

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАРГАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

РАСМОТРЕНО  
На ПМО Классных  
руководителей

Протокол №1 от  
*23 августа 2019 г.*

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «*23*» августа 201*9* г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Т.И. Бардыш

Приказ № *216* от *30 августа*  
*2019 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
творческого объединения  
«Медиаперспектива»

Программу составила:  
учитель русского языка и литературы  
Бородина Ирина Сергеевна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Медиаперспектива» составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

**Возраст детей** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 11-14 лет.

*Сроки реализации дополнительной образовательной программы*

Программа клуба юных журналистов «Медиаперспектива» разработана на 3 года обучения. Всего 204 часа: 1 год обучения – 68 часов, по 2 часа в неделю, 2 и 3 год обучения – по 68 часов в год; по 2 часа в неделю. Однако, по желанию учащихся можно продолжать работу и более 3 лет. Программа рассчитана на многогранное обучение ребенка основам журналистики. Каждый обучающийся сможет развить как письменную, так и устную речь.

**Цель программы:**

Обучить учащихся основам профессии журналиста, привить навыки работы с социальной газетой, развить интерес к литературному творчеству.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.** В результате изучения курса «Медиаперспектива» должны быть достигнуты определенные результаты.

*Личностные результаты* освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками

при решении задач на занятиях;

- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** изучения курса «Медиаперспектива» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности:

\* узнают основные термины журналистики («журналистика», «корреспондент», «информация», «фотокорреспондент», «издание», «вёрстка», «заголовок», «журналистская этика» и т.д.);

\* узнают основные понятия журналистики («статья», «заметка», «репортаж», «интервью», «анонс», «очерк», «фельетон» и т. д.), стилистические фигуры («эпитеты», «анафора», «сравнения», «олицетворения» и т.д.);

\* узнают различные способы сбора материала.

Программа предполагает следующие **подходы**:

\* комплексный подход (личностные, метапредметные и предметные результаты);

\* уровневый подход (высокий, средний, низкий результаты).

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения.

**В результате обучения учащиеся должны знать:**

1. история российской журналистики;
2. понятие тема, идея (основная мысль) текста, его композиция,
3. типы речи, стили речи,
4. изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, призывность, общественно-политическая лексика, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.
5. жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья и др.

**Универсальные результаты**

## **В результате обучения учащиеся должны уметь:**

1. собирать материал, систематизировать его;
2. строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему;
3. доказывать свою собственную точку зрения;
4. интересоваться мнением других людей;
5. составлять план;
6. создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;
7. собирать материал;
8. грамотно излагать свои мысли;
9. создавать макет будущего номера;
10. редактировать созданный материал.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1-й год обучения**

#### **Раздел 1. Журналистика как вид деятельности (2 ч.)**

Вводное занятие. Журналистика как вид деятельности. Ознакомление с планом работы объединения «Юный журналист», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Цели и задачи портфолио, структура портфолио обучающегося.

#### **Раздел 2. История российской журналистики (1 ч.)**

Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России.

#### **Раздел 3. Журналистика как профессия (4 ч.)**

Формирование представлений о профессии журналиста. Журналистика как профессия. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения. Журналистика как профессия. Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты «Варгашинский маяк». Встреча с журналистом).

#### **Раздел 4. Функции журналистики (2 ч.)**

Функции журналистики: информационная и коммуникативная; формирование общественного мнения.

#### **Раздел 5. Требования к журналисту (2 ч.)**

Требования к журналисту компетентность, объективность; соблюдение профессиональных этических норм.

#### **Раздел 6. Формирование жанров журналистики (7 ч.)**

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.

Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые.

Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Распознавание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру. Написание публикаций выбранного жанра.

## **Раздел 7. Знакомство с оформительским делом (12 ч.)**

Шрифт. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Изучение шрифта. Упражнения в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для определенного по содержанию текста и оформления плакатов. Оформление газеты. Иллюстрированное оформление газеты. Просмотр газет. Анализ подобранных иллюстраций.

Показать, как с помощью иллюстраций «оживает» газета. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты. Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты. Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших. Просмотр газет с классическим дизайном, выявление особенностей черт. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна. Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS POWER POINT. Подготовка презентации. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатаение текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Динамическое оформление проектов. Просмотр проектов, их обсуждение. Работа на ПК. Печатаение, обработка фотографий, рисование, выведение материала на принтер. Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER. Работа на ПК. Просмотр материалов. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов.

## **Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности (3 ч.)**

Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма». Подбор различных статей по теме, их обсуждение. Написание статьи на тему «Я люблю тебя Родина». Анализ материалов периодической печати. Написание статей. Самостоятельная

подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей. Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

**Раздел 9.** Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. (33 ч.)

Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей. Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах. Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты. Вёрстка газеты.

**Раздел 10.** Подведение итогов работы объединения (2 ч.)

Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Конкурс журналистских работ.

*Основные формы и методы организации учебного процесса*

Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание.
1. Практическое занятие по отработке определенного умения	Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике	Упражнения
1. Самостоятельная деятельность	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
1. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом.	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
1. Игровая форма	Создание ситуаций занимательности	Короткая игра, игра-оболочка
1. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности.	Игра
1. Занятие - соревнование	Закрепление умений, знаний, навыков	Игра
1. Занятие – деловая (ролевая) игра	Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность	Урок – интервью, урок – презентация, урок- пресс-конференция; и т.д.
1. Занятие лекция	Формирование мотивации, установка на активное восприятие	
1. Модульное занятие	Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция.	Самостоятельная деятельность

### 3. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Дата	Кол-во час.	Тема	Примечание
1		1	Вводное занятие.	
2		1	Журналистика как вид деятельности	
3		1	Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIIIв.	
4		1	Формирование представлений о профессии журналиста.	
5		1	Журналистика как профессия.	
6		1	Соблюдение этики поведения журналиста	
7		1	Знакомство с этапами выпуска газеты	
8		1	Информационная и коммуникативная функции журналиста	
9		1	Формирование общественного мнения журналистом	
10		1	Требования к журналисту: компетентность, объективность	
11		1	Требования к журналисту: соблюдение профессиональных этических норм	
12		1	Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров	
13		1	Отличие заметки от корреспонденции	
14		1	Интервью. Особенности жанра и его виды	
15		1	Интервью. Особенности жанра и его виды	
16		1	Статья и её роль в газетах	
17		1	Репортаж. Жанровое своеобразие	
18		1	Очерки событийные и путевые	
19		1	Фельетон – острая, злободневная критика	
20		1	Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати	



21		1	Оформление газеты	
22		1	С помощью иллюстраций «оживает» газета	
23		1	Подбор иллюстраций для оформления газеты	
24		1	Роль фотографии в газете	
25		1	Классический дизайн газеты	
26		1	Фотографирование объектов	
27		1	Особенности компьютерной программы MS POWER	
28		1	Цветовое оформление проектов	
29		1	Динамическое оформление проектов	
30		1	Обработка фотографий	
31		1	Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER	
32		1	Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма»	
33		1	Подбор статей на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма»	
34		1	Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина».	
35		1	Подбор публикаций о проблемах молодёжи и детей	
36		1	Подбор публикаций о проблемах молодёжи и детей	
37		1	Дискуссия о проблемах молодёжи и детей	
38		1	Дискуссия о проблемах молодёжи и детей	
39		1	Этапы написания статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах.	
40		1	Этапы написания статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах.	
41		1	Разработка плана серии статей с адресами	
42		1	Разработка плана серии статей с адресами	
43		1	Школьный репортаж	
44		1	Понятие о зарисовке	
45		1	Написание зарисовки об отличнике	

46		1	Написание зарисовки о спортсмене	
47		1	Написание зарисовки об учителе	
48		1	Подготовка заметки со школьного мероприятия	
49		1	Подбор материала для публикаций	
50		1	Подбор материала для публикаций	
51		1	Подбор иллюстративного материала	
52		1	Подбор иллюстративного материала	
53		1	Подбор фотографий	
54		1	Композиция на фотографии	
55		1	Определение рубрик	
56		1	Определение рубрик	
57		1	Правила оформления рубрик	
58		1	Правила оформления рубрик	
59		1	Выбор цветового решения газеты	
60		1	Выбор цветового решения газеты	
61		1	Вёрстка: понятие о макете	
62		1	Постоянные и непостоянные элементы вёрстки	
63		1	Виды вёрстки	
64		1	Вёрстка листка «Молния»	
65		1	Вёрстка газеты	
66		1	Вёрстка газеты	
67		1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	
68		1	Подведение итогов занятия за год	

Тематическое планирование

2 год обучения

№	Дата	Кол-во	Тема	Примечание
---	------	--------	------	------------

		час.		
1		1	Вводное занятие.	
2		1	История мировой и российской журналистики	
3		1	Знакомство с материалами периодической печати	
4		1	Анализ материалов периодической печати	
5		1	Эстетика классического дизайна	
6		1	Эстетика классического дизайна	
7		1	Эстетика классического дизайна	
8		1	Новые технологии в оформлении газеты	
9		1	Новые технологии в оформлении газеты	
10		1	Новые технологии в оформлении газеты	
11		1	Новые технологии в оформлении газеты	
12		1	Новые технологии в оформлении газеты	
13		1	Работа на ПК	
14		1	Выпуск газеты	
15		1	Экскурсия	
16		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
17		1	Подготовка презентации на заданную тему	
18		1	Встреча с журналистом. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста	
19		1	Обсуждение нравственных проблем журналистики	
20		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
21		1	Подбор материала об участниках Великой Отечественной войны	
22		1	Обсуждение патриотических проблем журналистики	
23		1	Кто такой «спецкор»?	
24		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
25		1	Кто такой «собкор»	
26		1	Работа на ПК	
27		1	Выпуск газеты	

28		1	Экскурсия	
29		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
30		1	Работа редактора, журналиста, дизайнера, корректора	
31		1	Обсуждение патриотических проблем журналистики	
32		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
33		1	Обсуждение художественных проблем журналистики	
34		1	Стилистические фигуры в тексте	
35		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
36		1	Работа на ПК	
37		1	Выпуск газеты	
38		1	Экскурсия	
39		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
40		1	Технические средства журналиста	
41		1	Газетный язык и авторский почерк	
42		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
43		1	Обсуждение художественных проблем журналистики	
44		1	Читатель и его интересы	
45		1	Обсуждение эстетических проблем журналистики	
46		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
47		1	Как придумывать заголовки и писать лиды	
48		1	Обсуждение эстетических проблем журналистики	
49		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
50		1	Подбор и использование занимательного материала в газете	
51		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
52		1	Работа на ПК	
53		1	Выпуск газеты	
54		1	Экскурсия	
55		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
56		1	Обсуждение нравственных,	

			патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	
57		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
58		1	Обсуждение нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	
59		1	Интернет-журналистика	
60		1	Интернет-журналистика	
61		1	Продвижение школьного интернет-сообщества	
62		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
63		1	Анализ деятельности	
64		1	Работа на ПК	
65		1	Выпуск газеты	
66		1	Обсуждение нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	
67		1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	
68		1	Подведение итогов занятия за год	

## 3 год обучения

№	Дата	Кол-во час.	Тема	Примечание
1		1	Вводное занятие.	
2		1	Знакомство с журналистикой современного Запада	
3		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
4		1	Диспут: нравственные, патриотические, эстетические и художественные проблемы в журналистике	
5		1	Знакомство с материалами «жёлтой» прессы	
6		1	Определение тем для защиты творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке»	
7		1	Клубный день	
8		1	Обсуждение материалов периодической печати	
9		1	Экскурсия	
10		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
11		1	Почему возникают нравственные и эстетические проблемы в журналистике?	
12		1	Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке»	
13		1	Диспут: в чём выражаются патриотические проблемы	
14		1	Обсуждение материалов периодической печати. Что интересного школьникам в районной газете?	
15		1	Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке»	
16		1	Язык газеты	
17		1	Распределение обязанностей в школьной редакции	
18		1	MicrosoftOfficeWord - текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов	
19		1	Клубный день	
20		1	Работа с MicrosoftOfficeWord	
21		1	Редактирование текста в MicrosoftOfficeWord	

22		1	Экскурсия	
23		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
24		1	MicrosoftOfficePowerPoint – программа для создания презентаций	
25		1	Работа на ПК и подбор материала для презентации	
26		1	Определение цели и темы и для создание презентации	
27		1	Немного о правилах создания презентации	
28		1	Создание презентации	
29		1	Динамика и подача презентации	
30		1	Клубный день	
31		1	Отличительные черты газеты от других СМИ	
32		1	Анализ школьной газеты и отличие от районной	
33		1	Отличительные черты альманаха. Альманах это...	
34		1	Отличительные черты альманаха. Можно ли создать в школе?	
35		1	Экскурсия	
36		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
37		1	Выпуск школьных газет: актуально или нет?	
38		1	Выпуск школьных газет: что предпочитают читать школьники?	
39		1	Выпуск школьных газет: нужна ли школьная газета?	
40		1	Клубный день	
41		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
42		1	Деловая игра «Журналист-око народное»	
43		1	Интернет-журналистика	
44		1	Ловушки Интернета	
45		1	Обзор школьных интернет-сообществ	
46		1	Язык интернет-публикаций	
47		1	Плюсы и минусы интернет-источников информации	
48		1	Конкурс публицистических работ для школьного интернет	

			сообщества	
49		1	Подведение итогов конкурса публицистических работ для школьного интернет сообщества. Анализ	
50		1	Диспут: только ли в одежде может быть стиль?	
51		1	Плагиат и последствия	
52		1	Клубный день	
53		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
54		1	Конкурс фотографий	
55		1	Подведение итогов конкурса фотографий. Анализ	
56		1	Деловая игра	
57		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
58		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
59		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
60		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
61		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
62		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
63		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
64		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
65		1	Экскурсия	
66		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
67		1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	
68		1	Подведение итогов занятия за год	



1-й год обучения				
№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>Раздел 1. Журналистика как вид деятельности (2 ч.)</b>				
1	• Вводное занятие.	1	1	0
	• Журналистика как вид деятельности	1	1	0
<b>Раздел 2. История российской журналистики (1 ч.)</b>				
2	• Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIIIв.	1	1	0
<b>Раздел 3. Журналистика как профессия (4 ч.)</b>				
3	• Формирование представлений о профессии журналиста.	1	1	0
	• Журналистика как профессия.			
	• Соблюдение этики поведения.	1	1	0
	• Знакомство с этапами выпуска газеты (Экскурсия в редакцию газеты «Варгашинский маяк». Встреча с журналистом.)	1	1	0
		1	1	1
<b>Раздел 4. Функции журналистики (2 ч.)</b>				
4	• Информационная и коммуникативная;	1	1	0
	• Формирование общественного мнения.	1	1	0
<b>Раздел 5. Требования к журналисту (2 ч.)</b>				
5	• Компетентность, объективность;	1	1	0
	• Соблюдение профессиональных этических норм.	1	1	0

## Раздел 6. Формирование жанров журналистики (7 ч.)

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра – заметка информационного характера, заметка – благодарность, заметка – просьба, обращение. Отличие заметки от корреспонденции.</li>   <li>• Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.</li>   <li>• Статья – роль статьи в газетах и журналах. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Отличительные черты: целеустремленность и доходчивость, логичность аргументации, точность словоупотребления; яркость литературного изложения.</li>   <li>• Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь. Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.</li>   <li>• Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного</li> </ul>	2	2	0
		1	1	1
		1	1	0

значимого персонажа.  
Документальность  
воспроизведения материала. 1 1 0  
Очерки событийные и путевые.

- Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Распознавание в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров, выявление признаков принадлежности к данному жанру. Написание публикаций выбранного жанра.

1 1 0

1 1 0

### **Раздел 7.3 Знакомство с оформительским делом (12 ч.)**

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шрифт. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати. Изучение шрифта.</li> <li>• Оформление газеты. Иллюстрированное оформление газеты.</li> <li>• Просмотр газет. Анализ подобранных иллюстраций. Показ, как с помощью иллюстраций «оживает» газета.</li> </ul>	1	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассмотрение и обсуждение на примере различных периодических изданий как оформляется газета. Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.</li> </ul>	1	0	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль фотографии в газете. Что такое «композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.</li> <li>• Фотографирование объектов, просмотр работ, их обсуждение, выбор наилучших.</li> <li>• Работа на ПК. Особенности компьютерной программы MS POWER.</li> <li>• Работа на ПК. Подготовка презентации. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор иллюстраций. Печатание текста. Выбор дизайна заголовков. Цветовое оформление проекта. Динамическое оформление проектов. Просмотр проектов, их обсуждение.</li> </ul>	2	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа на ПК. Печатание, обработка фотографий, рисование, выведение материала на принтер.</li> <li>• Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER.</li> </ul>	2	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.RAMBLER.RU). Просмотр материалов. Работа на ПК. Работа в интернете (WWW.YANDEX.RU). Просмотр материалов.</li> </ul>	1	1	1
		1	1	0

2 0 2

1 0 1

1 1 0



**Раздел 8. СМИ – воспитатель гражданственности (3 ч.)**

8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма».</li><li>• Подбор различных статей по теме, их обсуждение. Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина».</li></ul>	1	1	0
		2	0	2

**Раздел 9. Анализ материалов периодической печати. Выпуск газет. Написание статей. (33ч)**

9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи и детей.</li><li>• Написание статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах.</li><li>• Определение рубрик. Подбор материала. Подбор фотографий, иллюстративного материала. Оформление рубрик, выбор цветового решения газеты.</li><li>• Вёрстка газеты.</li></ul>	4	0	4
		10	0	10
		10	0	10
		9	0	9

**Раздел 10. Подведение итогов работы объединения (2 ч.)**

10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ.</li><li>• Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Конкурс журналистских работ</li></ul>	1	1	0
		1	0	1
Итого:		68	26	46

## Содержание программы

### 2-й год обучения

#### Раздел 1. История журналистики (2 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с целями, задачами клуба юных журналистов «Медиаперспектива». Знакомство с творческими работами членов объединения за предыдущие годы. Правила поведения во время занятий. Правила техники безопасности. Анализ некоторых рубрик, статей, шрифтов, цветовых решений и др.

История журналистики. Роль СМИ в развитии общества, формировании его мировоззрения. Кто такой «спецкор»? Нравственные взгляды журналиста. Кто такой «собкор»?

#### Раздел 2. Оформительское дело (20 ч.)

Знакомство с оформительским делом: знакомство с материалами периодической печати, анализ материалов.

Эстетика классического дизайна. Этическое поведение журналиста. Дизайн газеты. Главные черты, особенности, самостоятельный подбор примеров из прессы. Практическая работа. Оформление эскиза газеты с использованием классического дизайна.

Новые технологии в оформлении газеты.

Творческая работа. Написание отзывов, статей, подбор фотографий, выбор стиля оформления, печатание статей, оформление газеты рисунками. Обучение работать дружно в коллективе, находя общие решения. Выпуск газеты. Обсуждение направлений газеты, определение рубрик, фотографирование, выбор стиля, цветового и графического решения, оформление газеты.

Обучение работы на ПК. Выбор шрифта. Печатание текста. Подбор иллюстраций. Оформление заголовков.

#### Раздел 3. Нравственные, патриотические, художественные и эстетические проблемы журналистики (46 ч.)

Экскурсия. Выпуск газеты по материалам экскурсии. Обсуждение материалов экскурсии, написание отзывов, статей, подбор фотографий, выбор шрифта, цветового решения, оформление газеты.

Обсуждение различных нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики.

*Индивидуальная работа и работа в малых группах:*

- Выпуск газеты. Выпуск Новогодней газеты. Работа редактора, журналиста, дизайнера, корректора. Согласование всех направлений для гармоничной работы.



Распределение работы, помощь друг другу. Оформление газеты.  
Фотографирование. Роль фотографии в газете.

- «Портрет», «Пейзаж». Фотографирование живых объектов. Просмотр работ, их обсуждение.
- Клубный день. «Газета – это новости жизни». Как корреспонденты добывают материал. Как определить актуальность темы. Проведение блиц – опросов. Как найти «общий язык» с читателем. Как проводятся опросы. Что нельзя журналисту.
- Работа на ПК. Самостоятельная творческая работа на ПК. Работа творческими группами.
- Выпуск газеты ко Дню защитника Отечества. Подбор материала. Поиск фотографий и материалов о выпускниках – офицерах нашей школы.
- Работа на ПК. WWW. YNDEX. RU Работа в Интернете. Просмотр материалов.
- Выпуск газеты ко Дню 8 Марта. Подбор материала: стихов, иллюстраций, фотографий, написание статей, оформление газеты.
- Работа на ПК. WWW. YNDEX. RU Работа в Интернете. Просмотр материалов.
- Работа на ПК. Подготовка презентации на заданную тему. Подбор иллюстраций, текста, графическое и цветовое оформление презентации.
- Встреча с журналистом. Беседа об особенностях и трудностях труда журналиста. Нравственные позиции журналиста. Соблюдение этики поведения.
- Экскурсия. Выпуск газеты по материалам экскурсии. Обсуждение материалов экскурсии, написание отзывов, статей, подбор фотографий, выбор шрифта, цветового решения, оформление газеты.
- Выпуск газеты ко Дню победы – 9 Мая. Обсуждение газеты, подбор материала об участниках Великой Отечественной войны. Отбор и сканирование фотографий, написание статей. Оформление газеты.
- Конкурс творческих работ на тему «Великая Отечественная война». Проведение беседы о войне, рассказ о подвиге народа в войне. Выполнение творческих работ.
- Творческая работа. Написание статей в газету. Работа творческими группами.
- Экскурсия в редакцию газеты. Ознакомление с этапами выпуска газеты.

Подведение итогов работы объединения за год. Анкетирование. Анализ анкет.  
Награждения лучших юных журналистов дипломами и грамотами.

## Учебно-тематический план

### 2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических

#### Раздел 1. История журналистики (2 ч.)

1	Вводное занятие.	1	0	0
2	История мировой и российской журналистики	1	1	0

## **Раздел 2. Оформительское дело (20 ч.)**

3	Знакомство с оформительским делом:			
	- знакомство с материалами периодической печати, анализ материалов;	2	1	1
	- эстетика классического дизайна			
	- новые технологии в оформлении газеты	3	1	2
		5	1	4
	- выпуск школьных газет	5	1	4
	- работа на ПК	5	1	4

## **Раздел 3. Нравственные, патриотические, художественные и эстетические проблемы журналистики (46 ч.)**

4	Экскурсии	4	0	4
5	Обсуждение нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	10	8	2
6	Индивидуальная работа и работа в малых группах	30	0	30
7	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	68	14	53

## Содержание программы

### 3-й год обучения

#### Раздел 1. История журналистики (2 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения.

История мировой журналистики. Знакомство с журналистикой современного Запада.

#### Раздел 2. Обсуждение нравственных, патриотических, эстетических и художественных проблем в журналистике (13 ч.)

Дискуссия «Что такое «жёлтая» пресса? Знакомство с материалами «жёлтой» прессы, обсуждение нравственных и эстетических сторон проблем.

Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке». Распределение на творческие группы, распределение обязанностей и выпуск газеты.

Обсуждение материалов периодической печати.

#### Раздел 3. Оформительское дело (14 ч.)

Овладение навыками оформительского дела:

- MicrosoftOfficeWord - текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов.

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа для создания презентаций.

-отличительные черты газеты;

-отличительные черты альманаха;

-выпуск школьных газет.

#### Раздел 4. Журналистика в 21 веке (39 ч.)

Экскурсии; Клубные дни; Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами).

Деловая игра «Журналист-око народное». Подготовка к игре. Распределение ролей. Самостоятельная подготовка материала.

Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке». История мировой журналистики. Знакомство с переводными периодическими изданиями. Творческая работа. Оформление материалов в газету. О чём пишут газеты. Анализ главных тем в СМИ. Самостоятельная подготовка к обсуждению материалов, отражающих проблемы молодёжи.

Итоговые занятия. Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Подведение итогов занятия за год. Просмотр лучших работ. Награждения дипломами и грамотами. Выпуск газеты по итогам работы за год. Музыкальный вечер объединения «Юный журналист».

### Тематическое планирование

#### 1 год обучения

№	Дата	Кол-во час.	Тема	Примечание
1		1	Вводное занятие.	
2		1	Журналистика как вид деятельности	
3		1	Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIIIв.	
4		1	Формирование представлений о профессии журналиста.	
5		1	Журналистика как профессия.	
6		1	Соблюдение этики поведения журналиста	
7		1	Знакомство с этапами выпуска газеты	
8		1	Информационная и коммуникативная функции журналиста	
9		1	Формирование общественного мнения журналистом	
10		1	Требования к журналисту: компетентность, объективность	
11		1	Требования к журналисту: соблюдение профессиональных этических норм	

12		1	Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров	
13		1	Отличие заметки от корреспонденции	
14		1	Интервью. Особенности жанра и его виды	
15		1	Интервью. Особенности жанра и его виды	
16		1	Статья и её роль в газетах	
17		1	Репортаж. Жанровое своеобразие	
18		1	Очерки событийные и путевые	
19		1	Фельетон – острая, злободневная критика	
20		1	Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати	
21		1	Оформление газеты	
22		1	С помощью иллюстраций «оживает» газета	
23		1	Подбор иллюстраций для оформления газеты	
24		1	Роль фотографии в газете	
25		1	Классический дизайн газеты	
26		1	Фотографирование объектов	
27		1	Особенности компьютерной программы MS POWER	
28		1	Цветовое оформление проектов	
29		1	Динамическое оформление проектов	
30		1	Обработка фотографий	
31		1	Особенности компьютерной программы MS PUBLISHER	
32		1	Дискуссия на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма»	
33		1	Подбор статей на тему «Как газета воспитывает чувство патриотизма»	
34		1	Написание статьи на тему «Я люблю тебя, Родина».	
35		1	Подбор публикаций о проблемах молодёжи и детей	
36		1	Подбор публикаций о проблемах молодёжи и детей	

37		1	Дискуссия о проблемах молодёжи и детей	
38		1	Дискуссия о проблемах молодёжи и детей	
39		1	Этапы написания статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах.	
40		1	Этапы написания статьи освещающей успехи учеников школы на районных и областных конкурсах.	
41		1	Разработка плана серии статей с адресами	
42		1	Разработка плана серии статей с адресами	
43		1	Школьный репортаж	
44		1	Понятие о зарисовке	
45		1	Написание зарисовки об отличнике	
46		1	Написание зарисовки о спортсмене	
47		1	Написание зарисовки об учителе	
48		1	Подготовка заметки со школьного мероприятия	
49		1	Подбор материала для публикаций	
50		1	Подбор материала для публикаций	
51		1	Подбор иллюстративного материала	
52		1	Подбор иллюстративного материала	
53		1	Подбор фотографий	
54		1	Композиция на фотографии	
55		1	Определение рубрик	
56		1	Определение рубрик	
57		1	Правила оформления рубрик	
58		1	Правила оформления рубрик	
59		1	Выбор цветового решения газеты	
60		1	Выбор цветового решения газеты	
61		1	Вёрстка: понятие о макете	
62		1	Постоянные и непостоянные элементы вёрстки	
63		1	Виды вёрстки	

64		1	Вёрстка листка «Молния»	
65		1	Вёрстка газеты	
66		1	Вёрстка газеты	
67		1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	
68		1	Подведение итогов занятия за год	

### Тематическое планирование

#### 2 год обучения

№	Дата	Кол-во час.	Тема	Примечание
1		1	Вводное занятие.	
2		1	История мировой и российской журналистики	
3		1	Знакомство с материалами периодической печати	
4		1	Анализ материалов периодической печати	
5		1	Эстетика классического дизайна	
6		1	Эстетика классического дизайна	
7		1	Эстетика классического дизайна	
8		1	Новые технологии в оформлении газеты	
9		1	Новые технологии в оформлении газеты	
10		1	Новые технологии в оформлении газеты	
11		1	Новые технологии в оформлении газеты	
12		1	Новые технологии в оформлении газеты	
13		1	Работа на ПК	
14		1	Выпуск газеты	
15		1	Экскурсия	
16		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
17		1	Подготовка презентации на заданную тему	
18		1	Встреча с журналистом. Беседа об особенностях и трудностях	

			труда журналиста	
19		1	Обсуждение нравственных проблем журналистики	
20		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
21		1	Подбор материала об участниках Великой Отечественной войны	
22		1	Обсуждение патриотических проблем журналистики	
23		1	Кто такой «спецкор»?	
24		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
25		1	Кто такой «собкор»	
26		1	Работа на ПК	
27		1	Выпуск газеты	
28		1	Экскурсия	
29		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
30		1	Работа редактора, журналиста, дизайнера, корректора	
31		1	Обсуждение патриотических проблем журналистики	
32		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
33		1	Обсуждение художественных проблем журналистики	
34		1	Стилистические фигуры в тексте	
35		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
36		1	Работа на ПК	
37		1	Выпуск газеты	
38		1	Экскурсия	
39		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
40		1	Технические средства журналиста	
41		1	Газетный язык и авторский почерк	
42		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
43		1	Обсуждение художественных проблем журналистики	
44		1	Читатель и его интересы	
45		1	Обсуждение эстетических проблем журналистики	



46		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
47		1	Как придумывать заголовки и писать лиды	
48		1	Обсуждение эстетических проблем журналистики	
49		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
50		1	Подбор и использование занимательного материала в газете	
51		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
52		1	Работа на ПК	
53		1	Выпуск газеты	
54		1	Экскурсия	
55		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
56		1	Обсуждение нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	
57		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
58		1	Обсуждение нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	
59		1	Интернет-журналистика	
60		1	Интернет-журналистика	
61		1	Продвижение школьного интернет-сообщества	
62		1	Индивидуальная работа и работа в группах	
63		1	Анализ деятельности	
64		1	Работа на ПК	
65		1	Выпуск газеты	
66		1	Обсуждение нравственных, патриотических, художественных и эстетических проблем журналистики	
67		1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	
68		1	Подведение итогов занятия за год	

## Тематическое планирование

### 3 год обучения

№	Дата	Кол-во час.	Тема	Примечание
1		1	Вводное занятие.	
2		1	Знакомство с журналистикой современного Запада	
3		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
4		1	Диспут: нравственные, патриотические, эстетические и художественные проблемы в журналистике	
5		1	Знакомство с материалами «жёлтой» прессы	
6		1	Определение тем для защиты творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке»	
7		1	Клубный день	
8		1	Обсуждение материалов периодической печати	
9		1	Экскурсия	
10		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
11		1	Почему возникают нравственные и эстетические проблемы в журналистике?	
12		1	Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке»	
13		1	Диспут: в чём выражаются патриотические проблемы	

14		1	Обсуждение материалов периодической печати. Что интересного школьникам в районной газете?	
15		1	Подготовка к защите творческих работ на тему «Журналистика в 21 веке»	
16		1	Язык газеты	
17		1	Распределение обязанностей в школьной редакции	
18		1	MicrosoftOfficeWord - текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов	
19		1	Клубный день	
20		1	Работа с MicrosoftOfficeWord	
21		1	Редактирование текста в MicrosoftOfficeWord	
22		1	Экскурсия	
23		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
24		1	MicrosoftOfficePowerPoint – программа для создания презентаций	
25		1	Работа на ПК и подбор материала для презентации	
26		1	Определение цели и темы и для создание презентации	
27		1	Немного о правилах создания презентации	
28		1	Создание презентации	
29		1	Динамика и подача презентации	
30		1	Клубный день	
31		1	Отличительные черты газеты от других СМИ	
32		1	Анализ школьной газеты и отличие от районной	
33		1	Отличительные черты альманаха. Альманах это...	
34		1	Отличительные черты альманаха. Можно ли создать в школе?	
35		1	Экскурсия	
36		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
37		1	Выпуск школьных газет: актуально или нет?	
38		1	Выпуск школьных газет: что предпочитают читать школьники?	
39		1	Выпуск школьных газет: нужна ли школьная газета?	

40		1	Клубный день	
41		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
42		1	Деловая игра «Журналист-око народное»	
43		1	Интернет-журналистика	
44		1	Ловушки Интернета	
45		1	Обзор школьных интернет-сообществ	
46		1	Язык интернет-публикаций	
47		1	Плюсы и минусы интернет-источников информации	
48		1	Конкурс публицистических работ для школьного интернет сообщества	
49		1	Подведение итогов конкурса публицистических работ для школьного интернет сообщества. Анализ	
50		1	Диспут: только ли в одежде может быть стиль?	
51		1	Плагиат и последствия	
52		1	Клубный день	
53		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
54		1	Конкурс фотографий	
55		1	Подведение итогов конкурса фотографий. Анализ	
56		1	Деловая игра	
57		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
58		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
59		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
60		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
61		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
62		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21	

			веке»	
63		1	Защита творческих работ по теме «Журналистика в 21 веке»	
64		1	Четвёртая ветвь власти - средства массовой информации (встреча с журналистами)	
65		1	Экскурсия	
66		1	Обсуждение результатов экскурсии, написание материала	
67		1	Анкетирование «Мои успехи в журналистике»	
68		1	Подведение итогов занятия за год	