            |
| 12    |      | Приставки и предлоги. Учимся различать   |            |
| 13    |      | Раздельное написание предлогов с другими словами   |            |
| 14    |      | Имя существительное. Ъ в конце существительных.  |            |
| 15    |      | Правописание гласных и согласных в приставках.   |            |
| 16    |      | Буквы З и С на конце приставок.  |            |
| 17    |      | Кто командует корнями? Буквы а-о в корнях –лаг-, -лож-                                     |            |
| 18    |      | Кто командует корнями? Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.                          |            |
| 19    |      | <i>Проверяем себя.</i> Правописание приставок и корней с чередованием.                     |            |
| 20    |      | Буквы О – Ё после шипящих в корне.   |            |
| 21    |      | Буквы И – Ы после Ц.   |            |
| 22    |      | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.           |            |
| 23    |      | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных                          |            |
| 24    |      | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.                            |            |
| 25    |      | <i>Проверяем себя.</i> Правописание гласных в окончаниях существительных и прилагательных. |            |
| 26    |      | Правописание -ться и –тся в глаголах. Не с глаголами.                                      |            |
| 27    |      | Правописание букв е – и в корнях с чередованием.   |            |
| 28    |      | <i>Проверяем себя.</i> Правописание букв е – и в корнях с чередованием.                    |            |
| 29    |      | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.                           |            |
| 30    |      | Правописание безударных личных окончаний глаголов.   |            |
| 31    |      | Правописание безударных личных окончаний глаголов.   |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 32 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. |  |
| 33 |  | Итоговый мониторинг по орфографии.                                     |  |
| 34 |  | Итоговый урок «Волшебный клубок орфограмм».                            |  |

## Раздел 7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:

- нормы русского правописания;
- основные виды орфограмм;
- способы проверки и алгоритмы решения орфографических задач;
- приёмы совершенствования орфографических навыков.

уметь:

- применять изученные орфографические правила;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил по орфографии, решать орфографические задачи с использованием алгоритмов и опорных конспектов;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила;
- находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами;
- свободно пользоваться орфографическим словарем и справочниками по орфографии.

## Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Литература, использованная при подготовке программы
  - Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
  - Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях «Русский язык. 5 класс». Автор Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.. Москва: Просвещение, 2023 г.
2. Литература для учителя
  - Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2014.
  - Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2016.
  - Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М.: Просвещение, 2017.
  - Грекова А.А. Особенности обучения учащихся русскому языку. Учебное пособие по специальному практическому курсу повышения грамотности. - Тольятти, 2014 г.
  - В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2012. №1.
  - Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,2017.
  - Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 2012.
  - Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 2006.

2. Литература, рекомендованная для учащихся
- Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. ФГОС - М.: Экзамен, 2016.
  - Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс. ФГОС – М.: Экзамен, 2013.
  - Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. – М.: «Просвещение», 2015.
  - Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: русский язык: 5 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2017.
  - Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 -9 классов. – СПб, 2014.
  - Гольдин Э.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2013.
  - Орфографический словарь русского языка.- М.: Русский язык.
  - Львова С. И. Этимология на службе орфографии. - М, 2012.