

Приложение к ООП НОО
Утверждено: 02.09.2024 г

Программа курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
1-4 класс

Составители: учителя начальных классов

Мелешкина Н.В.

Толстоногова И.А.

Бузмакова Е.В.

Уткова Е.В.

Алексеева С.С.

Чепурушко С.В.

Бочкарёва Г.А.

Данилкина Т.А.

Год разработки: 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1 классе – 7 ч во 2 - 4 классах – по 8 часов в год. Общий объём составляет 31 час.

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (2 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. Хлеб – всему голова. Знакомьтесь с агрономом.

Раздел 2. Профессии наших мам. (3 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Я в учителя пойду.

Раздел 3. Профессии наших пап. (2 ч.)

Строим вместе дом. Профессия водитель.

2 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (2 ч.)

Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют. (2 ч.)

Охранник. Полицейский. Летчик.

Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (2 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр.

Раздел 4. Профессии в школе. (2 ч.)

Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (2 ч.)

Представление о труде взрослых. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (2 ч.)

Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии.

Раздел 3. Эволюция профессий. (3 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Как приобрести профессию?

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (1 ч.)

Творческий проект «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (2 ч.)

Мое «Я» в гостях у других «Я». «Быть нужным людям...».

Раздел 2. Правила выбора профессии. (3 ч.)

Правила выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (2 ч.)

Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (1 ч.)

Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности

за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных;

подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
 - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
 - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
 - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
 - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
 - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
 - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
-
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (2ч.)				
1	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
Раздел 2. Профессии наших мам. (3 ч.)				
3	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
4	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
5	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины

				- игра - наблюдение
Раздел 3. Профессии наших пап. (2 ч.)				
6	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
7	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		7		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (2 ч.)				
1	Профессия флорист.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
2	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (2 ч.)				
3	Охранник. Полицейский.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
4	Летчик.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (2 ч.)				
5	Врач скорой помощи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
6	Детский врач – педиатр.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
Раздел 5. Профессии в школе. (2 ч.)				
7	Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто?	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия
8	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - защита исследовательских работ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (2 ч.)				
1	Представление о труде взрослых.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
Раздел 2. Кем работают мои родные? (2 ч.)				
3	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
4	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
Раздел 3. Эволюция профессий. (3 ч.)				
5	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
6	Как рождаются новые профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседа -практические занятия
7	Как приобрести профессию?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (4 ч.)				
8	Творческий проект «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (2 ч.)				
1	Мое «Я» в гостях у других «Я».	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - игры - викторины
2	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
Раздел 2. Правила выбора профессии. (3 ч.)				
3	Правила выбора профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические

				занятия
4	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
5	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (2 ч.)				
6	Исследование «Необычная творческая профессия».	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
7	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
Раздел 4. Мир профессий (1 ч.)				
8	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		