

МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании ШМО<br>Руководитель<br>ШМО _____ /_____/_____<br>ФИО<br><br>Протокол № 1<br>от 28.08.2023 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МКОУ «Варгашинская СОШ №3»<br>_____/_____/_____<br>ФИО<br><br>«30» 08.2023 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МКОУ «Варгашинская<br>СОШ №3»<br>_____/Т.И. Бардыш/<br>ФИО<br><br>Приказ № 155-од<br>от 30.08.2023 г. |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Чистописание»  
(для 1–4 классов образовательных организаций)**

**Составители:** учителя начальных классов  
Мелешкина Н.В.  
Толстоногова И.А.  
Бузмакова Е.В.  
Уткова Е.В.  
Алексеева С.С.  
Чепурушко С.В.  
Бочкарёва Г.А.  
Данилкина Т.А.

Год разработки: 2023 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

В программу курса включены упражнения для развития зрительно-моторных координаций, упражнения для развития свободных движений руки, упражнения для предупреждения сходства букв, упражнения для работы над формой сопоставляемых букв, упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв.

Особое внимание отведено работе над соединением букв, так как при ускоренном письме нарушается правильность начертания графических элементов букв.

Место курса в учебном плане: 1 класс 7 часов (1 ч в неделю), 2 класс (8 часов в неделю), 3 класс (8 часов в неделю), 4 класс (8 часов в неделю)

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1 класс

Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности. Гигиенические требования и нормы письма. Упражнения для осанки.

Упражнения для развития свободных движений руки. Штриховка геометрических фигур.

Упражнение для работы над высотой букв.

Упражнения для работы над формой отдельных букв.

Письмо с проговариванием.

Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв

.Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Прописывание слогов: верхнее соединение

#### 2 класс

Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу. Большой и маленький овалы

Большие и малые полуовалы. Линия с петлей вверху и внизу. Петля на линии строки.

Написание схожих групп букв

Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч. Работа по устранению графических недочетов

### *3 класс*

#### *Написание художественных соединений*

Написание художественных соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Написание художественных соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. Написание художественных соединений ое, ой, оц, ош, ощ.

Написание художественных соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае. Написание художественных соединений ие, ий, иц, ищ. Безотрывное написание художественных соединений ел, ем, ег, еж, ез. Рациональные способы соединений в словах. Написание художественных соединений яб, яр, яв, ят. Письмо трудных художественных соединений юз, юг, юж, ют, юн.

Безотрывное написание художественных соединений ль, мь, бя, ье. Написание художественных соединений Оо, Сс, Ээ С

### *4 класс*

Алфавит. Свой вариант шрифта. Повторение соединений букв. Повторение художественного соединения букв. Оформление заглавной буквы.

Свои узоры при оформлении заглавной буквы. Безотрывное написание различных соединений.

Шрифты. Создание своего шрифта. Запись фразы выбранным шрифтом. Запись фразы выбранным шрифтом пером. Урок-конкурс «Пишу пером». Тренировка в использовании различных видов шрифта.

Творческий проект «Пишу красиво». Защита творческого проекта

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Реализация программы курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

формирование уважительного отношения к иному мнению;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

### **Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

### **Предметные результаты:**

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

осознание значимости чтения для личного развития;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;

использование разных видов чтения;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

1)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;

2)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной

3)отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

### **Метапредметные результаты:**

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

### **Предметные результаты:**

первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать: классифицировать такие языковые единицы;

формирование правильного почерка;

### **3 класс**

### **Личностные результаты:**

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

### **Метапредметные результаты:**

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

### **Предметные результаты:**

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование потребности в систематическом чтении;

формирование творческого воображения;

формирование грамотного письма;

формирование правильного соединения и наклона букв.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

##### **Метапредметные результаты:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

##### **Предметные результаты:**

формирование гигиенических навыков письма;

формирование умения писать графически правильно и четко;

формирование скорописи;

формирование правильного соединения букв;

знать происхождение русских слов

Контроль и оценка планируемых результатов.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема   | Количество часов | ЦОР   |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.  | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 2.    | Упражнения для развития свободных движений руки.   | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 3     | Штриховка геометрических фигур.  | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 4     | Упражнения для работы над высотой букв.<br>Штриховка   | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 5     | Письмо с проговариванием   | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 6.    | Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв   | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 7     | Упражнения для работы над соединением букв.<br>Прописывание слогов: нижнее соединение. Прописывание слогов: верхнее соединение | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема  | Количество<br>часов | ЦОР   |
|--------------|---|---------------------|---|
| 1.           | Большие и малые прямые наклонные линии                              | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 2.           | Прямая линия с закруглением внизу                                   | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 3            | Прямая наклонная линия с закруглением вверху                        | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 4            | Большие и малые полуовалы   | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 5            | Линия с петлей вверху и внизу                                       | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 6.           | Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г                                 | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 7            | Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К                                       | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 8            | Работа по устранению графических недочетов. Конкурс по чистописанию | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |

## 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема   | Количество<br>часов | ЦОР   |
|--------------|--|---------------------|---|
| 1.           | Написание художественных соединений ол, ом, оя, об, од, оф     | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 2.           | Написание художественных соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 3            | Написание художественных соединений ое, ой, оц, ош, ощ         | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 4            | Написание художественных соединений                            | 1                   | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | аг,аж,аз,аб,ад,ав,ае   |   |   |
| 5  | Безотрывное написание художественных соединений ел,ем,ег,еж,ез | 1 | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 6. | Написание художественных соединений яб,яр,яв,ят                | 1 | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 7  | Написание художественных соединений Оо,Сс,Ээ                   | 1 | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 8  | Творческая работа.   | 1 | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема  | Количество часов | ЦОР   |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    | Алфавит. Свой вариант шрифта                      | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 2.    | Повторение соединений букв                        | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 3     | Повторение художественного соединения букв        | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 4     | Оформление заглавной буквы                        | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 5     | Свои узоры при оформлении заглавной буквы         | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 6.    | Шрифты. Создание своего шрифта                    | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 7     | Тренировка в использовании различных видов шрифта | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |
| 8     | Творческий проект «Пишу красиво»                  | 1                | <a href="https://vk.com/proshporaforteacher">https://vk.com/proshporaforteacher</a> |

## **Методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2019 2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.