

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

протокол от 25.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Варгашинская СОШ №3»

Т.И. Бардыш

26.03.2025 Приказ № 61/1-од

**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя
общеобразовательная школа №3» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Варгашинская общеобразовательная школа №3» МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
Руководитель	Бардыш Татьяна Ивановна
Адрес организации	641230, Курганская область, Варгашинский муниципальный округ, р.п Варгаши, ул. Железнодорожная,4
Телефон, факс	8 (35233)21338
Адрес электронной почты	scholavar103@yandex.ru
Учредитель	Администрация Варгашинского муниципального округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	Л035-01284-45/00221282 от 07.02.2020 г, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1192 от 07.02.2020 г. бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительного образования для детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями, ЗПР, адаптированную основную общеразвивающую программу основного общего образования (ЗПР, ТНР, НОДА, для слабослышащих) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в р.п. Варгаши. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 % – рядом со Школой, 5 % – в близлежащих поселках. Есть дети на подвозе из д. Варгаши, д. Моревское, д. Щучье, с. Попово.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов ОБЖ, технологии, физической культуры МОТИФ;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	204
Основная образовательная программа основного общего образования	219
Основная образовательная программа среднего общего	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 449 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Варгашинская СОШ №3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 приступили к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для 1-4 классов – ООП НОО, ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Варгашинская СОШ №3» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Варгашинская СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика, информатика,	7	4

	физика		
Естественно-научный	Биология, химия, математика	6	3
Гуманитарный	История, обществознание	8	10
ИУП	Математика, информатика, обществознание	1	1
ИУП	Математика, химия	0	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- ЗПР
- для слабослышащих детей;
- Адаптированная программа основного общего образования для детей с НОДА, ЗПР, для слабослышащих детей и для детей с ТНР.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования

выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. С 1 сентября 2024 года в школе введен новый внеурочный предмет — семейведение (5-11 класс).

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности всех уровней наполнены внеурочными занятиями «Функциональная грамотность», «Проектная деятельность», «Спортивные игры», «Мое любимое Зауралье», «В мире профессий», « Я, ты, он, она», «Киноуроки» «Школа возможностей», «История и традиции родного края», «Занимательная физика».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация и результативность воспитательного процесса

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы ученического самоуправления.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2024 уч.г является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024 учебном году по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Трудовое воспитание
12. Профорientация
13. Патриотическое воспитание
14. Детские общественные объединения
15. Школьные медиа

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав,	4
из них:	
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских и общественных объединениях	1
Педагогический состав,	42
из них:	
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	14
Педагог-организатор	2
Педагог-логопед	1
Классные руководители	20
Учитель-предметник	36
Куратор Движение Первых	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

Вывод:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утвержденным Планом МО классных руководителей проведено 4 заседания с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- Профминимум и курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

В рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

24 педагога (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги: Муштаев Ю.М., Емельянова Н.С., Федорова Д.А., Кондратьева М.Н., Пахарукова Е.М., Макарецва М.А., Демина Т.В., Конченкова С.А., Могильникова Н.А., Уткова Е.В., Иванова Е.Г., Рогозина Л.Н.

В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.

Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 100 %.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам опроса участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации.

2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

3. Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»(качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям-предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2024 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 10 направлениям, уровень СОО по 5 направлениям и модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 10, спортивных секций – 5.

Вывод.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024 учебном году можно признать хорошим.

Рекомендации:

Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). (Юный физик, юный химик, зеленая лаборатория, основы робототехники.)

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуется образовательная общеразвивающая программа «Молодые журналисты».

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «В мире театра». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Тритон», клуб «Истоки», «Я поведу тебя в музей».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов.

Рекомендации: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)

- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;

- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости

- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП

- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Добро», юнармейцы отряда «Ястреб», отряд ЮИД, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых.

К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Добро», юнармейцы отряда «Ястреб», орлята России.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная. В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и

исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшекласников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – _____

Значимые внешкольные мероприятия: Областной слет школьных лесничеств, Районный конкурс рисунков «Трезвость – норма жизни», II Муниципальный конкурс поэзии «Зов Белых журавлей» в творческой номинации «журавли нашей памяти», Муниципальный, Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос», VI Окружной конкурс-фестиваль детских хоровых коллективов в рамках творческого проекта «Поющее детство» «Пою мое Отечество!», Муниципальная интерактивная игра «Дорожная мафия», Областная научно-практическая конференция «Время знать» Образовательный центр одаренных детей и молодежи «Созвездие», Муниципальный фестиваль «Рождественские колядки»

Номинация «Лучшее музыкальное сопровождение колядок», «Лучшая группа поддержки колядовщиков», «Лучшие костюмы колядовщиков», Районный Селфи - марафон «Жизнь без ДТП» Номинация «Ценю свою жизнь», Муниципальный конкурс школьных музеев номинация «Экскурсовод музея – военно – патриотического профиля», Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024 год, Муниципальный конкурс агитбригад «Яркий мир профессий», Муниципальный Фестиваль патриотической песни «Виктория» Номинация «Художественное чтение».

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней. Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Также, обучающиеся 4-11 классов, традиционно, в мае приняли участие в субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте «Бумеранг».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 2-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. В 2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, оформлена стена Памяти.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-8 классов.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2027 гг.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. **Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.**

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебной году:

2. становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
3. привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
4. повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

5. участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
6. совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
7. участие в работе различных комиссий, сообществ, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу два раза в месяц утвержденному плану работы.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация».

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества. Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка и др.

Выводы:

1. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.
2. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Рекомендации:

Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном, «Россия мои горизонты».

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником и педагогом организатором. Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, Неделя позитива, "Новогодний танцевальный бал".

В рамках празднования Дня Победы каждый класс принял активное участие в подготовке и проведении праздника. Был подготовлен концерт, каждый класс приготовил концертный номер, в течении года обучающиеся приняли активное участие в акции «Письмо солдату» и «Своих не бросаем».

Для детей начальных классов в течение года проведены конкурсы рисунков на различную тематику, ребята старших классов помогали организовывать веселые перемены в помощь младшим школьникам.

Исходя из проведённых мероприятий, можно сказать, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу.

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2024 учебном году, следует отметить такие положительные результаты:

- вовлечение учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности на сайте школы и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Вывод.

Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации.

Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа

- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, входе которого составлены списки учащихся по определённым категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

п/п	№	Разделы	Количество
1		Дети с ОВЗ (по заключению ЦПМПК)	26
2		Дети-инвалиды (со справкой МСЭ)	7
3		Дети, обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	-
4		Дети из многодетных семей	102
5		Многодетные семьи	71
6		Опекаемые дети	3
7		Дети из неполных семей (один родитель)	84
8		Неполные семье	72
9		Дети из малообеспеченных семей	61-начало года 91 - с 1по 11 класс Всего -152

10	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5
11	Дети, поставленные на профилактический учет в ПДН	1
12	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	5
13	Дети группы риска и семьи ТЖС	11 - тжс 8 - гр.р.

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на различных видах учета.

Подростки этой категории находились под постоянным контролем школы: организовывались рейды в семьи, проводилась профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений. Работа проходила совместно с администрацией школы, классными руководителями, с инспекторами ПДН, работниками КЦСОН, сотрудниками Сектора опеки и попечительства.

Работа в начале учебного года началась с составления списка детей и семей, состоящих на различных видах учета, сверки с данными ПДН и КДН и ЗП.

На начало 2023-2024 учебного года состояло на учете -
в ПДН -1
в СОП- 5
на ВШК- 5

Категория учета	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	На начало учебного года- 9 На конец года -7	В начале учебного года – 6 В конце учебного года-10	В начале учебного года -5 В конце учебного года-7
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	В начале учебного года - 2 В конце учебного года – 3	В начале учебного года -3 В конце учебного года-2	В начале учебного года -1 В конце учебного года-2
Количество детей, состоящих в СОПе	В начале учебного года –5 В конце учебного года -4	В начале учебного года –3 В конце учебного года-6	В начале учебного года –5 В конце учебного года -6
Опека	На начало уч. года- 1 На конец года -1	В начале учебного года –2 В конце учебного года-3	В начале учебного года –3 В конце учебного года-2

В начале учебного года были составлены индивидуальные программы реабилитации семей и несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и относящихся к категории СОП. В программах записана краткая информация о членах семьи,

характеристики детей, акты обследования ЖБУ, планы и отчеты профилактической работы, графики дополнительных занятий с учениками учителями предметниками.

Контроль за учебной деятельностью и посещаемостью школьных занятий – одна из задач педагогов. В течение всего учебного года ежедневно отслеживались пропуски уроков учениками, и выяснялась причина отсутствия детей на занятиях. Классными руководителями, социальным педагогом и заместителями директора поддерживалась связь с родителями по телефону и при личных встречах.

Сведения об учащиеся, имеющих более 30 процентов пропусков уроков без уважительной причины передавались в Отдел образования.

С учениками и их родителями проводилась ежедневная профилактическая работа по программе, составленной педагогами. Ежедневные беседы учителей как лично, так и по телефону, посещение семей(37 раз выезжали в семьи),приглашение в школу родителей, составление ходатайств в полицию о привлечении родителей к административной ответственности(9 ходатайств),привлечение к работе с семьями сотрудников полиции, КЦСОН.

Профилактическая работа в 2024 учебном году проводилась по плану школы, проведены различные мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений.

В первой четверти была организована **Декада правовых знаний**, в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- Акция «Скажи жизни да»
- Квест «Подросток и закон»: 5а, 5б, 6а, 6 б, 7а, 7б
- Беседа «Ответственность за правонарушения» состоялись в 5а, 5б, 6а, 7а, 7б, 9«А», 9«В», 10, 11 классах.
- Беседа-игра «Права и обязанности» - 2а, 2б, 4а классах.
- Конкурс рисунков «Мои права и мои обязанности» -для учеников 1- 4 классов и плакатов «Я выбираю закон»- для 5-11 классов).
- Профилактические беседы инспектора Линейного Отделения полиции Мальцевой У.М. с учениками 4а, 5а, 8, 6а, 2а, 2б классов и инспектора ПДН Крыловой К.В. в 6а, 5а, 7а классах.

С 13 ноября по 22 ноября по всей стране и в нашей в школе, в том числе проводилась **операция «Дети России»**. Главная цель операции предупредить совершение правонарушений среди несовершеннолетних. Майор полиции Б.Ж. Ахметов провел встречи с учениками нашей школы.

День безопасности на железной дороге состоялся 01.12.2023г, волонтеры раздали памятки ученикам.

Единый день профилактики правонарушений проходил 5 марта. Инспектор ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте младший лейтенант полиции Шамсимулюков Н.А. и участковый уполномоченный полиции Иванова А.В. посетили с профилактическими беседами 5«А», 5«Б», 6«А», 6«Б», 7«А», 7«Б», 9«А», 9 «Б» и 9 «В» классы.

Закончился учебный год профилактическими беседами, которые провели 17.04.2024 инспектора ПДН Крылова К.В. и участковая Иванова А.В. в 5а, 1а, 1б, 4б, 8, 6б классах.

В школе в течение учебного года работал **Совет профилактики** правонарушений целью выявления и устранения причин, порождающих социальные проблемы ребенка и его семь

и(законныхпредставителей),оказаниенеобходимойпедагогической помощи. Всего за учебный год проведено 11 заседаний.

На них заслушано 11 учащихся с родителями .

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по плану работы, выступали с информацией председатель Совета профилактики Емельянова Н.С., педагог- психолог – Трофимова Н.Ю., социальный педагог школы Иванова Е.Г., классные руководители.

В течение учебного года педагоги школы посещали семьи учащихся. Всего было посещено 29 семей, составлены акты обследований жилищных условий. Родителям были выданы памятки о правилах по пожарной безопасности в доме, на железной дороге, о запрете купания в Варгашинском округе и посещении лесов, о соблюдении комендантского часа, о безопасных летних каникулах.

Не все родители занимаются воспитанием своих детей, поэтому администрация школы составляет ходатайства в полицию о привлечении таких законных представителей к административной ответственности.

Работа с детьми ОВЗ.

Дети с Особенными Возможностями Здоровья требуют от педагогов особого подхода и внимания, с ними постоянно работают педагоги школы.Социализация таких детей один из главных аспектов в работе.

В конкурсе рисунков **«Красота Божьего Мира»**

Конкурс рисунков и стихов к Дню матери проходил среди учеников со статусом ОВЗ **Дети наизусть выразительно прочитали стихи о маме, нарисовали рисунки, которыми был украшен кабинет.**

В ежегодных соревнованиях **«Старты надежд»** приняли участие трое ребят., ребята получили грамоты.

Вовлечение в мероприятия детей состоящих на учете–

В международном творческом конкурсе рисунков **«Красота Божьего Мира»** участвовала 1.

В Акции **«Поздравь учителя»** открытки и цветы вручили педагогам - 2

Во второй четверти в школьном конкурсе **рисунков и стихов к Дню матери** прочитали стихотворения 5 обучающихся.

Акция **«Твоя безопасность на железной дороге»** прошла в школе во второй четверти и в ней участвовали 2.

В школьном конкурсе **рисунков Рождество Христово** приняла участие 1 ученица.

Половинка В. приняла участие в школьной акции к **Дню книги**. 1 ученица.- стала победителем школьного этапа конкурса **Живая классика** и участницей окружного этапа этого конкурса.

2 участвовали в традиционных соревнованиях **«Старты надежд»**.

2 участвовали в театральном конкурсе по сказкам **А.С. Пушкина** (3 место), эти ребята еще были участниками в **«Фотокроссе мы за ЗОЖ»**, который организовывал ДЮЦ.

1 ученица выступила на классном конкурсе чтецов **«Пасха Красная»**._

Организация досуга учащихся - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки, спортивные секции и творческие объединения по интересам. Все

ученики, состоящие на учетах, были привлечены в начале учебного года в творческие объединения и спортивные секции. Но не все дети посещали занятия регулярно, не задействованы были 2 ученика.

Ученики школы активно приняли участие в школьном конкурсе рисунков **«Рождество Христово»**, а затем победители в поселковом. В региональном этапе Международного конкурса рисунков **«Красота Божьего мира»**, 1 ученик занял второе место, ученик в Кургане получил грамоту и памятные призы.

Классные часы «Рождество Христово», «Масленица», «День доброй книги», «Пасха» способствуют формированию духовно - нравственной позиции учащихся, расширению кругозора и изучению родной культуры и истории.

6. Патриотическая тема важная составляющая воспитательного процесса в школе. За учебный год было проведено несколько мероприятий на данную тему.

В течение года в **Комнате Боевой славы** регулярно проводились музейные уроки по различным темам. Ученики познакомились с Варгашинцами участниками Афганской, Чеченской и Великой Отечественной войн, с героями боя на 12 заставе («Герой России Евланов С.», «Воины-земляки» «Солнечный Афганистан».) Обзорную экскурсию по музею посетили ученики из школы с. Пичугино.

Участие в **проектной деятельности** способствует воспитанию патриотизма и уважения к защитникам Родины. Ученик 6 «А» класс написал исследовательскую работу «Учителя - фронтовики», которые прошли Великую Отечественную войну.

Ученик 5 «Б» класса провел исследования по жизненному и боевому пути наших земляках Железнякова А. и Долбанос А. участниках Чеченской войны.

Проектные работы учеников заняли 1 место на школьном этапе.

Традиция школы поздравлять ветеранов войны (Сурова А.Ф. и Анисова И.Р.) с днем рождения, с Новым годом, с Днем Победы, с 23 февраля очень нравится ученикам школы, с большим удовольствием они дарят цветы и читают стихи ветеранам - варгашинцам. Поздравили дети с праздниками родителей Долбанос А., погибшего в Грозном, наших учителей – пенсионеров Зубанову Л.А. и Шимолину А.Д. сыновья, которых участвуют в СВО. Мать Героя Росси Евланову Т.В. поздравили с Днем рождением сына, юнармейцы спели ей песню и прочитали поздравительное стихотворение.

Ребята из юнармейского отряда посетили музей в Образовательном центре, руководитель музея В.П. Иванов провел для ребят экскурсию. Юнармейцы активно помогали родственникам участникам СВО (чистили снег, занесли дрова во двор), весной навели порядок на кладбище на могилах участниках Чеченской войны Долбанос А., Железнякова А., и Васильева Д.

В этом году ученики школы тесно сотрудничали с фондом **«Защитники Отечества»** - проводились встречи с участниками СВО, с участниками Отечественной войн. Во Всероссийской акции «Нарисуй защитника Отечества» участвовали дети школы, победители получили грамоты и призы. Мастер - класс по изготовлению армейских браслетов выживания провела педагог Образовательного Центра Попова Т.Н. Браслеты были переданы бойцам СВО.

Ролик **«Георгиевска лента»** был создан учителями и учениками школы и опубликован в школьной газете «Бумеранг».

Грамоты участникам **акции «Победитель Великой войны»** были вручены 22 участникам и педагогу Муштаеву Ю.М. за ролики, в которых ученики рассказали о

прадедах, участниках Великой Отечественной войны, их боевом пути, ранениях, наградах. Все ролики были выложены в школьную газету «Бумеранг».

Открытие **Доски памяти** выпускнику школы Илье Андрееву, погибшему на специальной военной операции прошло в торжественной обстановке. На мероприятии присутствовали бабушка и дядя Ильи, они поделились воспоминаниями о детстве, характере, увлечениях Ильи. Доску открывал выпускник нашей школы и участник СВО Макаров Максим.

Урок «**Воины защитники Отечества**» с участием иерея А. Завьялова прошел в 7 «Б» классе, ребята повторили и познакомились с жизнью и подвигом русских воинов, которые во все времена защищали свою страну и народ от врага.

Вся проводимая работа воспитывает чувство патриотизма в молодом поколении.

Опека и попечительство

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолого–педагогических особенностей, а также контроль со стороны школы за воспитанием и образованием ученика.

В начале учебного года детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей было три ребенка. Со стороны педагогов школы учебная деятельность учениц и посещаемость школьных занятий были под контролем. В Отдел образования предоставлялась справка из образовательного учреждения о том, что девочки, является ученицами школы и дважды характеристики на детей, в начале и конце учебного года. У классных руководителей налажена тесная связь с опекунами, осуществляется контроль за учебной деятельностью и посещаемостью уроков. Детей привлекают к участию в различных мероприятиях. В феврале 2024 года опекуны удочерили и по окончании учебного года сменили место жительства, девочка выбыла из школы.

Работа с родителями один из важных направлений работы социального педагога регулярные посещения семей. Во время посещения педагоги проводят профилактические беседы, выдают памятки по пожарной безопасности, ПДД, комендантский час, запрет на посещение лесов, разведение костров и купание в необорудованных местах, посещение леса, Безопасное лето и др. Индивидуальные беседы с родителями один из основных методов работы социального педагога в школе. Темы бесед различные это и обсуждение поведение учеников, учебная деятельность, успеваемость, занятость в свободное время, ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Выступления на родительских собраниях необходимый вид работы с законными представителями.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.

3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.

4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществлялось в следующих направлениях:

- организационно-методическая работа;
- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Организационно-методическая работа велась в следующих направлениях:

- разработка коррекционно-развивающих программ для проведения занятий с детьми ОВЗ и детьми «группы риска»;
- в течение года велась документация педагога-психолога;
- изучение литературы по проблемам психического развития и воспитания детей;
- оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний;
- участие в работе РМО педагогов-психологов;
- участие в работе МО классных руководителей;
- изучение нормативной документации и психологической литературы;
- посещение онлайн-вебинаров;
- изготовление пособий, презентации к занятиям.

В данном учебном году были пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», прослушаны вебинары по темам: «Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения обновленных ФГОС ОО», «Оценка итогового собеседования», «Развитие личностного потенциала», «Личностный потенциал: структура и функции» и много других.

Для получения информации об индивидуально-психических особенностях детей проводилась диагностика обучающихся по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей. Полученная информация очень полезна тем, кто работает с детьми – учителям и родителям. Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

В течение 2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение

комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

- диагностика готовности первоклассников к школьному обучению - проведено 51 индивидуальное диагностическое исследование;
- диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов (мотивация) – проведён 51 индивидуальный опрос;
- диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов (мотивация) – 2 групповых тестирования;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5-х классов – так же было проведено 2 групповых диагностических исследований;
- мониторинг по профориентации 9-11 классы включал в себя две методики, по которым были опрошены обучающиеся 5 классов;
- мониторинг по раннему выявлению наркопотребителей 7-11 кл. (СПТ) был проведён с помощью интернет платформы, на которой обучающиеся индивидуально отвечали на вопросы;
- диагностика жестокого обращения с детьми проводилась с обучающимися с 1 по 11 класс и включала в себя анкетирование, индивидуальные беседы и наблюдение;
- диагностика суицидальных наклонностей обучающихся 8-11 классов – проведено 5 групповых исследования в сентябре .;
- диагностика суицидальных наклонностей обучающихся с 1 по 11 класс - в апреле 2024 г. проведено 20 групповых тестирований обучающихся;
- мониторинг психологического климата в ОУ – в апреле 2024г. Были опрошены педагоги, родители и учащиеся;
- изучение уровня сформированности классного коллектива (Социометрия) проходило два раза в год;
- диагностика профессиональных наклонностей, способностей, индивидуальных особенностей обучающихся - в рамках курса «Найди свой путь» мониторинг проходили обучающиеся 8 класса;
- мониторинг готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено;
- в течение года проводились индивидуальные диагностические процедуры по запросам родителей, педагогов и классных руководителей, для

В данном учебном году в мониторинге по ЛРОС приняли участие 45 обучающихся 5-х классов. Мониторинг проводился индивидуально с каждым обучающимся с помощью интернет ресурса предоставленного Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Полученные в ходе диагностических процедур данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В МКОУ «Варгашинская СОШ №3» уже несколько лет работает Психолого-педагогический консилиум. Для более успешной и продуктивной работы с обучающимися «особой заботы», привлечены к работе такие специалисты как логопед, дефектолог,

тьютор. В этом учебном году школьным ППк было проведено 5 заседаний по годовому плану работы и 4 внеплановых заседания.

В начале года проводилась работа по психологическому сопровождению учеников 1-х, 5-х классов с целью выявления дезадаптации у детей при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Исследование было запланировано на 1 четверть и проведено в срок. Проводились посещения уроков в 1, 5 классах, беседы с детьми, диагностика с учащимися 1-х классов по выявлению степени готовности к школьному обучению и адаптации, а так же диагностика пятиклассников по выявлению факторов тревожности и определению уровня мотивации. Так же в 1-х и 5-х классах провели родительские собрания по адаптации детей. По результатам проведенной работы каждому классному руководителю были подготовлены и даны рекомендации по сопровождению обучающихся. С детьми с низкими показателями адаптации и мотивации была организована коррекционная работа.

В октябре 2024г. В ОУ прошло социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Для проведения данного тестирования проводилась большая организационная и методическая работа: прослушано 3 вебинара по данному направлению, проведены разъяснительные беседы с обучающимися, родителями и педагогическим составом, собраны согласия на процедуру тестирования с родителей и обучающихся. Надо отметить, что данное тестирование прошли 117 детей, это 100% обучающихся 7-11 классов. Из всех детей были выявлены 13 обучающихся с высокой рискогенностью к употреблению ПАВ и суициду и 10 с повышенной рискогенностью. Далее со всеми ребятами была проведена дополнительная диагностика и данных, подтверждающих склонность к употреблению ПАВ и суицидальными наклонностями не получены. Но тем не менее с ребятами проведена коррекционная работа по повышению стрессоустойчивости и развитию навыков общения. А так же со всеми педагогами и родителями детей с высокой и повышенной рискогенностью проведены консультации по психологической поддержке детей и взаимодействию с ними.

В ноябре-декабре с ребятами 1-11 общеобразовательных классов проведены часы общения: «Телефон доверия», «Виды помощи семье и детям», «Я и мои друзья», и с другими темами, цель которых повышение уверенности в себе, признание себя, выработка навыков саморегуляции и самоорганизации, для данной работы так же привлечены классные руководители. Необходимость проведения такого рода занятий-тренингов была вызвана запросами учителей и выявленными случаями дезадаптации обучающихся.

В рамках курса «Школа возможностей» проводились занятия по сопровождению 5-6 классов в течение учебного года с целью сплочения коллектива и приобретения умения сотрудничать, снижения напряжения у детей, профилактики агрессивного поведения. При этом использовались современные психотехнологии, применялись составленные программы сопровождения.

Очень много прослушано вебинаров по профилактике деструктивного поведения, суицида, наркомании и др. Принимала участие в заседаниях Совета профилактики, МО классных руководителей, совещаниях при директоре и т.д. Выезжала на дом к детям, входящим в «группу риска», в составе межведомственной комиссии с целью проведения профилактической работы.

В процессе работы педагога - психолога уделяла внимание психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Проведена

диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, тренинги и часы общения в 9-х классах, а так же тестирование на различных платформах в сети «Интернет». В девятом и одиннадцатом классах проводились групповые занятия на тему «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам». Даны индивидуальные рекомендации каждому выпускнику с учетом выявленных возможностей. Для родителей даны рекомендации «Как помочь выпускнику в период подготовки и сдачи экзаменов».

В этом учебном году проведены две недели психологии. На протяжении этого времени проведены тренинги, игры, беседы, акции с обучающимися школы.

Проводились коррекционные занятия и беседы с учениками, состоящими на различных видах учёта (КДН, ПДН, ВШК, СОП и др.). Диагностировала и выдавала справки и заключения по запросам ЦПМПК, КДН и органов опеки в отношении детей, с которыми родители обращаются противозаконно.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Консультационная работа шла традиционно в виде беседы с учащимися. Тематика консультаций для родителей разная, но наиболее часто родители обращаются с проблемами воспитания и взаимоотношений с детьми, снижением интереса к учёбе. Учителя, чаще всего, недовольны поведением детей во время урока. Были и запросы, касающиеся организации успешного обучения ребёнка. Наиболее часто консультации с учениками проходят после диагностического исследования, потому как дети хотят больше узнать о себе. Приходят дети и на переменах для того, чтобы с пользой провести время: проходят рисуночные тесты, занимаются элементами арт-терапии. Но, приобретённого диагностического материала, недостаточно для полноценного и полезного времяпровождения обучающихся.

Приход детей на консультацию к психологу обусловлен ещё и непониманием со стороны окружающих, чувства одиночества. Поэтому кабинет психолога необходим в школе, так как дети могут разрешить многие свои проблемы.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация школы.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024 г. школа активно взаимодействует: с учреждениями основного и дополнительного образования: ОУ района, детско-юношеским центром; ДЮСШа; с учреждениями культуры: детской районной библиотекой, КЦСОН, Варгашинский ЦЗН, КЦ «Современник», кинотеатр «Современник»; с учреждениями здравоохранения, МО МВД России «Варгашинский», пожарной частью, предприятиями поселка.

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендации.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы

(реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрилась единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее».

В МКОУ «Варгашинская СОШ №3» занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по расписанию в 6-11 классах.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 4 программы, учащихся 6–11-х классов зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», прошли профессиональные пробы, прошли онлайн-диагностику, приняли участие в проектной деятельности. Учащихся 1-11 классов, приняли участие в

открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, Уроки финансовой грамотности, Всероссийская акция " Урок цифры", Акция "Профессии родителей», Конкурс агитбригад « В мире профессии», Акция «Я и моя тень», Районный Фестиваль профессий
- Проект «Большая перемена» Участников – 35,1 полуфинал (ученица 10 класса.
- Трудовое лето:
- Отряд вожатых
- Отряд юных корреспондентов
- Отряд по временному трудоустройству
- Отработка на пришкольном участке
- экскурсии на предприятия – было организовано 20 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
- организация профессиональных проб на базе варгашинского образовательного центра;
- профессиональная подготовка в ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр» по профессии "Повар-кондитер" и «Сварщик»,Штукатур, Моляр строительный
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

- 1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
- 2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ

Рекомендации.

- а. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Качество реализации Трудовое воспитание в воспитательном процессе (в рамках модуля «Трудовое воспитание»)

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда

Учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах, технологиях и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- Индивидуальная форма (выполнение поручений);
- коллективная (общественно-полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);

- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

- Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Родительский всеобуч по вопросам профориентации: - Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека
Организация дежурства по школе, в столовой, классе
Трудовой десант чистый класс
Субботник «Чистый двор»
Классные часы «Твои трудовые обязанности в школе и дома»
Классные часы о труде и трудовом воспитании
Операция «Обелиск»
Операция «Ветеран»
Акция по сбору макулатуры
Организация работы на пришкольном участке
Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения

Качество реализации патриотического воспитания в воспитательном процессе (в рамках модуля «Патриотическое воспитание»)

Реализация данного модуля осуществлялась через соответствующие формы воспитательной работы:

- Тематические классные часы;

- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны. области, района, школы;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Военно-спортивные игры;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В школе создан отряд юнармейцев «Ястреб» имени Александра Желязнякова погибшего в Чеченской Республике при исполнении воинского долга.

Юнармейцы принимают активное участие во всех школьных, районных мероприятиях патриотической направленности.

Главное событие этого года Открытие Мемориальной доски выпускнику нашей школы Андрееву И.Д, погибшего на СВО, оформили стену памяти. Провели музейные уроки в комнате боевой славы, где размещены исторические экспонаты, материалы о героях, так же о земляках участниках Великой Отечественной войны. Наша школа тесно сотрудничает с межрегиональной организации пограничных войск «Подвиг», выпускником нашей школы Евлановым С.А. Героем России и с подполковником запаса пограничных войск Кильдеркиным С.А.. Сергей Александрович частый гость в нашей школе, он активно участвует в школьных мероприятиях и дарит экспонаты для Комнаты боевой славы, ветеранами пограничных войск Зауралья.

Каждый год с 23 января по 23 февраля проводится месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы. Это вызвано и обширной программой соревнований по допризывной подготовке и рядом знаменательных дат в истории нашей страны.

Во всех классах прошли классные часы и Уроки Мужества, которые сопровождались мультимедийной презентацией с кадрами военных лет, просмотр художественных и документальных фильмов и слушание песен о войне. При проведении бесед применялись различные формы: уроки-беседы, тренинги, презентации, доклады, виртуальное путешествие с последующим обсуждением. Были проведены конкурсы стихов и рисунков, спортивные мероприятия, оформление информационного стенда и др.

В течение года регулярно проводятся торжественные линейки, посвященные важным датам в истории нашей страны, которые воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся.

Учащиеся школы и педагоги принимают участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: конкурс проектов, конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», и др.

Организуется встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, военнослужащими

Ежегодно учащиеся ухаживают за памятниками погибшим воинам.

Военно-патриотические акции и мероприятия: линейки открытия и награждения, уроки мужества – Снятие полной блокады Ленинграда , Освобождение Сталинграда Вывод войск из Афганистана , Акции: «Блокадный хлеб», «Окна Победы» «Свеча

Памяти», «Песня Победы», «Георгиевская лента» «Подарок ветерану», и др. стали постоянными в системе патриотической работы в школе.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в школе, помогает в подготовке обучающихся к защите Родины, придает работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Все проведенные мероприятия имели большое познавательное и воспитательное значение. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжена.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по патриотическому воспитанию
2. План патриотической работы реализован на достаточном уровне

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» организовано по 12 направлениям.
 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В состав Первичного отделения входят 389 активистов

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий Движения Первых. План первичного отделения Движения Первых реализован на 100%. В рамках деятельности первичного отделения Движения Первых отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Добро» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок). Участники юнармейского отряда «Ястреб» приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4-е классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.

2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения Движения Первых.

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения Движение первых, увеличив охват участников до 100%.

2. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

Реализация вариативного модуля «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудиовидеоинформации) развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существуют школьные сообщества в социальной сети ВК, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаю данную форму информирования удобной и оперативной.

«Бумеранг» - школьная газета (ВК), посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Работа в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

Вывод: Уровень организации школьного медицентра в 2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медицентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

- Продолжить развитие школьного медицентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

Общие выводы и рекомендации

- Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
- Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
- Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

Рекомендации.

- При планировании и организации воспитательной работы на 2025 год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - Педагогам - предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
 - Классным руководителям поддерживать инициативы Ученического совета:
 - способствовать выполнению решений Ученического совета в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Ученического совета;
 - выбирать представителей в Ученический совет из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Ученический совет к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
 - Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по 25 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5-8 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9-11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

| № п/п | Параметры статистики | 2023/24 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 449 |
| | – начальная школа | 203 |
| | – основная школа | 224 |
| | – средняя школа | 22 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 2 |
| | – начальная школа | 1 |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 5 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 3 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества

На конец **2023-2024** учебного года в школе в 20 классах- комплектах обучалось 449 ученика:

в начальной школе – 8 классов (**203** обучающихся, что составляет 45,2 % от всех обучающихся школы);

в основной школе – 9 классов (**224** обучающийся- 49,9 % от всех обучающихся школы)

в старшей школе – 2 класса (**22** обучающихся – 4,9 от всех обучающихся школы).

С отличными отметками закончили 29 обучающихся – это 6,5 % , что ниже, чем в прошлом году на 0,5 %.

2а класс- 3

2б класс- 5

3а класс- 2

3б класс- 4

4а класс –1

4б класс- 3

5а класс-1

5б класс-0

6а класс-1

6б класс –2

7а класс –1

7б класс -0

8 класс- 1

9а класс-2

9 б класс-0

9 в класс-0

10 класс- 1

11 класс -2

На «4» и «5» закончили 141 человек-31,4 % (в прошлом учебном году 142 учащихся)

Итоги успеваемости и качества знаний по классам в базовой школе:

| Класс | Успеваемость, % | На «4» и «5» % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1а | 96,1 | - |
| 1б | 100 | - |
| 2 а | 100 | 73 |
| 2б | 100 | 80 |
| 3а | 96,2 | 50 |
| 3б | 100 | 64 |
| 4а | 95,8 | 62,5 |
| 4б | 100 | 32 |
| 5а | 100 | 36,4 |
| 5б | 100 | 29,2 |
| 6а | 92 | 24 |
| 6б | 100 | 30,7 |
| 7а | 100 | 34,8 |
| 7б | 95,2 | 28,6 |
| 8 | 92,6 | 33,3 |
| 9а | 100 | 39,1 |
| 9б | 100 | 16,7 |
| 9в | 100 | 0 |
| 10 | 87,5 | 47,4 |
| 11 | 100 | 83,3 |
| Итого 20 классов - комплектов | 97,8
(в прошлом году 97,7) | 37,9
(в прошлом году 39) |

Показатель успеваемости выше среднего по школе во 1б, 2а, 2б, 3б, 4б, 5а, 5б, 6б, 7а, 9а, 9б, 9в, 11 классах. На «4» и «5» показатель выше школьного во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 9а, 10, 11 классах. Самый высокий показатель – в 11 классе (83,3%), самый низкий – в 9в классе (0%).

По итогам учебного года в следующий класс без задолженности переведены 439 обучающихся.

Переведены с академической задолженностью – учащаяся 1а класса (русский язык, математика), учащийся 3а класса (русский язык, математика), учащийся 6а класса (русский язык, математика, литература), учащийся 6а класса (русский язык, математика), учащийся 7б класса (русский язык), учащийся 8 класса (русский язык, родной язык (русский)), учащийся 8 класса (русский язык, информатика), учащаяся 10 класса (алгебра, проектная деятельность), учащаяся 10 класса (все предметы). На повторное обучение оставлена обучающаяся 4 класса.

За последние три года успеваемость и качество по базовой школе изменялись следующим образом:

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 98,5 | 97,7 | 97,8 |
| На «4» и «5» | 41,8 | 39 | 37,9 |

За последние три года успеваемость и качество в 1-4 классах изменялись следующим образом:

В начальной школе 18 обучающихся закончили на «отлично», 73 человека на «4» и «5». Во 2а,2б,3а,3б,4а классах % качества выше среднего показателя по школе, в 4б ниже и составляет 32 %. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в начальной школе в этом учебном году выше на 0,6 %, качество выше на 0,4 %, чем в прошлом учебном году.

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 98,4 | 97,9 | 98,5 |
| На «4» и «5» | 48,9 | 44,4 | 44,8 |

За последние три года успеваемость и качество в 5-9 классах изменялись следующим образом

В 5 - 9 классах на конец учебного года –8 обучающихся закончили на отлично. На «4» и «5» 57 учеников, качество- 29 % , что ниже среднего показателя по школе на 8,9 %. Успеваемость составила 97,8 %.

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 56 обучающихся.

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 98,5 | 97,4 | 97,8 |
| На «4» и «5» | 35,3 | 33,3 | 29 |

За последние три года успеваемость и качество в 10-11 классах изменялись следующим образом:

В среднем звене закончили 3 ученика на отлично. На «4» и «5» 11 обучающихся, качество- 64 % , что выше среднего показателя по школе на 26,1 %. Успеваемость составила 90,9%, что ниже на 6,9 % в сравнении с предыдущим годом.

| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 100 | 100 | 90,9 |
| На «4» и «5» | 40 | 52,9 | 64 |

В 10 классе сформированы 3 профиля: технологический, гуманитарный, естественнонаучный. Успеваемость в профильных группах 10 класса составила – 87,5 %. На «4» и «5» -47,4 %.

В 11 классе продолжали обучение по 3 профилям: технологический, гуманитарный, естественнонаучный. Успеваемость 100%, качество 83,3%.

Предложения:

1. Руководителям МО проанализировать итоги учебного года, спланировать работу с учетом результатов.
2. Особое внимание обратить на успеваемость и качество обучения.

Всероссийские проверочные работы

В **2023-2024** учебном году были проведены весной в штатном режиме. Всероссийские проверочные работы были проведены:

4 классы - русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы-русский язык, математика, биология, история;

6 классы -русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора- ба - география, история; бб - биология, обществознание;

7 классы-математика, русский язык, 2 предмета на основе случайного выбора

7а - физика, обществознание; 7б - биология, география;

8 класс - математика, русский язык, 2 предмета на основе случайного выбора обществознание, химия.

Участие в ВПР в 11 классе определяется образовательной организацией.

Результаты ВПР 4 классы:

| Предмет | 2020-2021 | | Осень 2022 | | Весна 2023 | |
|----------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | % выполнения | %на «4» и «5» | % выполнения | %на «4» и «5» | % выполнения | %на «4» и «5» |
| Русский язык | 97,7 | 79,1 | 90,2 | 61 | 95,45 | 61,36 |
| Математика | 97,7 | 74,4 | 95,9 | 75,5 | 95,56 | 66,66 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75,55 |

Результаты ВПР 5 класс:

| Предмет | 2020-2021 | Осень 2022 | Весна 2023 |
|---------|-----------|------------|------------|
|---------|-----------|------------|------------|

| | % выполнени
я | % на «4»
и «5» | % выполнени
я | % на «4»
и «5» | % выполнени
я | % на «4»
и «5» |
|--------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Русский язык | 86,4 | 54,5 | 95,2 | 69 | 95 | 27,5 |
| Математика | 91,3 | 78,2 | 90,7 | 60 | 97,37 | 57,89 |
| История | 96,3 | 63 | 100 | 72,1 | 97,3 | 67,57 |
| Биология | 100 | 70,4 | 90,2 | 73,2 | 100 | 51,36 |

Результаты ВПР 6 классы:

| Предмет | 2020-2021 | | Осень 2022 | | Весна 2023 | |
|----------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | % выполнени
я | % на «4»
и «5» | % выполнени
я | % на «4»
и «5» | % выполнени
я | % на «4»
и «5» |
| Русский язык | 83,3 | 47,9 | 90,9 | 63,6 | 95 | 45 |
| Математика | 93,9 | 55,1 | 90 | 45 | 81,4 | 34,89 |
| История | 95,5 | 63,6 | - | - | 100 | 68,75 |
| Обществознание | 100 | 91,7 | 100 | 62,5 | 100 | 85 |
| Биология | 95,8 | 75 | 87,5 | 75 | 96,63 | 42,69 |
| География | 100 | 52,2 | - | - | 93,75 | 31,25 |

Результаты ВПР 7 классы:

| Предмет | 2020-2021 | | Осень 2022 | | Весна 2023 | |
|----------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | % выполнени
я | % на «4»
и «5» | % выполнени
я | % на «4»
и «5» | % выполнени
я | % на «4»
и «5» |
| Русский язык | 91,1 | 40 | 94,9 | 51,3 | 94,74 | 44,74 |
| Математика | 95,6 | 35,6 | 89,5 | 28,9 | 96,97 | 36,36 |
| История | 95,2 | 59,5 | 100 | 52 | - | - |
| Обществознание | 100 | 70,7 | 95 | 50 | 100 | 47,62 |

| | | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|-------|-------|
| ие | | | | | | |
| Биология | 97,5 | 55 | 100 | 75 | 95,92 | 34,69 |
| География | 92 | 29,7 | 95,2 | 38,1 | 85,71 | 35,71 |
| Физика | 92,5 | 30 | - | - | 94,74 | 47,37 |

Результаты ВПР 8 класс:

| Предмет | 2020-2021 | | Осень 2022 | | Весна 2023 | |
|--------------------|------------------|------------------------|------------------|---------------------|------------------|------------------|
| | % выполнени
я | %на
«4»
и
«5» | % выполнени
я | %на
«4» и
«5» | % выполнени
я | %на «4»
и «5» |
| Русский язык | 88,2 | 41,
2 | 90,9 | 40,9 | 68 | 40 |
| Математика | 81,3 | 19 | 92,5 | 32,5 | 95,45 | 36,36 |
| География | 93,8 | 37,
5 | 90 | 35 | - | - |
| Химия | 100 | 50 | 95,2 | 47,6 | 100 | 72,23 |
| Биология | - | - | 100 | 57,9 | - | - |
| Обществознан
ие | - | - | 100 | 57,9 | 86,96 | 26,09 |

Предложения:

1. Необходимо готовить обучающихся к ВПР в течение всего учебного года, проводить индивидуальные и групповые консультации
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.
4. При оценке учащихся объективно проводить оценивание, подтверждение текущей успеваемости учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников .

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора обучающихся, проявивших способности по общеобразовательным предметам.

Предметы, по которым проводится ВоШ: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история,

обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Олимпиада включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этапы.

Организаторами олимпиады являются:

школьного и муниципального этапов орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным заданиям муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующей направленности (профиля), **для 4-11 классов**.

Астрономия, биология, математика, физика, химия, информатика проводятся в онлайн-формате на технологической платформе образовательного центра «Сириус»

Итоги школьного этапа ВоШ

| предмет | Всего принявших участие | Победители | призеры |
|---------------------|-------------------------|------------|---------|
| Русский язык | 48 | 14 | 15 |
| экономика | 3 | 0 | 2 |
| ОБЖ | 11 | 8 | 2 |
| Английский язык | 5 | 2 | 1 |
| география | 28 | 5 | 2 |
| право | 3 | 3 | 0 |
| Физическая культура | 24 | 16 | 2 |
| история | 27 | 10 | 3 |

| | | | |
|----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| литература | 15 | 4 | 0 |
| обществознание | 13 | 5 | 1 |
| итого | 177(в 22-23 г-179 уч) | 67(в 22-23 г-58 уч) | 28(в 22-23 г-18 уч) |

Итоги олимпиад на платформе Сириус

| ПРЕДМЕТ | ВСЕГО ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ | ПОБЕДИТЕЛИ |
|-------------|-------------------------|---------------------|
| Математика | 85 | 35 |
| Физика | 34 | 4 |
| Биология | 34 | 14 |
| химия | 28 | 9 |
| астрономия | 18 | 6 |
| информатика | 37 | 12 |
| итого | 236(в 22-23 г-315 уч) | 80(в 22-23 г-84 уч) |

Участие учащихся по классам

| класс | Количество принявших участие | Количество победителей | Количество призеров |
|-------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 4аб | 41 | 14 | 5 |
| 5аб | 18 | 10 | 1 |
| 6аб | 27 | 18 | 5 |
| 7аб | 33 | 12 | 4 |

| | | | |
|--------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| 8 | 19 | 9 | 4 |
| 9абв | 36 | 12 | 3 |
| 10 | 11 | 3 | 2 |
| 11 | 6 | 6 | 1 |
| итого | 191 (22-23 г-205) | 84 (22-23 г-89) | 25 (22-23 г-9) |

Итоги МЭ ВоШ

| предмет | Всего принявших участие | победители | призеры |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|
| ОБЖ | 5 | 1 м-3учащихся | 2 м -1 учащийся |
| Обществознание | 4 | - | 3м -2 учащихся |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 |
| Физика | 4 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 5 | | 2м-2 учащихся
3м-1 учащийся |
| астрономия | 4 | 0 | 0 |
| биология | 6 | | 2м-1 учащийся
3м-1 учащийся |
| география | 3 | 0 | 0 |
| информатика | 1 | 0 | 0 |

| | | | |
|------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| история | 5 | 0 | 0 |
| математика | 3 | 0 | 0 |
| химия | 5 | 0 | 0 |
| право | 3 | 0 | 0 |
| итого | 51(22-23 г-57 уч) | 3 (22-23 г-11 уч) | 8(22-23 г-4 уч) |

Участие на РэВОШ

1. Учащаяся 9 класса по предмету география (15.02.2024)– участник

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

1. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
2. Возникли сложности с размещением обучающихся при проведении 2-х олимпиад в один день. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Предложения:

1. Учителям – предметникам учитывать интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
2. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
3. Для подготовки учащихся использовать материалы <https://olymp.detinso.ru/> (Центр олимпиадного движения, раздел ВСОШ)
4. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;
5. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

В течение **2023-2024** учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план – мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению ГИА в**2023-2024** учебном году. Сформирована база данных обучающихся 11 класса школы для сдачи ГИА, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, «Итоговое сочинение».

Проведены следующие мероприятия:

В 11 классе-

11.11.2023 года проведено пробное итоговое сочинение в 11 классе.

16.11.2023 года проведено ученическое и родительское собрания по заполнению заявлений и памяток.

06.12.2023 года итоговое сочинение

19.12.2023 года был проведен день сочинений для родителей и обучающихся

18.01.2024 года проведено ученическое и родительское собрания по заполнению заявлений и памяток.

30.01.2024 года проведено анкетирование учащихся и родителей на знание правил проведения ГИА-11

21.03.2024 года участие родителей во Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ с родителями»

В 9 классах-

24.01.2024 года проведено пробное собеседование по русскому языку в 9 -х классах.

23,25.01.2024 года проведено ученическое и родительское собрания в 9-х классах по заполнению заявлений и памяток.

30.01.2024 года проведено анкетирование учащихся и родителей на знание правил проведения ГИА-9.

14.02.2024 года итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

26.02.2024 года проведено ученическое и родительское собрания по заполнению заявлений и памяток ГИА-9.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Учителя, готовящие выпускников к экзаменам, должны обращаться к сайту ФИПИ, знать требования к заданиям КИМов, просматривать кодификаторы и спецификаторы, прорешивать с выпускниками демоверсии и использовать в работе варианты КИМов разработчиков ЕГЭ по учебным предметам.

ИТОГИ

государственной итоговой аттестации

по программам основного общего образования за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 56 учащихся, по решению педагогического совета до государственной итоговой аттестации были допущены 56 обучающихся школы. Одна обучающаяся не прошла ГИА, получив неудовлетворительные отметки по 3 предметам русский язык, математика, биология.

В 2023-2024 учебном году ГИА 9 включало в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору обучающегося (физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ). По итогам аттестации и решению педсовета 55 обучающихся окончили основную школу и получили аттестат об основном общем образовании.

Успеваемость по математике составила 97,8 % . Средний балл по математике составил 3,48 (средний 13,8).

На «4» и «5» - 44,4 %. Самый высокий балл- 25 .

Математика в форме ГВЭ. Средний балл- 4,1. На «4» и «5» - 100 %.

Успеваемость по русскому языку составила 97,8 % Средний балл по отметкам – 3,6 (средний балл 22,8) . На «4» и «5» - 53,3 %. Самый высокий балл- 33

Русский язык в форме ГВЭ. Средний балл- 4,1. На «4» и «5» - 90,9 %.

Успеваемость по русскому языку (ГВЭ), математике (ГВЭ) физике, химии, обществознанию, истории, географии, информатике, английскому языку - 100 %

Физика. Средний балл по отметкам –3,7(средний 25,4) На «4» и «5»- 71,4 %. Самый высокий балл-33

Химия. Средний балл по отметкам – 4,5 (средний 29,5). На «4» и «5» - 100%. Самый высокий балл- 32

Биология. Средний балл по отметкам –3,1(средний 21,4) На «4» и «5» -25 %. Самый высокий балл-36

Обществознание. Средний балл по отметкам – 3,5(первичный балл 24,1) На «4» и «5»- 42,1%. Самый высокий балл- 32

История. Средний балл по отметкам – 49(средний 25) .На «4» и «5»-100%. Самый высокий балл-29

Информатика и ИКТ. Средний балл по отметкам – 3,5 (средний 10). На «4» и «5» -39,1%. Самый высокий балл-16

География, Средний балл по отметкам – 3,7 (средний 20). На «4» и «5» - 65,4%. Самый высокий балл-26

Английский язык. Средний балл по отметкам – 3 (средний 38). На «4» и «5» -0%.

| Кол-во об-ся | Предмет | Сдавал о | Получили | | | | % успеваемост и | % на «4» и «5» | Средни й балл |
|--------------|--------------------|----------|----------|----|----|---|-----------------|----------------|---------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 56 | Математика | 45 | 3 | 17 | 24 | 1 | 97,8 | 44,4 | 3,48 |
| | Математика (ГВЭ) | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,1 |
| | Русский язык | 45 | 5 | 19 | 20 | 1 | 97,8 | 53,3 | 3,6 |
| | Русский язык (ГВЭ) | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4,1 |
| | Обществознан ие | 19 | 1 | 7 | 11 | 0 | 100 | 42,1 | 3,5 |
| | История | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| | Физика | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 3,7 |
| | Информатика и ИКТ | 23 | 2 | 7 | 14 | 0 | 100 | 39,1 | 3,5 |
| | Биология | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 87,5 | 25 | 3,1 |
| | Химия | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| | География | 26 | 2 | 15 | 9 | 0 | 100 | 65,4 | 3,7 |
| | Английский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 |

ИТОГИ

государственной итоговой аттестации

по программам среднего общего образования за 2023-2024 учебный год.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 6 обучающихся. Условием для допуска к государственной итоговой аттестации было написание сочинения. Все учащиеся 11 класса написали сочинение с первого раза.

Русский язык сдавали 6 человек, профильную математику 3 учащихся, математику базовую 3 учащихся, историю 2 учащихся, обществознание 2 учащихся, физику 1 учащаяся, химию 3 учащихся, биологию 3 учащихся.

Русский язык сдавали 6 обучающихся. Средний тестовый балл на экзамене –67,5 (в прошлом году 64,5 балла) Самый высокий балл 83 балла (в прошлом году 81 балл)

Математику профильную сдавали 3 человека.Средний балл – 64 (в прошлом году 52 балла).Самый высокий балл 76 баллов (в прошлом году 58 баллов).

Математику базовую сдавали 3 человека.Средний балл –4,66 баллов. Качество 100%.

Обществознание средний балл 69,5 (в прошлом году 64,8 баллов). Самый высокий балл 73 балла (в прошлом году 72 балла).

По истории средний балл 61,5 (в прошлом году 52,2 баллов). Максимальный балл 70 баллов (в прошлом году 68 баллов).

По физике средний балл – 61 (в прошлом году 44 балла) Максимальный балл 61 балл (прошлый год 47 баллов).

По химии средний балл 69. Самый высокий результат 86 баллов.

По биологии средний балл 57,66 . Самый высокий результат - 72 балла.

ИТОГИ

единого государственного экзамена 2024 года

| Предмет | Средний балл | Кол-во обучающихся, сдающих экзамен |
|-----------------------|--------------|-------------------------------------|
| Русский язык | 67,5 | 6 |
| Математика профильная | 64 | 3 |
| Математика базовая | 4,66 | 3 |
| Обществознание | 69,5 | 2 |
| История | 61,5 | 2 |
| Физика | 61 | 1 |

| | | |
|----------|-------|---|
| Химия | 69 | 3 |
| Биология | 57,66 | 3 |

Итоги ЕГЭ за последние три года

| Школа | Предмет | Средний тестовый балл | | |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------------|------|-------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 |
| МКОУ
«Варгашинская
СОШ №3» | Русский язык | 72,1 | 64,5 | 67,5 |
| | Математика
базовая | 4,6 | 4,5 | 4,66 |
| | Математика
профильная | 59,2 | 52 | 64 |
| | Обществознание | 58,6 | 64,8 | 69,5 |
| | История | 53 | 52,2 | 61,5 |
| | Информатика и
ИКТ | 58 | 27 | - |
| | Биология | 40 | - | 57,66 |
| | Химия | 51 | - | 69 |
| | Физика | 54,5 | 44 | 61 |

| Школа | Предмет | Средний тестовый балл | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| | | ОУ | Варгашински
й МО | Курганска
я область | РФ |
| МКОУ
«Варгашинска
я СОШ №3» | Русский язык | 67,5 | 69,5 | | 63,8
8 |
| | Математика
профильная | 64 | 54,7 | | 62,5
5 |
| | Математика
базовая | 4,66 | 4,8 | | - |
| | Обществознани
е | 69,5 | 66,6 | | 55,0
5 |
| | История | 61,5 | 65,3 | | 57,1
9 |
| | Физика | 61 | 71,6 | | 63,2
1 |
| | Химия | 69 | 67 | | 56,5
5 |
| | Биология | 57,66 | 66,2 | | 54,1
3 |

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что учащиеся в этом учебном году показали более высокие результаты по всем сдаваемым предметам в сравнении с предыдущим годом. Все учащиеся получили аттестат о среднем образовании. Выпускницы – одна выпускница получила аттестат и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 2 выпускницы – аттестат и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Предложения

1. На ШМО провести анализ результатов ГИА, выявить проблемы, разработать мероприятия по их решению
2. Организация деятельности районных методических объединений учителей предметников с учетом результатов ГИА – 2024 года;
3. Курсовая подготовка учителей – предметников по подготовке к ГИА;
4. Оказание адресной помощи учителям – предметникам, имеющим низкие результаты ГИА; персональный контроль учителей по плану работы школы;
5. Организовать работу педагогов – наставников с учителями – предметниками, имеющими низкие результаты ГИА;
6. Начало подготовки обучающихся к ГИА с сентября 2024 года

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 20 | 8 | 0 | 12 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 48 | 20 | 1 | 27 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 56 | 11 | 0 | 42 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году 98% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что выпускники выбирают профессиональное обучение. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав:

Численность педагогического коллектива – Численность педагогического коллектива – 40 человек (36 учителей, 1 социальный педагог, 1 психолог и 4 человека административный состав). Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 41 года до 60 лет:

- 4 педагога от 21 до 30 лет;
- 8 педагогов от 31 до 40 лет;
- 13 педагогов от 41 до 50 лет;
- 11 педагогов от 51 до 60 лет;
- 4 педагога старше 60 лет.

Педагогический стаж:

- Менее года – 2 человека (5,6%)
- от 1 до 10 лет – 6 человек (16,7 %)
- от 11 до 20 лет – 9 человек (25,0%)
- от 21 до 30 лет – 12 человек (58,3 %)
- от 31 до 40 лет – 8 человек (22,2 %)
- от 41 до 50 лет – 3 человека (8,3 %)

| Педагогические кадры | Кол-во | % |
|------------------------------|---------------|----------|
| Образование педагогов | | |
| Педагогические | | |

| | | |
|---|----|------|
| работники с высшим педагогическим образованием | 33 | 78,6 |
| Педагогические работники со средним специальным образованием | 7 | 16,7 |
| Среднее общее | 2 | 4,8 |
| Квалификационная категория педагогов | | |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 37 | 88,1 |
| В том числе: | | |
| Высшая категория | 7 | 16,7 |
| Первая категория | 26 | 61,9 |
| Имеют соответствие занимаемой должности | 5 | 9,5 |
| Не аттестованы | 4 | 11,9 |

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Варгашинская СОШ №3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 17 процентов педагогов (1 из 6) не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Курсовая подготовка педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы. В течение 2023-2024 учебного года базе ИРОСТ г. Курганпрошли курсовую подготовку 17 человек (40,5% педагогов), всего пройдено 29 курсовых подготовок (кроме ИРОСТ курсы проходили на базах: КГУ, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»», МГУ, РАНХИГС (Российская академия народного хозяйства государственной службы при Президенте РФ), АНО (автономная некоммерческая организация) «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г. Москва.

В 2024 году учителя приняли участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и

муниципального уровня приняли 10(28%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий. Информация об участии представлена в таблице.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

| Уровень | ФИО, должность | Название конкурса, фестиваля, соревнования, результат |
|----------------|---|--|
| Школьный | Уткова Е.В., учитель начальных классов | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 1 место |
| | Демина Т.В., учитель географии | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 2 место |
| | Конченкова С.А., учитель музыки | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 3 место |
| | Бочкарева Г.А., учитель начальных классов | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник |
| | Банникова И.В., учитель английского языка | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник |
| | Пахарукова Е.М., учитель ИЗО | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник |
| Муниципальный | Уткова Е.В., учитель начальных классов | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 2 место |
| | Демина Т.В., учитель географии | «Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник |
| | Трофимова Н.Ю., педагог-психолог | 1 место в районном конкурсе |
| Всероссийский | Федорова Д.А. | Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство - 2023», победитель |

Аттестация педагогов МБОУ МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 7 педагогических работников, из них:

- 1 человек аттестовался на высшую квалификационную категорию(впервые);
- 7 человек на первую квалификационную категорию, из них 4 человека подтвердили, 3 человека получили категорию впервые.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. В 2024-2025 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2024-2025 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Таким образом, все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию. Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: продолжить создание школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12724 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10562 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11593 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 11593 | 10562 |

| | | | |
|---|---------------------------------|-----|-----|
| 2 | Педагогическая | 138 | 32 |
| 3 | Художественная | 751 | 680 |
| 4 | Справочная | 202 | 42 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 104 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 16 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 9 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.09.2025года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 18 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от [28.11.2024 N 838](#)

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 82 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «ОБЗР», «Труд (технология)», «Физическая культура» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по

проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 449 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 203 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 224 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 170(37,9) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,48 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 64 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек
(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек
(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек
(процент) | 2 (3,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек
(процент) | 3 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек
(процент) | 445 (99,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек
(процент) | 383 (85,30%) |
| – регионального уровня | | 159 (35,4%) |
| – федерального уровня | | 218 (48,55%) |
| – международного уровня | | 6 (1,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек
(процент) | 22 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек
(процент) | 22 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек
(процент) | 449 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек
(процент) | 6 (1,3%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 40 |
| – с высшим образованием | | 32(80%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 32(80%) |
| – средним профессиональным образованием | | 8(20%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7((17,5%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек
(процент) | 31(77,5%) |
| – с высшей | | 8(20%) |
| – первой | | 23(57,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек
(процент) | 40 (97,5%) |
| – до 5 лет | | 4(10%) |
| – больше 30 лет | | 11(27,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек
(процент) | |
| – до 30 лет | | 4(10%) |
| – от 55 лет | | 9(2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек
(процент) | 39(95,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек
(процент) | 38(92,7%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек
(процент) | 449 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФОП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Варгашинская СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.