

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

протокол от 26.03.2024 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Варгашинская СОШ №3»

Т.И. Бардыш

26.03.2024 Приказ №63-од

**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Варгашинская средняя
общеобразовательная школа №3» за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Варгашинская общеобразовательная школа №3» МКОУ «Варгашинская СОШ №3»
Руководитель	Бардыш Татьяна Ивановна
Адрес организации	641230, Курганская область, Варгашинский муниципальный округ, р.п Варгаши, ул. Железнодорожная,4
Телефон, факс	8 (35233)21338
Адрес электронной почты	scholavar103@yandex.ru
Учредитель	Администрация Варгашинского муниципального округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	Л035-01284-45/00221282 от 07.02.2020 г, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1192 от 07.02.2020 г. бессрочно

Основным видом деятельности МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительного образования для детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями, ЗПР, адаптированную основную общеразвивающую программу основного общего образования (ЗПР, ТНР, НОДА, для слабослышащих) и дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в р.п. Варгаши. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 95 % – рядом со Школой, 5 % – в близлежащих поселках. Есть дети на подворье из д. Варгаши, д. Моревское, д. Щучье, с. Попово.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы три методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов ОБЖ, технологии, физической культуры МОТИФ;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	196
Основная образовательная программа основного общего образования	231
Основная образовательная программа среднего общего	17

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 444 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Варгашинская СОШ №3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 приступили к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Варгашинская СОШ №3» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план

воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Варгашинская СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
----------------	----------------------------	--	--

		2022/23 учебном году	2023/24 учебном году
Технологический	Математика, информатика, физика	5	5
Естественно-научный	Биология, химия, математика	3	6
Гуманитарный	История, обществознание	9	13
ИУП	Математика, информатика, обществознание	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- ЗПР,
- для слабослышащих детей;
- Адаптированная программа основного общего образования для детей с НОДА, ЗПР, для слабослышащих детей и для детей с ТНР.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ ,ФАОП НОО, ФГОС ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии, встречи с интересными людьми, кинопросмотры и т.д.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности всех уровней наполнены внеурочными занятиями «Функциональная грамотность», «Урок цифры», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры», «Киноуроки».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация и результативность воспитательного процесса

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы ученического самоуправления.
- План работы Родительского совета.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.
- Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
- Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Школьный урок
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Правовой
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

Рекомендации:

1. В связи с планируемым открытием в 2023-2024 учебном году к 01.09.2023 г. разработать Положения о Центре детских инициатив, о Штабе воспитательной работы.
2. Включить в Положение о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководство социально-психологической службой, кураторство Школьной службой медиации. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместитель директора по УР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальный педагог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, куратор РДММ (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (внутренне совместительство) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (20 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - занимается, изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

С 2023-2024 учебного года в штатное воспитание школы вводится ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, подготовка к введению которой началась во 2 полугодии 2022-2023 учебного года. На основании конкурсного отбора советником директора по воспитанию будет назначена Макарцева М.А. являющаяся в настоящее время педагогом-организатором и куратором РДММ «Движение первых».

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:

За 2022-2023 учебный год было запланировано 5 заседаний . Проведено 5 МО классных руководителей .

На первом МО от 25.08.2022 г. Руководитель ШМО Бузмакова Е.В. выступила с анализом работы МО за 2022-2023 учебный год. Утвердили план работы МО на 2022 - 2023 уч.год. Зам. Директора по ВР Емельянова Н.С. познакомила с особенностями идеологической работы школы на 2022-2023 учебный год, с организацией внеурочной деятельности в соответствии с Программой воспитания и с новым курсом «Разговоры о важном».

Педагог-психолог Трофимова Н.Ю рассказала о работе психологической службы в школе. На втором МО от 31.10.2022 г. Были рассмотрены темы; «Профилактика суицида среди подростков – Педагог-психолог Трофимова Н.Ю

Так же классные руководители были ознакомлены с итогами проверки планов воспитательной работы. - Зам. Директора по ВР Емельянова Н.С.

На третьем МО от 10.01.2023 был проведен мастер-класс по теме «Классный час как форма воспитательной работы с учащимися» - Бузмакова Е.В.

Педагоги Бочкарева Г.А и Конченкова С.А. провели самоанализ открытых классных часов в своих классах.

Зам. Директора по ВР Емельянова Н.С. зачитала справку по итогам контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном»

На четвертом заседании МО от 22.03.2023. Руководитель МО Бузмакова Е.В. рассказала о методах и формах, применяемых во время проведения классных часов по теме ЗОЖ.

Муштаев Ю.М напомнил о правилах поведения во время нештатных ситуациях.

Зам. Директора по ВР Емельянова Н.С. рассказала о профилактике вредных привычек школьников .

Педагог Пахарукова Е.М дала самоанализ проведенного открытого классного часа

На пятом заседании МО от 12.04.2023г. была затронута тема буллинга в школе. Руководитель МО Бузмакова Е.В. рассказала о профилактике буллинга в ОУ. Были просмотрены видеофрагменты с дальнейшим обсуждением.

Психолог Трофимова Н.Ю, рассказала о профилактической работе по данной теме ,которая ведется в нашей школе.

В этом учебном году было запланировано 8 открытых классных часов. Проведено 5. № открытых классных часа (9б – Осина О.А, 7 – Макарецва М.А и 6б – Могильникова Н.А) не проведены по уважительной причине. Большинство классных руководителей делятся своими работами в школьной газете «Бумеранг».

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

23 педагогов (100%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Межрегиональная общественная патриотическая организация «Подвиг»- Муштаев Ю.М.
- II Субфедерального кубка по финансовым боям, посвященного 80-летию Курганской обл- Федорова Д.А.
- XVII фестиваль детского творчества среди детей железнодорожников предприятий и организаций Курганского территориального управления ЮУЖД «Талант – твой дар бесценный» - Конченкова С.А.
- Администрации Варгашинского поссовета награждает «За значительные успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, активное и успешное применение средств педагогических технологий в образовательном процессе и большой личный вклад в практическую подготовку учащихся» - Банникова И.В., Конченкова С.А., Иванова Е.Г.
- IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Курганской области – Федорова Д.А. -3 место

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - Макарцева М.А. - Диплом победителя

- Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Курганской области выражает благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения, за развитие детского движения Курганской области. - Емельянова Н.С.

- Департамент образования и науки Курганской области выражает благодарность за организацию деятельности Российского движения школьников и значимые результаты работы по итогам 2023 года - Макарцева М.А

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в конце учебного года начата работа по созданию в школе Штаба воспитательной работы, который начнет свою деятельность с 1 сентября 2023 года.

Выводы:

- Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
- Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах недостаточное.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога, педагога библиотекаря;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Классное руководство

Классное руководство в учебном году осуществляли 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:
 - анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
 - проблему, сформулированную на основе анализа;
 - цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
 - план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Выводы: Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Школьный урок

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы: Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Спортивные игры
военно-патриотический клуб «Ястреб»
Орлята России
Азбука правоведа
Финансовая грамотность
Строевая подготовка
Экскурсии
Спортивные соревнования
Подвижные игры на переменах
Индивидуальная Проектная деятельность
Социальные проекты

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Баскетбол
Спортивные игры
военно-патриотический клуб «Ястреб»
клуб ЮИД– «Дорожный патруль»
Волейбол
«Школа юного вожатого»
Физика вокруг нас
Основы программирования в среде «Кумир»
«Металлы в живых организмах»
Творческое объединение «Здоровье человека и окружающая среда»
Финансовая грамотность
Школа возможностей
Строевая подготовка

«Школа медиатора»
РДШ, Движение первых, Большая перемена
Волонтеры Победы отряд «Добро»
Экскурсии
Спортивные соревнования
Индивидуальная Проектная деятельность
Социальные проекты

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы «Билет в будущее», Проектория, «Большая перемена».

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность 15 объединений дополнительного образования:

«Путешествие в мир шахмат»
«Медиаперспектива» молодые журналисты
«Юный лингвист»
«Математический калейдоскоп»
«Истоки»
Волейбол
Баскетболист
Спортивные игры
"Юный физик"
"Юный химик"
«Основы робототехники»
«Зелёная лаборатория»
В мире театра
Занимательная грамматика
Я поведу тебя в Музей

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности всех уровней наполнены внеурочными занятиями «Функциональная грамотность», «Урок цифры», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры», «Киноуроки».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу два раза в месяц утвержденному плану работы. Тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 46 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях.

Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Выводы: Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их. Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в школе созданы следующие структурные элементы школьного самоуправления:

- Лидер школы;
- ДОО «Ювента»;
- Волонтерский отряд;
- РДШ;РДДМ
- ВПО «Ястреб» («Юнармия»);
- Отряд «ЮИД».
- Спортивный клуб «Тритон»

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

Выборы органов самоуправления в классах.

Заседания актива класса (еженедельно).

Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, организация добровольческого движения, проведение субботников.

Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, конкурсов.

Операция «Уголок» (оформление классного уголка). Конкурс «Класс года»

Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.

Акция «Открытка ветерану» и др.

Выводы:

- Деятельность ученического самоуправления по сравнению с 2021-2022 учебным годом является более результативной.

Рекомендации:

- В рамках развития ученического самоуправления организовать работу школьного парламента с классными активами.
- При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Профориентация

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги школы: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь проводились выезды в профессиональные учреждения. В феврале и апреле прошли встречи со специалистами службы занятости.

Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьным психологом

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организация участия обучающихся 7-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 60 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, Уроки финансовой грамотности, Всероссийская акция " Урок цифры"
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Проектория»
- Проект «Большая перемена» Участников – 35,1 полуфинал (Аппель Соня ученица 9а класса.
- Трудовое лето:
- Отряд вожатых
- Отряд юных корреспондентов

- Отряд по временному трудоустройству
- Отработка на пришкольном участке
- экскурсии на предприятия – было организовано 12 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
- организация профессиональных проб на базе варгашинского образовательного центра;
- профессиональная подготовка в ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр» по профессии пекарь, тракторист
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организованы и проведены экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено профпробы
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены родительские собрания с участием специалистов КГКУ «Центр занятости населения », педагогам-психологам.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена».

Трудовое воспитание»

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда –

Учебный труд и общественно-полезный.

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремлённости. Физический труд

представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке.

Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- 2. индивидуальная форма(выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая(утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

- 3. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.2.Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Родительский всеобуч по вопросам профориентации:

- Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека

Организация дежурства по школе, в столовой, классе

Трудовой десант чистый класс

Субботник «Чистый двор»

Классные часы «Твои трудовые обязанности в школе и дома»

Классные часы о труде и трудовом воспитании

Операция «Обелиск»

Операция «Ветеран»

Акция по сбору макулатуры

Организация работы на пришкольном участке

Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения

Патриотическое воспитание

Реализация данного модуля осуществлялась через соответствующие формы воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны. области, района, школы;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Военно-спортивные игры;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В школе создан отряд юнармейцев «Ястреб» имени Александра Желязнякова погибшего в Чеченской Республике при исполнении военного долга. В апреле и июне ребята официально вступили в ряды юнармейцев и получили удостоверения юнармейца.

Юнармейцы принимают активное участие во всех школьных, районных мероприятиях патриотической направленности.

Главное событие этого года Открытие **Комнаты боевой славы** в школе, где размещены исторические экспонаты, материалы о героях, так же о земляках участниках Великой Отечественной войны. В комнате проводятся занятия с учащимися, уроки мужества, встречи. Для пополнения материала в комнату боевой славы юнармейцы посетили город Далматово, побывали на могиле Героя России Сущенко С.А., музею им. А.Н. Зырянова. В музее встретились с подполковником в отставке, участником войны в Афганистане Бурнашевым В.И.

Наша школа тесно сотрудничает с межрегиональной организации пограничных войск «Подвиг» , выпускником нашей школы Евлановым С.А. Героем России и с подполковником запаса пограничных войск Кильдеркиным С.А.. Сергей Александрович частый гость в нашей школе, он активно участвует в школьных мероприятиях и дарит экспонаты для Комнаты боевой славы, ветеранами пограничных войск Зауралья.

Каждый год с 23 января по 23 февраля проводится месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы. Это вызвано и обширной программой соревнований по допризывной подготовке и рядом знаменательных дат в истории нашей страны.

Во всех классах прошли классные часы и Уроки Мужества, которые сопровождались мультимедийной презентацией с кадрами военных лет, просмотр художественных и документальных фильмов и слушание песен о войне. При проведении бесед применялись различные формы: уроки-беседы, тренинги, презентации, доклады, виртуальное путешествие с последующим обсуждением. Были проведены конкурсы стихов и рисунков, спортивные мероприятия, оформление информационного стенда и др.

В течение года регулярно проводятся торжественные линейки, посвященные важным датам в истории нашей страны, которые воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся.

Учащиеся школы и педагоги принимают участие в творческих конкурсах, которые проводятся в школе: конкурс проектов, конкурсе чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто», и др.

Организовуются встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, военнослужащими

Ежегодно учащиеся ухаживают за памятниками погибшим воинам.

Военно-патриотические акции и мероприятия: линейки открытия и награждения, уроки мужества – Снятие полной блокады Ленинграда , Освобождение Сталинграда Вывод войск из Афганистана , Акции:«Блокадный хлеб», «Окна Победы» «Свеча Памяти», «Песня Победы «Георгиевская лента» «Подарок ветерану», «Бессмертный полк» и др. стали постоянными в системе патриотической работы в школе.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в школе, помогает в подготовке обучающихся к защите Родины, придает работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Все проведенные мероприятия имели большое познавательное и воспитательное значение. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжена.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по патриотическому воспитанию
2. План патриотической работы реализован на достаточном уровне

Профилактика и безопасность

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение учебного года проводились правовые беседы не только классными руководителями, но и инспектором ПДН, социальным педагогом, педагогом психологом, а так же классные часы из серии «Азбука права», социальное проектирование «Я-гражданин России». Уроки правовой грамотности, Декада «Внимание дети». Индивидуальные беседы с учащимися, имеющих проблемы в поведении. Оформлен стенд «Правовой уголок школьника»

В соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав 20 ноября в школе проходит День правовой помощи детям. В рамках этого дня проходит консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам. Ежемесячно согласно плану ВР школы

на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности «Жить в мире с собой и другими».

В начале 1 и 2 полугодий был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с ЦРБ, ДДТ. День здоровья проводился 1 раз в четверть. В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, настольному теннису. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, входе которого составлены списки учащихся по определённым категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классов, собеседования с родителями, классными руководителями. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

№ п/п	Разделы	Количество
1	Дети с ОВЗ (по заключению ЦПМПК)	19
2	Дети-инвалиды (со справкой МСЭ)	7
3	Дети, обучающиеся на дому (по медицинским показаниям)	1
4	Дети из многодетных семей	95
5	Многодетные семьи	67
6	Опекаемые дети	2

7	Дети из неполных семей (один родитель)	78
8	Неполные семье	58
9	Дети из малообеспеченных семей	С 1 по 11 -255 С 5 по 11 - 64
10	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6
11	Дети, поставленные на профилактический учет в ПДН	3
12	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	3
13	Дети группы риска и семьи ТЖС	12

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении и состоящими на различных видах учета.

Работа в начале учебного года началась с составления списка детей и семей, состоящих на различных видах учета, сверки с данными ПДН и КДН и ЗП.

На начало 2022-2023 учебного года состояло на учете -

в ПДН -3
в СОП- 3
на ВШК – 6

В июне 2023г на учете –

в ПДН – 2 ученика
в СОП– 6 на ВШК – 10

Категория учета	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	На начало уч. Года- 14 На конец года -6	На начало учебного года- 9 На конец года -7	В начале учебного года – 6 В конце учебного года- 10
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	В начале учебного года -3, В конце учебного года -1	В начале учебного года - 2 В конце учебного года – 3	В начале учебного года -3 В конце учебного года- 2
Количество детей, состоящих в СОПе	В начале учебного года – 10 в конце учебного года - 5	В начале учебного года – 5 В конце учебного года - 4	В начале учебного года –3 В конце учебного года- 6
Опека	На начало уч. года- 1 На конец года -1	На начало уч. года- 1 На конец года -1	В начале учебного года –2 В конце учебного года- 3

В начале учебного года составились индивидуальные программы реабилитации семей и несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и относящихся к категории СОП. В программах записана краткая информация о членах семьи, характеристики детей, акты обследования ЖБУ, планы и отчеты профилактической работы, графики дополнительных занятий с учениками учителями предметниками.

Контроль за учебной деятельностью и посещаемостью школьных занятий – одна из задач педагогов. В течение всего учебного года ежедневно отслеживались пропуски уроков учениками, и выяснялась причина отсутствия детей на занятиях. Классными руководителями, социальным педагогом и заместителями директора поддерживалась связь с родителями по телефону.

Сведения об учащиеся, имеющих более 30 процентов пропусков уроков без уважительной причины передавались в Отдел образования. Ученица 8 «Б» класса систематически пропускала учебные занятия в школе и сведения о ее пропусках ежемесячно (кроме сентября) сообщались, в Отдел образования. Еще один ученик 8 «Б» класса пропустил в декабре 2022 года из 140 уроков пропустил 51 урок, сведения о его пропусках были переданы в Отдел образования.

С учениками и их родителями проводилась профилактическая работа по программе, составленной педагогами. Ежедневные беседы учителей как лично, так и по телефону, посещение семьи (18 раз), приглашение в школу родителей, составление ходатайств в полицию о привлечении родителей к административной ответственности (5 раз), привлечение к работе с семьей сотрудников полиции, КЦСОН, поликлиники. Ученица отказалась посещать врача психиатра, поэтому не удалось оформить статус ОВЗ, хотя педагоги школы вместе с ученицей оформили медицинскую справку и провели всю необходимую работу для посещения ЦПМПК. Проводимая работа с семьей положительных результатов не дала, ученица школьные занятия так и не стала посещать. Ребенок по итогам года была переведена в 9 класс с академической задолженностью по 9 предметам. Работа с семьей продолжается.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению были проведены мероприятия.

Индивидуальные и групповые профилактические беседы инспектора ОДН Курганского ЛО МВД России на транспорте капитан полиции С. А. Сергеева регулярно проводила с учениками школы.

- Урок профилактики травматизма на железнодорожном вокзале 8 «А», 7 классах.

- «Правила поведения на железной дороге»

- «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути».

- «Безопасность на железной дороге»

- «ЗОЖ»

Встреча с инспектором ПДН МО МВД России «Варгашинский» Крыловой К.В. прошла с обучающимися школы, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями в 5 «Б», 8 «В» классах.

Профилактические беседы по теме «Ответственность несовершеннолетних за деяния, связанные с оборотом наркотиков», «Алкоголь и правопорядок», «Табакокурение» провел майор полиции Ахметов Батыр Жалдуваевич – старший оперуполномоченный группы по контролю за оборотом наркотиков в 7, 8 «Б», 8 «В», 6 «А» классах.

Беседы «Вред электронных сигарет» провела медицинская сестра Шкодных Наталья Николаевна в 5 «Б», 9 «А» классах.

Медицинская сестра больницы Бочкарева Л.В. рассказала обучающимся о разрушительном влиянии табака и алкоголя на подростковый организм.

Профилактические беседы секретаря МКДН и ЗП Логвиненко Е.В. «Поведение в сети интернет, об ответственности за нарушение личного пространства», «Ответственность за курение в общественных местах электронных сигарет» были проведены с учениками школы.

Сотрудники полиции проводят не только групповые, но и индивидуальные профилактические беседы с учениками и их родителями.

Профилактические беседы основывались на конкретных примерах и фактах из профессиональной деятельности сотрудника полиции.

В школе были проведены мероприятия в рамках межведомственной операции «Дети России»

С целью повышения эффективности работы по профилактике правонарушений, воспитанию и получению образования в школе работает Совет профилактики. За 2022-2023 учебный год проведено 11 заседаний **Совета профилактики**. На них заслушано 7 учащихся с родителями.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по плану работы, выступали с информацией председатель Совета профилактики Емельянова Н.С., заместитель директора по УР Лыжина, педагог- психолог – Трофимова Н.Ю., руководитель ШМО классных руководителей Бузмакова Е.В., социальный педагог школы Иванова Е.Г., классные руководители.

В течение учебного года педагоги школы посещали семьи учащихся. Всего было посещено 25 семей, составлены акты обследований жилищных условий. Родителям были выданы памятки о пожарной безопасности в доме, о правилах поведения на железной дороге, о запрете купания и о безопасных летних каникулах.

Ходатайство в полицию о привлечении родителей к административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей были составлены на родителей выпускника, не явившегося на ОГЭ без уважительной причины.

Профилактические беседы и классные часы с учениками школы проводились регулярно на различные темы: «Один дома», «Имею право, но обязан», «Я взрослый – безопасные каникулы», «Занятость несовершеннолетних во время каникул».

Работа с детьми ОВЗ. Дети с ОВЗ требуют от педагогов особого подхода и внимания, с ними постоянно работают педагоги школы. Ученики приняли участие в классном этапе конкурса «Живая классика», Конкурс чтецов «Пасхальное разноцветие» для детей с ОВЗ был проведен в школьной библиотеке и в нем приняло участие 13 учеников. Все участники и победители получили грамоты и сладкие призы. Ученики с удовольствием посещали кружок «Истоки», активно участвовали в инсценировках, проводимых на разные темы (Масленица, день памяти Сергия Радонежского, Рождество Богородицы). Родители детей тоже принимали участие в работе кружка (готовили костюмы, пекли блины для детей, помогали выучить слова наизусть).

В конкурсе рисунков «Чтоб здоровье сохранить-надо всем его ценить» приняли участие ученики 8 «В» класса. В школьном конкурсе чтецов «Зов белых журавлей», приняли участие в школьном туре международного конкурса «Красота Божьего мира», посвященного святому Сергию Радонежскому принял участие ученик 5 класса и занял 1 место.

Вовлечение в мероприятия детей, состоящих на учете это одна из важных задач социального педагога. Ученики посещают занятия кружка «Истоки», активно принимают

участие в творческих мероприятиях (Масленица, день памяти Сергия Радонежского, Рождество Богородицы, инсценировка к Дню снятия блокады г.Ленинграда).Родители тоже всегда проявляет заинтересованность в деятельности детей, помогают учить слова, подбирает костюм, связывается с педагогом по телефону для решения каких-либо вопросов.

В классном этапе конкурса **«Живая классика»** участвовала ученица 6 класса. Девочка с удовольствием прочитала веселый рассказ.

Ученики 9 класса посетили **Центр занятости**, где прошли профессиональное тестирование и получили консультацию по выбору профессии.

Организация досуга учащихся - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки, спортивные секции и творческие объединения по интересам. Все ученики, состоящие на учетах, были привлечены в начале учебного года в творческие объединения и спортивные секции. Но не все дети посещали занятия регулярно.

Традиционные спортивные соревнования **«Старты надежд»** проводились и в этом учебном году. С большим удовольствием приняли участие ученик 5 «Б» класса и его сестра, ученица 2 «А» класса. Девочка второе место в соревнованиях. Мама ребят присутствовала на соревнованиях и подбадривала детей.

Классный час о вреде сквернословия был проведен в нескольких классах, на нем дети не только услышали новую информацию о вреде нецензурной брани, но и закрепили знания в игровой форме.

Ученики школы активно приняли участие в школьных конкурсах рисунков **«Рождество»**,**«Чтоб здоровье сохранить - надо всем его ценить»**, **«Жизнь без табака»**, **«Пасха красная»**, победители получили грамоты.

Педагоги и ученики школы участвовали во всероссийской акции **«Книги как объятие»**,книги были собраны для библиотеки г. Луганска. Особенно активными в этой акции были ученики начальной школы и юнармейцы. Собранные книги был доставлены в библиотеку им. А. Югова г. Кургана.

Необычные задания на классных часах к **Дню славянской письменности** ребята выполняли с большим интересом и удовольствием, ученики расширили свои знания. Классные часы **«Сергий Радонежский- игумен земли русской»**, **«Рождество Христова»**, **«Пасха»**способствуют формированию духовно- нравственной позиции, расширению кругозора и изучению родной культуры и истории.

Повышение квалификации проходило через участие в вебинаре **«Формы и методы духовно – нравственного воспитания»** по ОРКСЭ, на семинарах по темам **«Деструктивное поведение обучающихся»**, по профилактике суицида (Школа №1, Центр помощи детям) и на курсах от ИРОСТ **«Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с ФГОС ОО»**.

Опека и попечительство

Основной задачей в работе социального педагога является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение индивидуального подхода к ребенку на основе его психолого–педагогических особенностей, а также контроль со стороны школы за воспитанием и образованием ученика.

В начале учебного года детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей было два ребенка. Во второй четверти пришла в 4 «Б» класс из МКОУ «Варгашинская СОШ №1».

Со стороны педагогов школы учебная деятельность учениц и посещаемость школьных занятий были под контролем. В Отдел образования предоставлялась справка из образовательного учреждения о том, что девочки, является ученицами школы и дважды характеристики на детей, в начале и конце учебного года. У классных руководителей налажена тесная связь с опекунами. Детей привлекают к участию в различных мероприятиях.

За 2023 учебный год, согласно утверждённого плана работы педагога-психолога в образовательном учреждении были проведены следующие диагностические процедуры:

- Диагностика готовности к школьному обучению в 1-х классах.
- Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х классов (мотивация).
- Диагностика адаптационного периода у учащихся 5-х классов (мотивация).
- Диагностика уровня тревожности 5-е классы.
- Анкетирование, направленное на выявление фактов сбыта и употребления наркотиков среди обучающихся в образовательных организациях.
- Мониторинг по профориентации 9-е, 11 классы.
- Мониторинг по раннему выявлению наркопотребителей в 7-11 классах.
- Диагностика жестокого обращения с детьми (анкета по выявлению жестокого обращения, индивидуальные беседы) в 1-11 классах.
- Диагностика суицидальных наклонностей обучающихся 8-11 классов.
- Мониторинг психологического климата в ОУ (педагоги, родители и учащиеся).
- Изучение уровня сформированности классного коллектива (Социометрия) в 1-11 классах.
- Мониторинг по профориентации 8-е, 10 классы.
- Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей обучающихся (в рамках профориентационного предмета, индивидуально по запросу)

Данные диагностические процедуры были направлены на всестороннее изучение личности каждого обучающегося в ОУ, а также на изучение взаимоотношений обучающихся, педагогов и родителей. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне.

Занятия строились с учётом индивидуальных особенностей детей.

В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция, т.е. определение условий, наиболее благоприятствующих правильному формированию личности ребенка.

Психокоррекционные мероприятия становятся ведущими в случаях, когда речь идет о первичной профилактике школьной и социальной дезадаптации детей, у которых индивидуально-психологические и нейрофизиологические особенности требуют специального подхода. Особое направление психологической коррекции – это развитие познавательной деятельности профилактика и устранение нарушений, препятствующих нормальному развитию. Здесь психологическая коррекция тесно переплетается с педагогической коррекцией.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Для осуществления данной деятельности составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками.

Так в этом учебном году в рамках коррекционно-развивающей работы были организованы занятия для обучающихся 1-х классов, детей ОВЗ и детей-инвалидов. В 5-7 классах были организованы занятия по курсу «Школа возможностей» в рамках реализации программы «Вклад в будущее». Данные занятия способствуют развитию эмоционально-волевой сферы подростка и его личностного потенциала. Так же для детей и семей СОП и детей состоящих на различных видах учёта были организованы занятия на восстановление детско-родительских отношений и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

С декабря 2022г. по май 2023года проводились занятия для 9-х, 11 классов по программе «Психологическая поддержка обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов», а так же для данных обучающихся и их родителей были проведены индивидуальные консультации и родительские собрания по данному вопросу.

Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

- знакомить классных руководителей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в учреждении.

Формы психологического просвещения были самыми разными от подборки необходимой литературы до отработки различных навыков на занятиях.

При этом вся эта работа проводилась не только самим психологом, задействовались другие специалисты школы. Содержание всех этих форм работы обеспечивает не

только педагог-психолог, но и администрация, специалисты школы, классные руководители.

На протяжении всего учебного года проводились недели психологии, классные часы, минутки общения, тренинги, беседы, родительские собрания со всеми участниками образовательного процесса и носили профилактический и образовательный характер. Тематическое содержание данной работы определялось как по запросам администрации, педагогов, родителей и детей, так и по инициативе педагога-психолога. Для родителей это темы, связанные с адаптацией и мотивацией, готовностью к школе, с возрастными и личностными особенностями. Для педагогов – реализация основной образовательной программы, отклонения в развитии детей и их профилактика, учёт индивидуальных особенности детей при построении образовательного маршрута и т.д.

Консультативная работа включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью. В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

- адаптация к новым условиям обучения;
- взаимоотношения между родителем и ребенком;
- помощь в обучении;
- особенности психических процессов;
- разъяснение учащимся результатов по СПТ (7-11 классы). Беседы с детьми по решению их внутреннего психического состояния;
- консультирование родителей по результатам СПТ;
- проведение консультаций с родителями по положительной мотивации учения у детей;
- профориентационное консультирование учащихся, родителей и педагогов;
- консультирование и рекомендации педагогам по работе с детьми.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в неполном объеме:

- 1) нехватка времени на ручную обработку различных анкет и тестов;
- 2) сложность в анализе и описании данных (так как требуется полное сосредоточение на изложении всех тонкостей);
- 3) не корректно распределенное время на рабочие часы, что приводит к невыполнению своей работы.

На новый учебный год поставлены следующие цели и задачи:

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;
2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.
3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ и других категорий.
4. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;
5. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к экзаменам;

6. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительских собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

Ключевые общешкольные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Добро», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Традиционными стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы. В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир» и другие. К организации данных мероприятий привлекались волонтеры школьного отряда «Добро».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

4. Уровень организации школьных дел – выше среднего.

Рекомендации:

5. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
6. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
7. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах в 2023-2024 учебном году продолжить проведение конкурса «Класс года»

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В рамках реализации данного модуля, оформили целую стену Памяти в рекреации, удалось открыть комнату боевой славы «Чтобы помнили». В каждом классе оформлен стенд «Государственная символика».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В коридорах школы разбиты зеленые зоны. Также, обучающиеся 4-11 классов, традиционно, в мае приняли участие в субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, выкладывается медиаслужбами классов и школы в сеть Интернет.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 2-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-8 классов.

Выводы: Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудиовидео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существуют школьные сообщества в социальной сети ВК, телеграм, подписчиками которых являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная

информация, проводятся онлайн- конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

«Бумеранг» - школьная газета (ВК), посвященная событиям школьной и внешкольной жизни. Работа в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

Вывод: Уровень организации школьного медиacentра в 2022-2023 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиacentра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

3. Продолжить развитие школьного медиacentра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

Детские общественные организации

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Многие учащиеся школы, зарегистрированы на сайте «РДДМ» и принимают участие в волонтерском движении.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В

каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство в классе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Одним из планируемых направлений работы в 2022-2023 учебном году было организация участия школы в программе «Орлята России».

В этом году акцент был направлен в первую очередь на участие обучающихся и школы в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня. Так как одним из направлений развития ребенка является участие его в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и в других мероприятиях. Обучающиеся школы принимают участие **в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня**. Основные из них:

8. Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена»
9. Районный конкурс «Юнармия в кадре» - 1,2 места
10. Районный конкурс «Эко-мир» - 1,2,3 места
11. Областной конкурс наружной социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»
12. Всероссийский конкурс «Юнкор-2023»
13. Районный слет волонтеров
14. Зимфест РДДМ

Выводы:

— Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023 учебном году была активной и результативной.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

- В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
- Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
- Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по 25 мая.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	444
	– начальная школа	196
	– основная школа	231
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	2
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0

	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества

На конец **2022-2023** учебного года в школе в 20 классах- комплектах обучалось 444 ученика. С отличными оценками закончили 31 обучающийся – это 7 % , что выше, чем в прошлом году на 1%.

2а класс- 1

2б класс-4

3а класс- 2

3б класс- 3

4а класс – 3

4б класс-1

5а класс-3

5б класс-6

6а класс-1

6б класс –0

7 класс – 2

8а класс- 2

8 б класс-0

8 в класс-0

9а класс-0

9б класс- 3

10 класс – 0

11 класс -0

На «4» и «5» закончили 142 человека-32 % (в прошлом учебном году 147 учащихся)

Итоги успеваемости и качества знаний по классам в базовой школе:

Класс	Кл. руководитель	Успеваемость, %	На «4» и «5» %
1а	Бузмакова Е.В.	96,3	-
1б	Толстоногова И.А.	96,3	-
2 а	Мелешкина Н.В.	96	52
2б	Уткова Е.В.	100	64
3а	Алексеева С.С.	100	70,8
3б	Бочкарева Г.А.	95,8	50
4а	Васильева С.М.	100	65
4б	Чепурушко С.В.	100	66,6
5а	Кабитенко М.В.	92,6	37
5б	Конченкова С.А.	100	50
6а	Патракова Н.И.	100	45,8
6б	Могильникова Н.А.	86,4	31,8
7	Макарцева М.А.	100	26
8а	Кондратьева М.Н.	100	37,5
8б	Банникова И.В.	96	32
8в	Демина Т.В.	100	0
9а	Богатырева Н.Г.	100	20,8
9б	Осина О.А.	100	26
10	Федорова Д.А.	100	71,4
11	Пахарукова Е.М.	100	40
Итого	20	97,7 (в прошлом году 98,5)	39 (в прошлом году 41,8)

Показатель успеваемости выше среднего по школе во 2б, 3а, 4а, 4б, 5б, 6а, 7,8а,8в,9а,9б,10,11 классах. На «4» и «5» показатель выше школьного – в 2а, 2б, 3а,3б, 4а, 4б, 5б,6а, 10,11 классах. Самый высокий показатель – в 10 классе (71,4%), самый низкий – в 8в классе (0%)

По итогам учебного года в следующий класс без задолженности переведены 434 обучающихся.

Переведены с академической задолженностью 10 детей.

За последние три года успеваемость и качество по базовой школе изменялись следующим образом:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	97,2	98,5	97,7
На «4» и «5»	45,5	41,8	39

За последние три года успеваемость и качество в 1-4 классах изменялись следующим образом:

В начальной школе 14 обучающихся закончили на «отлично», 73 человека на «4» и «5». Во всех классах % качества выше среднего показателя по школе. Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в начальной школе в этом учебном году ниже на 0,5 %, качество ниже на 4,5 %, чем в прошлом учебном году,

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	96,7	98,4	97,9
На «4» и «5»	50	48,9	44,4

За последние три года успеваемость и качество в 5-9 классах изменялись следующим образом

В 5 - 9 классах на конец учебного года –17 обучающихся закончили на отлично. На «4» и «5» 60 учеников, качество- 33,3% , что ниже среднего показателя по школе на 5,7%. Успеваемость составила 97,4%.

Допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 48 обучающихся.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	97,4	98,5	97,4
На «4» и «5»	39,1	35,3	33,3

За последние три года успеваемость и качество в 10-11 классах изменялись следующим образом:

В среднем звене нет обучающихся, которые закончили на отлично. На «4» и «5» 9 обучающихся, качество- 52,9% , что выше среднего показателя по школе на 13,9 %. Успеваемость составила 100 %.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	100	100
На «4» и «5»	59,3	40	52,9

В 10 классе сформированы 3 профиля: технологический, гуманитарный, естественнонаучный. Успеваемость в профильных группах 10 класса составила – 100 %. На «4» и «5» -71,4 %.

В 11 классе продолжали обучение по 2 профилям: технологический, гуманитарный. Успеваемость 100%, качество 40%

Предложения:

1. Руководителям МО проанализировать итоги учебного года, спланировать работу с учетом результатов.
2. Особое внимание обратить на успеваемость и качество обучения.

Всероссийские проверочные работы

В **2022-2023** учебном году были проведены осенью 2022 года и весной 2023 года.

По итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022года МКОУ «Варгашинская СОШ №3» показала необъективные результаты по ВПР.

Маркерами для отбора школ, имеющих необъективные результаты стали:

- не менее 30% учащихся с отметкой «неудовлетворительно» по двум и более оценочным процедурам в 2022 году (или хотя бы по одной оценочной процедуре в 2021 и 2022 годах);
- завышенные результаты среднего балла;
- Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок.

В школе выявлены завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку 5(4) классах.

Согласно Регламенту проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Варгашинская СОШ №3», которая попала в «зону риска», во время проведения ВПР по русскому языку присутствовали общественные наблюдатели. В соответствии с порядком проведения Всероссийских проверочных работ были организованы перепроверки работ участников ВПР.

Во время проверки не были выявлены моменты корректировки баллов обучающихся.

В 2022г. пятиклассники по русскому языку продемонстрировали высокие результаты по ВПР.

2. Не соответствие школьным отметкам.

-расхождения отметок по ВПР с отметками по журналу – имеются;

3. Резкое изменение результатов от одного учебного года к другому.

-факты наличия необъективности отсутствуют.

Ниже представлен Анализ причин объективности непосредственно по каждому предмету ВПР.

С 20 сентября по 13 октября 2022 г. Обучающиеся 5-9 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по следующим предметам:

5(4) класс - математика, русский язык, окружающий мир

6(5)класс-русский язык, математика, биология, история

7(6) класс -русский язык, математика, биология, обществознание (2 предмета на основе случайного выбора)

8(7)класс- математика, русский язык, иностранный язык, обществознание

8б класс, география 8б класс, история 8а класс, биология 8а класс, (2 предмета на основе случайного выбора)

9 (8) класс - математика, русский язык, химия 9а класс, биология 9б класс, география 9б класс, обществознание 9а класс.

В целях выявления причин необъективности по предметам были организованы ряд мероприятий:

– организованы рабочие группы по перепроверке работ обучающихся 5классов по русскому языку.

-проведены контрольные работы и сравнение результатов

И текущих оценок обучающихся по предметам.

– сравнение среднего балла классов, которые попали в необъективные результаты;

-проанализировано соответствие тем УМК по русскому языку;

-проанализированы первичные баллы:

- проанализированы достижения планируемых результатов.

Весной 2023 года в штатном режиме Всероссийские проверочные работы были проведены :

4 классы - русский язык, математика, окружающий мир

5классы-русский язык, математика, биология, история

6 классы -русский язык, математика, 2 предмета на основе случайного выбора- ба биология, обществознание; 6б география, история.

7 класс- математика, русский язык, иностранный язык, 2 предмета на основе случайного выбора - биология, география.

8 классы - математика, русский язык, 8а история, химия; 8б биология, обществознание.

Участие в ВПР в 11классе определяется образовательной организацией.

Результаты ВПР 4 классы:

Предмет	2018-2019		2020-2021		Осень 2022	
	% выполнения	% на «4»	% выполнения	%на а «4»	% выполнения	%на «4» и «5»

		и «5»		и «5»		
Русский язык	92,5	64,8	97,7	79,1	90,2	61
Математика	92,5	69,8	97,7	74,4	95,9	75,5
Окружающий мир	100	79,2	100	100	100	75

Результаты ВПР 5 класс:

Предмет	2018-2019		2020-2021		Осень 2022	
	% выполнения	% на «4» и «5»	% выполнения	% на «4» и «5»	% выполнения	% на «4» и «5»
Русский язык	97,9	70,8	86,4	54,5	95,2	69
Математика	-	-	91,3	78,2	90,7	60
История	89,3	46,8	96,3	63	100	72,1
Биология	100	57,4	100	70,4	90,2	73,2

Результаты ВПР 6 классы:

Предмет	2018-2019		2020-2021		Осень 2022	
	% выполнения	% на «4» и «5»	% выполнения	% на «4» и «5»	% выполнения	% на «4» и «5»
Русский язык	86,3	59	83,3	47,9	90,9	63,6
Математика	90,9	23,8	93,9	55,1	90	45
История	72,7	18,1	95,5	63,6	-	-
Обществознание	95,4	54,5	100	91,7	100	62,5
Биология	90,9	31,8	95,8	75	87,5	75
География	95,4	45,4	100	52,2	-	-

Результаты ВПР 7 классы:

Предмет	2018-2019		2020-2021		Осень 2022	
	% выполнения	% на «4» и «5»	% выполнения	%на «4» и «5»	% выполнения	%на «4» и «5»
Русский язык	-	-	91,1	40	94,9	51,3
Математика	-	-	95,6	35,6	89,5	28,9
История	-	-	95,2	59,5	100	52
Обществознание	-	-	100	70,7	95	50
Биология	-	-	97,5	55	100	75
География	-	-	92	29,7	95,2	38,1
Физика	-	-	92,5	30	-	-
Иностранный язык(15 человек)	-	-	100	93,3	91	48

Результаты ВПР 8 класс:

Предмет	2018-2019		2020-2021		Осень 2022	
	% выполнения	% на «4» и «5»	% выполнения	%на «4» и «5»	% выполнения	%на «4» и «5»
Русский язык	-	-	88,2	41,2	90,9	40,9
Математика	-	-	81,3	19	92,5	32,5
География	-	-	93,8	37,5	90	35
Химия	-	-	100	50	95,2	47,6
Биология	-	-	-	-	100	57,9
Обществознание	-	-	-	-	100	57,9

Предложения:

1. Необходимо готовить обучающихся к ВПР в течение всего учебного года.

2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения.
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
5. При оценке учащихся объективно проводить оценивание, подтверждение текущей успеваемости учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 учебный год.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора обучающихся, проявивших способности по общеобразовательным предметам.

Предметы, по которым проводится ВоШ: математика, русский, иностранный язык(английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (МХК), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

математика, русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Олимпиада включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этапы.

Организаторами олимпиады являются:

школьного и муниципального этапов орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным заданиям муниципальными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования **углублённого уровня** и соответствующей направленности (профиля), **для 4-11 классов.**

Астрономия, биология, математика, физика, химия, информатика проводятся в онлайн-формате на технологической платформе образовательного центра «Сириус»

Итоги школьного этапа ВоШ

предмет	Всего принявших участие	Победители	призеры
Русский язык	40	7	6
экономика	5	0	0
ОБЖ	12	7	3
Английский язык	10	1	0
география	20	2	1
право	7	4	3
Физическая культура	27	25	0
история	12	7	3
литература	30	1	0
обществознание	16	4	2
итого	179(в 21-22 г-210 уч)	58(в 21-22 г-44 уч)	18(в 21-22 г -35 уч)

Итоги олимпиад на платформе Сириус

ПРЕДМЕТ	ВСЕГО ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ	ПОБЕДИТЕЛИ
Математика	97	11
Физика	45	9
Биология	80	33
химия	27	12
астрономия	32	11
информатика	34	8
итого	315(в 21-22 г-374 уч)	84 (в 21-22 г-96 уч)

Участие учащихся по классам

клас с	Количество принявших участие	Количество обедителей	Количество призеров
4аб	37	6	2
5аб	28	15	0
6аб	40	18	0
7	15	5	1
8абв	33	19	3
9аб	36	17	0
10	6	3	1
11	10	6	2
Итого	205	89	9

Итоги МЭ ВоШ

предмет	Всего принявших участие	победител и	призер ы	Учитель- наставник
ОБЖ	6	2 м- 2 ученика	3м	МуштаевЮ. М.
Обществознани е	4	2м- 2 ученика	3м	ДеминаТ.В. ФедороваД.А .
Русский язык	1	0	0	-
Физика	7	0	0	-

Физическая культура	10	1м 2м	-3м	БанниковА.Г.
литература	1	0	0	-

астрономия	1	0	0	-
биология	8	-2м	3м	
география	1	0	0	-
информатика	3	0	0	-
история	5	0	0	-
математика	3	0	0	-
химия	4	0	0	-
право	3	-1м	0	ФедороваД.А.
ИТОГО	57 (21-22 г-55 уч)	11 (21-22 г-6 уч)	4(21-22 г-6 уч)	

Участие на РэВОШ

1. обществознание (Демина Т.В)
2. физическая культура (Банников А.Г)
3. право (Федорова Д.А)

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

1. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

2. Возникли сложности с размещением обучающихся при проведении 2-х олимпиад в один день. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Предложения:

1. Учителям – предметникам учитывать интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
2. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
3. Руководителям ШМО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
4. Взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;
5. Организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

В течение **2023-2024** учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план – мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению ГИА в **2023-2024** учебном году. Сформирована база данных обучающихся 11 класса школы для сдачи ГИА, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, на сегодняшний день «Итоговое сочинение».

11.11.2023 года проведено пробное итоговое сочинение в 11 классе.

16.11.2023 года проведено ученическое и родительское собрания по заполнению заявлений и памяток.

06.12.2023 года

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов, родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Учителя, готовящие выпускников к экзаменам, должны обращаться к сайту ФИПИ, знать требования к заданиям КИМов, просматривать

кодификаторы и спецификаторы, прорешивать с выпускниками демоверсии и использовать в работе варианты КИМов разработчиков ЕГЭ по учебным предметам.

ИТОГИ

государственной итоговой аттестации

по программам основного общего образования за 2022-2023 учебный год.

На конец **2022-2023** учебного года в 9-х классах обучались 48 учащихся, по решению педагогического совета до государственной итоговой аттестации были допущены 48 обучающихся школы.

В **2022-2022** учебном году ГИА 9 включало в себя 2 обязательных экзамена по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору обучающегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ). 1 учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ на дому. По итогам аттестации и решению педсовета 48 обучающихся окончили основную школу и получили аттестат об основном общем образовании.

Успеваемость по математике составила 100 % . Средний балл по математике составил 3,3.

На «4» и «5» - 21,3 %. Самый высокий балл- 25

Математика в форме ГВЭ. Средний балл- 4. На «4» и «5» - 100 %.

Успеваемость по русскому языку составила 100% Средний балл по отметкам – 3,9. На «4» и «5» -63,8 %. Самый высокий балл- 32

Русский язык в форме ГВЭ. Средний балл- 4. На «4» и «5» - 100 %.

Успеваемость по физике, химии, биологии, обществознанию, истории, географии, информатике, литературе, английскому языку - 100 %

Физика. Средний балл по отметкам –3,4. На «4» и «5»-40%. Самый высокий балл-31

Химия. Средний балл по отметкам – 4,5. На «4» и «5» - 100%. Самый высокий балл- 38

Биология. Средний балл по отметкам –3,2. На «4» и «5» -22,2 %. Самый высокий балл-35

Обществознание. Средний балл по отметкам – 3,3. На «4» и «5»- 32,1%. Самый высокий балл-29

История. Средний балл по отметкам – 3,4. На «4» и «5»- 40%. Самый высокий балл-25

Информатика и ИКТ. Средний балл по отметкам – 3,5. На «4» и «5» - 36,4%. Самый высокий балл-17

География, Средний балл по отметкам – 3,5. На «4» и «5» -47,4%. Самый высокий балл-27

Литература. Средний балл по отметкам – 3. На «4» и «5» -0%.

Английский язык. Средний балл по отметкам – 3. На «4» и «5» -0%.

Кол-во обучающихся	Предмет	Сдавало	Получили				% успеваемости	% на «4» и «5»	Средний балл
			5	4	3	2			
48	Математика	47	2	8	37	0	100	21,3	3,3
	Математика (ГВЭ)	1	0	1	0	0	100	100	4
	Русский язык	47	12	18	17	0	100	63,8	3,9
	Русский язык (ГВЭ)	1	0	1	0	0	100	100	4
	Обществознание	28	0	9	19	0	100	32,1	3,3
	История	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	Физика	5	0	2	3	0	100	40	3,4
	Информатика и ИКТ	22	3	5	14	0	100	36,4	3,5
	Биология	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2
	Химия	4	2	2	0	0	100	100	4,5
	География	17	1	8	10	0	100	47,4	3,5
	Литература	1	0	0	1	0	100	0	3
	Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	3

предмет	2020-2021уч.г	2021-2022	
---------	---------------	-----------	--

	% успе ваемо сти	% на «4 » и «5 »	Средн ий балл	% успе ваемо сти	% на «4 » и «5 »	Средн ий балл	% успе ваемо сти	% на «4 » и «5 »	Средн ий балл
Математика	85,7	11, 9	3	100	42, 1	3,5/13	100	21, 3	3,3
Математика (ГВЭ)	-	-	-	100	10 0	4	100	10 0	4
Русский язык	100	69, 8	3,9	100	78, 9	3,9/26	100	63, 8	3,9
Русский язык (ГВЭ)	-	-	-	100	10 0	4	100	4	100
Обществозн ание	90,5	19	2,9	100	30, 8	3,3/21	100	32, 1	3,3
Физика	100	10 0	4	100	0	3/18	100	40	3,4
География	100	66, 7	3,7	-	-	-	100	47, 4	3,5
Информати ка и ИКТ	88,9	22, 2	3,1	100	40	3,6/9,9	100	36, 4	3,5
Биология	100	33, 3	3,3	100	75	3,8/29	100	22, 2	3,2
Химия	100	10 0	4	100	10 0	5/35	100	10 0	4,5
История	-	-	-	100	33, 3	3,3/16, 6	100	40	3,4
Литература	-	-	-	-	-	-	100	0	3
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	0	3

ИТОГИ

государственной итоговой аттестации

по программам среднего общего образования за 2022-2023 учебный год.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены все 10 обучающихся. Условием для допуска к государственной итоговой аттестации было написание сочинения. Все учащиеся 11 класса написали сочинение с первого раза.

Русский язык сдавали 10 человек, профильную математику 4 учащихся, математику базовую 6 учащихся, историю 6 учащихся, обществознание 6 учащихся, физику 4 учащихся, информатику 1 учащийся.

Русский язык (Осина О,А) сдавали 10 обучающихся. Средний тестовый балл на экзамене –64,5 (в прошлом году 72,1, что ниже на 7,6 балла прошлогоднего результата.) Самый высокий балл у С. 81 балл (в прошлом году -98 баллов)

Математику профильную (учитель Желнина В.А.) сдавали 4 человека. Средний балл – 52 балла (в прошлом году 59,2 баллов).Самый высокий балл - 58 баллов (в прошлом году - 72 балла).

Математику базовую (учитель Желнина В.А.) сдавали 6 человек. Средний балл –4,5 баллов. Качество 100%.

Обществознание (Федорова Д.А.) средний балл 64,8 (в прошлом году 58,6 баллов, что выше прошлогоднего на 6,2 балла). Самый высокий балл у - 72 балла (в прошлом году -84 балла).

По истории (Попова С.В.) средний балл 52,2 (в прошлом году 53 баллов, что ниже, чем в прошлом году на 0,8 баллов). Максимальный балл - 68 баллов. (в прошлом - 90 баллов).

По физике (Прокопьев А.Н.) средний балл – 44 (в прошлом году 54,5 баллов, что на 10,5 баллов ниже, чем в прошлом году.) Максимальный балл - 47 баллов (прошлый год - 55 баллов).

По информатике (Филатова М.В) средний балл 27. Выпускник не набрал минимальное количество баллов по предмету. Самый высокий результат прошлого года - 70 баллов.

ИТОГИ

единого государственного экзамена 2022 года

Предмет	Средний балл	Кол-во обучающихся, сдающих экзамен
Русский язык	64,5	10
Математика профильная	52	4
Математика базовая	4,5	6
Обществознание	64,8	6

История	52,2	6
Физика	44	4
Информатика	27	1

Итоги ЕГЭ за последние три года

Школа	Предмет	Средний тестовый балл		
		2021	2022	2023
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	Русский язык	65,7	72,1	64,5
	Математика базовая	-	4,6	4,5
	Математика профильная	55	59,2	52
	Обществознание	52	58,6	64,8
	История	33,1	53	52,2
	Информатика и ИКТ	-	58	27
	Биология	33	40	-
	Химия	-	51	-
	Физика	52	54,5	44

Школа	Предмет	Средний тестовый балл			
		ОУ	Варгашинский район	Курганская область	РФ
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	Русский язык	64,5	69,2		68,43
	Математика профильная	52	56,1		55,62
	Математика базовая	4,5	4,2		-
	Обществознание	64,8	57,8		56,4
	История	52,2	55,9		56,37
	Физика	44	58,8		54,85
	Информатика	27	63,7		58,39

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что учащиеся в этом учебном году показали более высокие результаты по обществознанию в сравнении с

предыдущим годом. Все учащиеся получили аттестат о среднем образовании.

Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл) в сравнении с районными показателями по годам

2021 год	Русский язык	Математика (профильная)	История	Биология	Обществознание	Физика
Школа	65,7	55	33,1	33	52	52
Район	70,1	56,9	63,8	41,1	59,1	49,8

2022 год	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	Химия	Физика	История	Обществознание	Информатика
Школа	72,1	59,2	4,6	40	51	54,5	53	58,6	58
Район	71,3	59,3	4,5	63,3	64,4	62,4	66,8	60,2	61,8

2023 год	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Физика	История	Обществознание	Информатика
Школа	64,5	52	4.5	44	52.2	64,8	27
Район							

Предложения

1. На ШМО провести анализ результатов ГИА, выявить проблемы, разработать мероприятия по их решению
2. Организация деятельности районных методических объединений учителей предметников с учетом результатов ГИА – 2023 года;
3. Курсовая подготовка учителей – предметников по подготовке к ГИА;
4. Оказание адресной помощи учителям – предметникам, имеющим низкие результаты ГИА; персональный контроль учителей по плану работы школы;
5. Организовать работу педагогов – наставников с учителями – предметниками, имеющими низкие результаты ГИА;
6. Начало подготовки обучающихся к ГИА с сентября 2023 года

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	43	10	0	33	15	9	5	1	0
2022	20	8	0	12	10	10	0	0	0
2023	48	20	1	27	10	10	0	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе сосуществует профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав:

Численность педагогического коллектива – 39 человек (33 учителя, 1 социальный педагог, 1 психолог и 4 человека административный состав). Средний возраст педагогических работников школы составляет 45,7 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 41 года до 50 лет:

- 4 педагога от 21 до 30 лет;
- 8 педагогов от 31 до 40 лет;
- 15 педагогов от 41 до 50 лет;
- 8 педагогов от 51 до 60 лет;
- 4 педагога старше 60 лет;

Педагогический стаж:

- от 1 до 10 лет – 10 человек (25 %)
- от 11 до 20 лет – 7 человек (17,5%)
- от 21 до 30 лет – 15 человек (37,5 %)
- от 31 до 40 лет – 6 человек (15 %)
- от 41 до 50 лет – 2 человека (5 %)

Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	32	82,1
Педагогические работники со средним специальным образованием	6	15,4
Среднее общее	1	2,5
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные	38	97,4

на квалификационные категории (всего)		
В том числе:		
Высшая категория	7	18
Первая категория	24	61,5
Имеют соответствие занимаемой должности	7	18
Не аттестованы	1	2,5

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Варгашинская СОШ №3» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 17 процентов педагогов (1 из 6) не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Курсовая подготовка педагогических работников

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022- 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы. В течение 2022-2023 учебного года в формате онлайн-конференций на базе ИРОСТ г. Курган прошли курсовую подготовку около 60% педагогов.

В 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10(26%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий. Информация об участии представлена в таблице.

Уровень	ФИО, должность	Название конкурса, фестиваля, соревнования, результат
Школьный	Уткова Е.В., учитель начальных классов	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 1 место
	Демина Т.В., учитель географии	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 2 место
	Конченкова С.А., учитель музыки	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 3 место

	Бочкарева Г.А., учитель начальных классов	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник
	Банникова И.В., учитель английского языка	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник
	Пахарукова Е.М., учитель ИЗО	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник
Муниципальный	Уткова Е.В., учитель начальных классов	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», 2 место
	Демина Т.В., учитель географии	«Фестиваль педагогического мастерства - 2023», участник
	Трофимова Н.Ю., педагог-психолог	1 место в районном конкурсе
Всероссийский	Федорова Д.А.	Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство - 2023», победитель

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2022-2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 8 педагогических работников, из них:

- 2 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию;
- 6 человек на первую квалификационную;
- 1 человек на соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. В 2023-2024 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2023-2024 учебном году рекомендовать: руководителям ШМО оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Таким образом, все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию. Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: продолжить создание школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ «Варгашинская СОШ №3», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности 1 педагог.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11722 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9590 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10591 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10591	9590
2	Педагогическая	138	50
3	Художественная	751	519
4	Справочная	202	26
5	Языковедение, литературоведение	150	90
6	Естественно-научная	136	24

7	Техническая	30	4
8	Общественно-политическая	85	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 01.09.2024года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 18 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы

включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	444
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	173(39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	человек (процент)	0 (0%)

математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (99,32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	300 (67,6%)
– регионального уровня		132 (29,72%)
– федерального уровня		36 (8,11%)
– международного уровня		11 (2,47%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (0,003%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией	человек	35 (85%)

от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		7 (17%)
– первой		28 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	40 (97,5%)
– до 5 лет		4(12%)
– больше 30 лет		14 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (7%)
– от 55 лет		5 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40(97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Варгашинская СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП.