

ТО «Варгашинское лесничество»

ГКУ «Курганское управление лесами»

Школьное лесничество «Навигатор»

Социально-значимый проект экологической направленности
Направление : зеленый дизайн.

**Эколога –краеведческая тропа
на территории р.п. Варгаши..**

Выполнила:

Потапова Ирина Александровна

ученица 8 класса

Руководитель :

Голоскокова Марина Ивановна

МКОУ «Варгашинская СОШ №3»

р.п. Варгаши

2024 г.

Содержание

Информационная карта проекта.....	3
Введение.....	5
Содержание.....	7
1.. Анализ реализации проекта на 1 и 2 этапах.....	7
1.1 Экологическая тропа и творческая деятельность школьников.....	7
Заключение.....	12
Список литературы.....	13
Приложение 1 Эколога-краеведческая тропа. Маршрут.	15
Приложение 2 Требования к выбору маршрута тропы.....	17
Приложение 3 Объекты эколого-краеведческой тропы.....	18
Приложение 4 Материалы по объектам ЭКТ.....	19
Приложение 5 Приемы, позволяющие сделать ваш рассказ захватывающим.....	24
Приложение 6 Паспорт на эколого -краеведческую тропу.....	25
Приложение 7 Правила поведения на экологической тропе.....	268
Приложение 8 Копилка мероприятия для исследования и развлечения на ЭКТ.....	27

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1.	Образовательное учреждение участника	МКОУ « Варгашинская СОШ №3» Потапова Ирина Александровна ученик 8 класса.				
2.	Название проекта	«Эколого-краеведческая тропа на территории р.п. Варгаши»				
3.	Цели	Создать эколого-краеведческую тропу на территории р.п. Варгаши.				
4.	Задачи	1) Организовать группу для разработки эколого-краеведческой тропы. 2) Собрать краеведческий материал о достопримечательных местах поселка. 3) Разработать маршрут эколого- краеведческой тропы. 4) Оформить эколого-краеведческую тропу.				
5.	Сроки реализации проекта	Период 2022-2025				
7.	Основные направления деятельности	1) Краеведческая деятельность 2) Экологическая деятельность 3) Природоохранная деятельность 4) туристическа деятельность				
8.	Содержание проекта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Сентябрь – март 2022г-2023г. – I этап (подготовительно - проектировочный).</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>1. Разработка и распределение организационных мероприятий на уровне школы, сбор информации и ее анализ. 2. Организация группы, желающих участвовать в социальном проекте.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>Апрель- декабрь 2023 год; январь- сентябрь 2024 г – II этап (реализация проекта).</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>II этап предполагает реализацию всех мероприятий проекта: 1. Создание маршрута; подготовка экскурсоводов;</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь – март 2022г-2023г. – I этап (подготовительно - проектировочный).</p>	<p>1. Разработка и распределение организационных мероприятий на уровне школы, сбор информации и ее анализ. 2. Организация группы, желающих участвовать в социальном проекте.</p>	<p>Апрель- декабрь 2023 год; январь- сентябрь 2024 г – II этап (реализация проекта).</p>	<p>II этап предполагает реализацию всех мероприятий проекта: 1. Создание маршрута; подготовка экскурсоводов;</p>
<p>Сентябрь – март 2022г-2023г. – I этап (подготовительно - проектировочный).</p>						
<p>1. Разработка и распределение организационных мероприятий на уровне школы, сбор информации и ее анализ. 2. Организация группы, желающих участвовать в социальном проекте.</p>						
<p>Апрель- декабрь 2023 год; январь- сентябрь 2024 г – II этап (реализация проекта).</p>						
<p>II этап предполагает реализацию всех мероприятий проекта: 1. Создание маршрута; подготовка экскурсоводов;</p>						

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Апробация маршрута эколого-краеведческой тропы; 3. Проведение мероприятий по организации и оформлению этапов маршрута ЭКТ (разработка дизайн –проектов аншлагов и мест отдыха); 3. Создание фото-презентации тропы и брошюры. 4. Проведение акций, мероприятий.
		Октябрь- декабрь 2024 . – III этап (обобщающий).
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведённых мероприятий и оценка выполненной работы. 2. Обобщение результатов.
9.	Исполнители основных мероприятий проекта	Участники кружка ШЛ «Навигатор».
10.	Охват проектом	Учащиеся МКОУ «Варгашинская СОШ №3», администрация р.п. Варгаши, ЦБ Варгаши.
11.	Источники финансирования	Добровольные пожертвования.
12.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Действующая экологическая тропа 2. Практическое применение краеведческого материала. 3. Привитие интереса учащимся и жителям поселка к истории и природе родного края. 4. Экологическое образование школьников, воспитание у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды. 5. Проведение членами школьного лесничества просветительской работы экологической направленности среди населения и учащихся.

Введение.

Актуальность проекта:

Какое у нас отношение к природе? Пора задуматься... Каждый из нас может помочь природе. Главное - познать законы природы, ее характер, тайны и душу.

Умение увидеть красоту родной природы, чувствовать и сопереживать ее боль – эти качества развиваются в наибольшей степени через экологическое воспитание. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Территорию нашего поселка окружают живописные места. В окружении поселка отсутствуют загрязняющие природу промышленные производства и предприятия. Такое положение благоприятно сказывается на сохранении экологии.

Отдых на природе позволяет нам насладиться великолепными видами, созданными самой природой, спрятаться в тени деревьев и надышаться чистейшим воздухом. Однако, отсутствие организованности в размещении, питании, проведение различных мероприятий во время отдыха приводит к увеличению загрязнением бытовыми отходами. Ведь нам известно, как хрупка природа и как долго она восстанавливается после нанесенных повреждений. Для решения этой проблемы, мы разработали проект «Эколого - краеведческая тропа» и при его реализации оказываем помощь окружающей природе и узнаем историю своей малой Родины.

К сожалению, бережное отношение к природе нельзя ни навязать, ни внушить насильно; только само по себе оно может незаметно войти в душу каждого и стать снаружи незаметным, но неизменным стимулом созидания. Конечной целью является не овладение некоторой совокупностью экологических знаний и умений, а формирование экологического сознания и гражданской позиции, принять посильное участие в трудовых природоохранных делах.

Цель проекта: создать эколого-краеведческую тропу на территории р.п Варгаши.

Задачи:

- 1) Организовать группу для разработки эколого-краеведческой тропы.
- 2) Собрать краеведческий материал о достопримечательных местах поселка и о знаменитых жителях села.
- 3) Разработать маршрут эколого-краеведческой тропы.
- 4) Оформить эколого-краеведческую тропу.

Участники проекта:

- члены кружка ШЛ «Навигатор»
- ученики школы МКОУ «Варгашинская СОШ №3»;
- учителя;
- родители;
- *социальные партнеры:* администрация р.п. Варгаши центральная библиотека р.п. Варгаши.

Вид проекта:

- среднесрочный;

- экологический;

Продукты проекта:

- карта эколого-краеведческой тропы;
- эколого-краеведческая тропа;
- экологические площадки;
- рекомендации проведения экскурсий;
- описания биогеоценозов разных типов;
- выставки;
- выставки рисунков;
- исследовательские работы;
- скворечники, синичники;
- медиаресурсы.

Ресурсы проекта:

1. Материалы медиатеки, библиотеки.
2. Высокий профессиональный уровень педагогов по организации исследовательской деятельности.
3. Возможность участия в конкурсах разного уровня.

Механизм реализации проекта.

Этапы проекта:

подготовительный:

1. Разработка и распределение организационных мероприятий на уровне школы, сбор информации и ее анализ.
2. Организация группы, желающих участвовать в социальном проекте. (Сентябрь – март 2011г-2012г.)

основной:

1. Создание маршрута; подготовка экскурсоводов;
2. Аprobация маршрута эколого-краеведческой тропы;
3. Проведение мероприятий по организации и оформлению этапов маршрута ЭКТ (разработка дизайн –проектов аншлагов и мест отдыха);
4. Создание фото-презентации тропы и брошюры.
5. Проведение акций, мероприятий. (Апрель- декабрь 2023 год; январь- сентябрь 2024 г)

обобщающий:

1. Анализ проведённых мероприятий и оценка выполненной работы.
2. Обобщение результатов. (Октябрь- декабрь 2025г)

График работы.

№	Вид деятельности.	Сроки выполнения	Ответственные
1	Разработка и распределение организационных мероприятий на уровне школы, сбор информации и ее анализ.	Сентябрь – ноябрь 2022г	ПШЛ «Навигатор» Потапова Ирина

2	<i>Создание групп. Выработка рекомендации работы групп.</i>	Ноябрь-март 2022г-2023г	Актив ПШЛ «Навигатор» Иванов Владимир
3	<i>Выбор маршрута экологической тропы.</i>	Апрель-декабрь 2023 год	«Исследователи» Потапова Ирина, Менщиков Александр
4	<i>Составление картосхемы маршрута.</i>		
5 6	<i>Формирование правил поведения на тропе. Описание экскурсионных объектов.</i>		«Организаторы» Костоусов Матвей «Дизайнеры» Баянов Дима. Ермолаева Анна «Экскурсоводы» Терентьев Кирилл, Достовалова Анна
7	<i>Проведение экскурсий по экологической тропе.</i>		«Экскурсоводы» Терентьев Кирилл
8	<i>Проведение тематических мероприятий и игр на тропе.</i>		«Организаторы» Костоусов Матвей
9	Проведение мероприятий по организации и оформлению этапов маршрута ЭКТ (разработка дизайн –проектов аншлагов и мест отдыха);	январь-сентябрь 2023-2024 г	«Дизайнеры» Баянов Дима. Ермолаева Анна
10	Создание фото-презентации тропы и брошюры.		
11	Проведение акций, мероприятий.		«Организаторы» Костоусов Матвей
12	<i>Анализ проведённых мероприятий и оценка выполненной работы.</i>	Октябрь-декабрь 2025	Актив ПШЛ «Навигатор» Потапова Ирина,
13	<i>Обобщение результатов</i>		

Предполагаемые результаты:

1. Действующая экологическая тропа
2. Практическое применение краеведческого материала.
3. Привитие интереса учащимся и жителям села к истории и природе родного края.
4. Экологическое образование школьников, воспитание у них активной гражданской позиции, любви и бережного отношения к природе, развитие интереса к проблемам охраны окружающей среды, навыков экологически безопасного поведения в природе.
5. Проведение членами школьного лесничества просветительской работы экологической направленности среди населения и учащихся.

Содержание.

1. Анализ реализации проекта на 1 и 2 этапах.

1.1. Экологическая тропа и творческая деятельность школьников.

Эколого-краеведческая тропа это природная зона, где школьники ведут наблюдение за растительным и животным миром, почвами и водами, знакомятся с краеведческими объектами малой Родины, проводят экскурсионно-пропагандистскую работу. Занимаются описанием и определением растений. Кроме того, заготавливаются зеленые веники, лекарственные растения, изготавливаются жилища для птиц. Школьники усваивают здесь не только научные знания о природном среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных учебных предметов, но и — самое важное — принять посильное участие в трудовых природоохранных делах.

Экологическая тропа создается детьми прежде всего для самих же детей, ради их обучения и воспитания. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического образования и воспитания. Если она правильно организована, то позволяет учащимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация тропы силами школьников дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков творческого подхода, активной деятельности, находить и накапливать материал для исследовательских работ.

Выступая экскурсоводами на маршруте тропы, школьники приобретают такие ценные качества гражданина, как ответственность и трудолюбие.

Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к общему достоянию.

Надо уметь быть рядом с природой, разглядеть ее, научиться говорить с ней.

Первый этап — подготовительный.

Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят — организаторов и помощников учителя-куратора. На этом этапе большую роль играют постановка общественно значимой цели перед небольшим коллективом учащихся, определение задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого. (приложение № 2)

Группы созданные, для реализации нашего проекта:

- ❖ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – руководитель Потапова Ирина,
- ❖ ОРГАНИЗАТОРЫ – руководитель Костоусов Матвей
- ❖ ДИЗАЙНЕРЫ – руководитель Баянов Дима;
- ❖ ЭКСКУРСОВОДЫ – руководитель Терентьев Кирилл

Примерное содержание работы групп по созданию учебной экологической тропы

Исследователи – занимаются исследованием местности, прокладкой рекомендованного

маршрута, составлением его картосхемы, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха, собирают и разрабатывают материал по выбранным объектам.

Организаторы – проводят конкурсы, лозунг, дорожный знак, на лучший научный или художественный текст в соответствии с перечнем объектов тропы, составленным первой группой; готовят разработки мероприятия на местах отдыха по маршруту.

Дизайнеры – разрабатывают и делают стенды, знаки, оформляют, выполняют рисунки, пишут тексты. Занимаются разработкой вариантов оборудования маршрута.

Экскурсоводы – подготавливаются из числа старшеклассников, членов кружка ПШЛ «Навигатор». Перерабатывают информации по объектам тропы для проведения экскурсии. (приложение №3)

В целом, проведение экскурсии по экологической тропе – это результат переработки большого материала по изучению состояния местной природы, познанию трудовых дел своих земляков, наконец, результаты личного участия школьников в охране природных богатств родного края.

Второй этап – основной.

После создания групп и назначения руководителей рабочих групп. Начало работы начинается с выбором и разработки маршрута ЭКТ (Приложение 1. Эколого-краеведческая тропа), выбором экологических площадок, краеведческих достопримечательностей (Приложение № 3). Разрабатываем требования для определения маршрута ЭКТ (Приложение № 2). По информации в Интернете знакомимся с видами троп, оснащению, требованиям. Анализируем и адаптируем нашу информацию к нашему проекту.

Занимаемся поиском и разработкой материалов по объектам намеченных на ЭКТ (приложение № 4). Активно вовлекаем учеников, библиотеку рп Варгаши.

Анализируем, сортируем материал, проводим замеры расстояний между объектами, составляем паспорт тропы (Приложение № 6). Работаем с картами.

Составляем картосхему тропы (приложение № 1) .

Составляем правила поведения на тропе (приложение 7), создаем копилку материалов для работы на тропе (приложение), находим рекомендации для экскурсоводов (приложение Инструктажи по ТБ.

Подготавливаем экскурсоводов.

Провести полноценную по информативности экскурсию по природной тропе непросто, поскольку природа весьма динамична и демонстрация некоторых объектов или явлений (следы животных, атмосферные процессы и др.) требует от экскурсовода постоянной готовности к их появлению или исчезновению, широкой эрудиции и наблюдательности, отличного знания местных условий.

Проведение экскурсий по тропе дает экскурсантам несравненно больше, чем знакомство с тем же материалом по книге или телефильму; возможность, не торопясь, вникнуть в жизнь природы, разобраться в характере влияния человека на нее.

Подготовка экскурсоводов играет большую роль в овладении навыками самообразования. Ребята учатся работать с научной и публицистической литературой, устанавливать связи между знаниями по разным предметам, анализируют отчеты своих товарищей, выполненные на экологической практике, которая включает и трудовую природоохранительную деятельность.

Дальнейшая подготовка экскурсоводов связана с выходом на тропу, которая используется временно в целях подготовки их к роли пропагандистов экологических знаний. На

этом этапе происходит слияние теоретических и конкретных знаний школьников. Экскурсоводы учатся использовать в своих рассказах объекты природы, различные проявления антропогенной деятельности, тексты (приложение № 5).

Ведем подготовку организационных мероприятий на местах отдыха, разрабатываем игры, викторины, готовим организаторов (приложение № 8).

Подготовка к апробации маршрута.

Апробация маршрута. В осенний (25 сентября) мы с участниками (14 человек) вышли на нашу эколого-краеведческую тропу. Участниками нашей экскурсии стали ребят 14-16 лет. Маршрут тропы мы преодолели без приществии. Все ребята очень были внимательны и к экскурсоводам и друг к другу.

Усталые, веселые, налитанные экологическими знаниями, довольные тем , что мы сделали доброе дело, очистили от мусора территории, не повредили ни одно растение мы финишировали к школе.

Заключение.

Созданная эколого- краеведческая тропа способствует повышению научного уровня школьного образования, гордости за свою малую Родину. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека, истории родного края..

В процессе общения с природой у ребят вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе, и особенно этому помогает экскурсионное обслуживание тропы самими учащимися. А ситуации, в которых учащиеся становятся организаторами, “учителями” и пропагандистами, не только повышают их экологическую грамотность, но и формируют многие свойства их личности.

Уборка территорий, а также уборка мусор за собой в местах отдыха учит ребят к бережному отношению к природе.

Работа на тропе продолжается, самое главное все изменения на ней должны и будут проходить при участии школьников, с их предложениями и пожеланиями. В будущем планируется изучение, использование данного объекта учителями различных предметов, уже сейчас вызывает интерес краеведческая работа, изучение химических, физических процессов. Вовлекая учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды «местного значения» мы создаем возможность участвовать в данной работе практически каждому школьнику, в зависимости от его возможностей: от описания объектов, растений, животных, составления памяток, плакатов, до работы над рекомендациями по экологическому образованию населения, над различными проектами (в будущем).

В итоге этой работы рождается важнейшее качество личности — убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт школьников. У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексеев С.В. «Практикум по экологии». Москва. АО «МДС», 1996.
2. Афонин А.В. Экологические тропы России. - М.: ПК Литфонда России, 1993. - 36 с.
3. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Москва:АГАР,2000г.
4. Батулин М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсий.- М.: Турист, 1991.- 97с.
5. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991-135с
6. Высоцкая М.В.Биология и экология 10-11 классы. Издательство “Учитель”, г. Волгоград, 2008 год.
- 7.. Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч. - 2001. - №4.-с.11
8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемянова Е.М. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М., Педагогическое общество России. 2000. с.-63
9. Дерим - Оглу Е.Н., Фролова Н.А. «Материалы к проведению экскурсий в лес»//Начальная школа.-1992.-№3.-С.37.
10. Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.
11. Журнал “Биология в школе” №4 (2005 г.), №7 (2009 г.)
12. Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания- М. : Знание, 1986.
13. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя - М.: Просвещение,1984.
14. Как знакомить школьников с природой/Под. ред. Саморуковой П.Г.-М., Просвещение,1978.с-223.
15. Карпенко М.Т.Сборник загадок. М.:Просвящение, 1988.
16. Качалов А.А. Деревья и кустарники: Справочник. - М., 1970.
17. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы.//Дошкольное воспитание. - 1993. - №7. - С.43.
18. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР - Дальний Восток, 1999.
19. Марченко Л.И. Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой. - Уфа, «Китап», 1995. - с.64.

20. Марченко Л.И. Осень: методические рекомендации по комплексному развитию детей в процессе общения с природой. - М., Дрофа, 1996.

Интернет-ресурсы.

21. <http://bio.1september.ru/articles/2009/03/07>

22. <http://www.ecosystema.ru/03programs/tro/02.htm>

23. Библиотека «Жизнь растений» <http://plant.geoman.ru/>

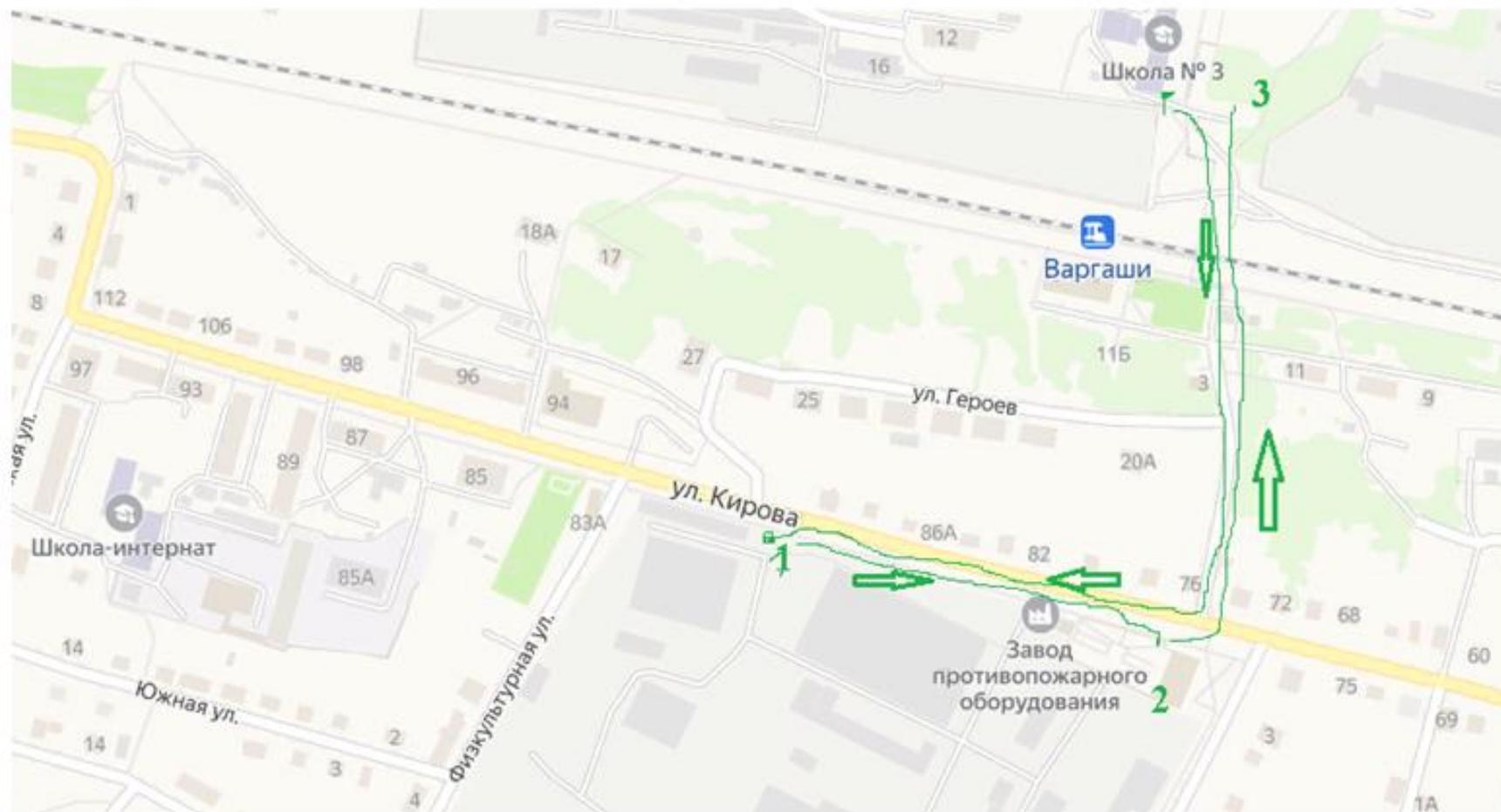
24. Роль зеленых растений в природе и жизни человека <http://www.referat.business-top.info/botany/33.html>

25. Удивительный мир растений <http://www.valleyflora.ru/index.html>

26. Энциклопедия лекарственных растений <http://www.belena.biz/ber/spisokr.htm>

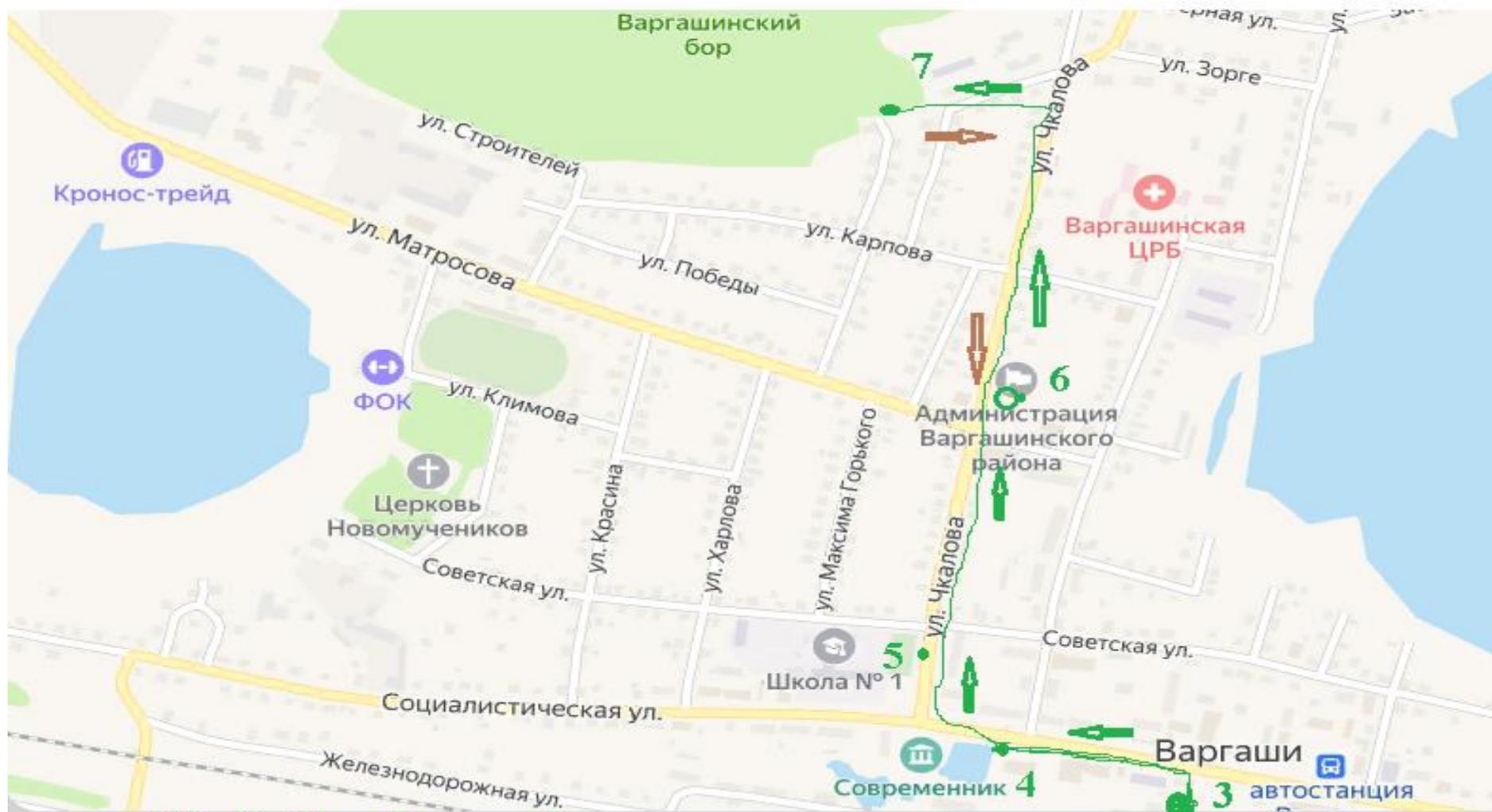
Варгаши

Рабочий посёлок в Курганской области



Варгаши

Рабочий посёлок в Курганской области



Требования к выбору маршрута тропы:

1. Привлекательность:

красота ландшафта – это его интуитивно ощущаемая полезность;
тропа не должна быть монотонной;

2. Доступность:

необходимо, чтобы тропа располагалась сравнительно недалеко от населенного пункта и чтобы к ее началу вели хорошие подъездные дороги: посетитель не должен ощущать физической и нервной усталости;

трасса тропы не должна представлять большой опасности или сложности прохождения, чтобы физическая усталость не уничтожила способности наслаждаться пейзажем, стремления к познанию, восприимчивости к воспитанию.

3. Значимость:

способность удовлетворять познавательные потребности людей в области географических, биологических, экологических и иных проблем.

4. Многообразие природных объектов:

выбор биоценозов с большим количеством видов на небольшой территории.

Рекомендации работы групп.

Группа «Исследователи»:

Основными условиями для выбора маршрута любой экологической тропы являются: удобство, безопасность и доступность для посещения; привлекательность и разнообразие окружающего ландшафта; информативность.

На маршруте должны быть представлены типичные для местной природы объекты и экосистемы, памятники и дома, где жили и живут выдающиеся люди села.

Картосхема маршрута экологической тропы составляется методом глазомерной съемки маршрута. При глазомерной съемке маршрута на картосхеме изображается лишь линия маршрута и его ближайшее окружение.

Создать базу данных экскурсионных объектов.

Группа «Экскурсоводы»:

Ознакомится с правилами и рекомендациями гидов.

Создать базу экскурсионных объектов. Составить план выступления. Придумать и продумать задания и вопросы, которые помогут провести интересно экскурсию.

Группа «Дизайнеры»:

Фундаментом, на котором построена вся работа тропы, являются правила поведения в природе – «экологический кодекс». От того, как сформулированы правила поведения, зависит, будут ли они выполняться. Разрабатывают правила поведения на тропе.

Правила тропы должны начинаться и заканчиваться добрыми словами, обращенными к посетителям.

Оформляют паспорт экологической тропы.

Разрабатывают макеты, эскизы по оформлению маршрута тропы, оформляют выставки, создают стенды, создают базу рисунков, сочинений, анкет, фотографии, связанные с работой по созданию и использованию тропы.

Группа «Организаторы»:

Разработать план, сценарии тематических мероприятий. Придумать интересные, познавательные игры, викторины, которые можно использовать на экологической тропе. Изготовить необходимые материалы и оборудование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Объекты эколого-краеведческой тропы.

№	Название объекта	экскурсовод	Организационные мероприятия
1.	Сквер ликвидаторам аварии Чернобыльской АЭС.	Потапова Ирина	Знакомство с флорой сквера; антропогенное воздействие; уборка территории ; история памятника.
2.	Сквер Воинской Славы. Обелиск рабочим завода ППСО, погибшим в годы ВОВ. Мемориал «Наша линия фронта», посвященных труженикам тыла и детям ВОВ. .	Иванов Владимир Менщиков Александр	Рассказ с элементами беседы.
3.	Сквер «Согласия».	Достовалова Анна	Рассказ с элементами беседы, викторина, привал.
4.	Мемориальный ансамбль войнам-варгашинцам, погибшим в годы ВОВ и войнам - интернационалистам	Костоусов Матвей	Влияние человека на окружающую среду.
5.	Набережная	Иванова София	Видовой состав агроценоза.
6.	Администрация Варгашинского МО. Памятник В.И.Ленину.	Баянов Данил.	Квест-игра. Хвойные особенности. Викторина
7.	Варгашинский бор	Иванова Валерия, Потапова Ирина.	Видовой состав бора. Уборка территории. Развлекательные игры..

Материалы по объектам ЭКТ.

№	Название объекта	фото	Организационные мероприятия
1.	Сквер ликвидаторам аварии Чернобыльской АЭС.		<p>Знакомство с флорой сквера; антропогенное воздействие; уборка территории ; история памятника.</p> <p>26 апреля 2016 года был установлена плита, сквер создан годом позже. 61 житель Варгашинского района участвовал в ликвидации той страшной аварии. настоящее время в Варгашинском районе проживают 29 участников ликвидации Чернобыльской аварии и 19 вдов «ликвидаторов»</p>

2. Сквер Воинской Славы. Обелиск рабочим завода ПШСО, погибшим в годы ВОВ. Мемориал «Наша линия фронта», посвященных труженикам тыла и детям ВОВ. .



Рассказ с элементами беседы.

Обелиск был установлен в 1976 году, а мемориал труженикам тыла и детям ВОВ 2019 году.

В скульптурной композиции - четыре персонажа: женщина, подросток, старик и маленькая девочка. У подростка в руках - снаряд, у девочки - кукла. Малышка не по-детски очень серьезна, видно, что ей не до игрушек. Уставший дед сидит на ящике и держит молот. За его спиной - огромная глыба. Кажется, это тяжелый груз ответственности, свалившийся на его плечи.

Завод противопожарного оборудования был эвакуирован в Варгаши из Торжка (ныне Тверская область) в августе 1941 года. После прибытия двух эшелонов с людьми и оборудованием, станки установили прямо под открытым небом и сразу приступили к выпуску корпусов для авиабомб. В начале 1942 года более шестидесяти мужчин-станочников ушли на фронт. Их место заняли близкие и родные.

Летом и осенью 1941 года в Зауралье было эвакуировано 22 предприятия. "Линия фронта проходит возле твоего станка! Ни шагу назад!" - таков был девиз заводов того времени.

<p>3. Сквер «Согласия».</p>		<p>Рассказ с элементами беседы, викторина.</p> <p>2015 году создан сквер «Согласие» по проекту Юлии Нечаевой. На территории сквера установлена арка в форме сердца и кованые деревья, на которые влюбленные повесят замочки крепкой счастливой жизни, есть скамья «Примирение», «Здоровье».. Участниками открытия стали три пары молодоженов. Они первыми прошли через арку любви и счастья, посидели на скамье «Примирение».</p>
<p>4. Мемориальный ансамбль войнам-варгашиным, погибшим в годы ВОВ и войнам - интернационалистам</p>		<p>Влияние человека на окружающую среду.</p> <p>Скульптура советского воина в полный рост, окрашенная в бронзовый цвет. Слева и справа от скульптуры – стилизованные приспущенные знамена. У подножия памятника – Вечный огонь в форме пятиконечной звезды, плиты с фамилиями земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны. В 1985 г. перенесен на площадь перед школы № 1</p> <p>15 февраля 2019 год , в канун 30-й годовщины вывода советских войск из Афганистана, в поселке Варгаши состоялось открытие памятника войнам-землякам, погибшим в локальных конфликтах.. В Афганской войне участвовали 69 варгашицев. Александр Коршаков, Сергей Вдовин и Андрей Урванцев погибли в республике Афганистан, четверо – в Таджикистане и Чечне.</p> <p>Идея создания памятника принадлежит председателю</p>

			<p>Варгашинского местного отделения Российского Союза ветеранов Афганистана Владимиру Архипову.</p> <p>Победителем конкурса эскизов будущей стелы стал варгашинец Олег Демешкин. Он же и воплотил идею в жизнь, которая пришла к нему во сне.</p> <p>На торжественной церемонии открытия присутствовали местные жители, члены партии «Единая Россия» - глава Варгашинского района Валерий Яковлев, депутат Курганской областной Думы Владимир Казаков.</p>
5.	Набережная		Видовой состав. Фотосессия.
6.	Администрация Варгашинского МО. Памятник В.И.Ленину.		Квест-игра. Хвойные особенности. Викторина

7.	Варгашинский бор		Видовой состав бора. Уборка территории. Развлекательные игры..
----	-------------------------	--	---

Приемы, позволяющие сделать ваш рассказ захватывающим:

- **Выучите начало и конец вашего рассказа.** Это поможет вам уверенно начать и закончить его на эмоциональном подъеме. Распределите самые интересные моменты равномерно по всей программе, чтобы интерес слушателей не угасал.
- **Тщательно продумайте детали своего появления «на сцене».** Показывайте и рассказывайте. Тратьте меньше времени на словесные описания. Глубоко прочувствуйте настроение или особенности той истории, которую вы хотите рассказать. Определите основную идею каждого рассказа и старайтесь донести ее до слушателей. Расскажите несколько историй с разными идеями.
- **Определите кульминационный момент каждой истории** и так спланируйте свой рассказ, чтобы интерес слушателей достиг своей наивысшей точки именно в этот момент.
- **Не пытайтесь рассказать все, что вы знаете по той или иной теме.** Делайте ваши истории простыми. Не включайте в вашу программу эпизоды, которые не помогают раскрытию ее основной идеи. Сделайте наиболее впечатляющими и интересными те рассказы, которые действительно могут оказать влияние на людей.
- **Смотрите в глаза своим слушателям.** Исключения составляют только те случаи, когда вы изображаете диалог между двумя героями или когда разыгрываете какую-нибудь сцену и вовлекаете аудиторию в спектакль.
- **Вживайтесь в образ.** Слушатели поверят вам в такой же степени, в какой вы верите самому себе и в какой степени вам удалось вжиться в образ своего героя. Для того, чтобы передать различные свойства характера своего героя, меняйте выражение глаз и лица.
- Руки помогут вам «творить» пространство, показать его протяженность. Руками вы будете рисовать. **Оживите свою роль жестами**, которые позволят вам подчеркнуть особо важные моменты. Жесты должны быть широкими, не бойтесь оторвать руки от своего тела; тогда люди, сидящие в задних рядах, смогут увидеть все, что вы хотите им показать.
- **Чаще меняйте свою манеру разговора, ритм и настроение.** За счет чередования ритма вы сможете добиться того, что ваше «представление» будет смотреться с неослабевающим интересом. Время от времени замедляйте скорость речи, чтобы слушатели смогли немного отдохнуть.
- Если вы хотите подчеркнуть что-нибудь важное или передать ощущение неизвестности, таинственности, **сделайте паузу.** Если вы сумеете контролировать свои эмоции и не станете волноваться, что забудете что-нибудь, вы сможете придать каждому слову наибольшую выразительность.
- **Не впадайте в панику, если что-нибудь забудете.** Просто сделайте паузу, подумайте и не отводите глаза от слушателей. Чем более раскованно вы будете себя вести, тем легче вы сможете выпутаться из сложной ситуации.
- **Насыщайте свое представление юмором:** он помогает слушателям расслабиться и делает их более восприимчивыми к тем идеям, которые вы хотите до них донести.

Лучше всего излагать самые важные и серьезные идеи сразу же после какой-нибудь смешной истории.

- Ваше представление должно строиться с учетом возрастных особенностей слушателей. Мышление детей очень конкретно, им нужно наглядно все представить; взрослым интереснее словесное выражение ваших идей. Дети медленнее успокаиваются после смешных историй.
- Лучше, если вы будете делиться своими чувствами и настроениями с аудиторией, а не просто изображать кого-то перед ними. Разделите со слушателями свой восторг и радость, которые вызывает у вас история жизни вашего героя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Паспорт на эколога -краеведческую тропу.

Местонахождение: Территория р.п. Варгаши.

Маршрут осуществляется пешком.

Землепользователь: администрация Варгашинского муниципального округа..

Назначение эколо-краеведческой тропы: просвещение, обучение и воспитание по вопросам окружающей среды и эстетической культуры.

Краткое описание маршрута: Маршрут начинается с территории МКОУ «Варгашинская СОШ№3», далее объект «Сквер ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС», находящийся в на ул. Кирова. Далее по улице Кирова направляемся к объекту «Сквера Воинской Славы рабочим завода ППСО, погибшим в годы ВОВ. Мемориал «Наша линия фронта», посвященных труженикам тыла и детям ВОВ», расположенном в 80 метрах. Далее движение к улице Социалистическая к скверу «Семьи, любви и верности». Следующий объект «Мемориальный ансамбль войнам-варгашинцам, погибшим в годы ВОВ и войнам - интернационалистам» находится в 1,5 км метре . Возвращаемся по ул Социалистическая к объекту 5 «Набережная» . Проходим на улицу Чкалова к объекту «Администрация Варгашинского МО. Памятник В.И.Ленину». По этому же направлению следуем к конечному объекту нашей тропы «Варгашинский бор» . В итоге длина ЭКТ составляет 4км (4000 метров). Заключение и итоги подводятся в школе.

Описание объектов даны в приложении.

Протяженность маршрута: 4 км.

Правила поведения на экологической тропе.

В целях сохранения природной среды в максимально нетронutom виде каждый участник экскурсии на тропе обязан подчиняться определенным правилам:

Пожалуйста:

- Не засоряйте маршруты. Постарайтесь весь мусор (свой и чужой) вынести с тропы. За это природа скажет Вам спасибо.
- Ничего не сливайте и не бросайте в природные водоемы. Там тоже есть своя жизнь, и дайте ей возможность развиваться в чистой среде.
- Не рубите деревья и кустарники, даже если они вам кажутся отжившими свой век. Их ствол и корни являются важным звеном в цепи всех компонентов экосистемы.
- Не разводите костры. Даже если кто-то сделал это здесь до Вас. Этим вы можете нанести рану земле, и ее обитателям станет больно.
- Не делайте надписей на камнях и деревьях, памятниках истории и культуры, стендах и указателях. Не надо оставлять после себя такую память на долгие времена.
- С уважением относитесь ко всем животным. Не стоит пугать их громкими криками и тем более преследовать или ловить. Помните, что это не Ваша, а их заповедная территория.
- По этой же причине не берите с собой на экотропу домашних животных. Дикие и домашние животные вряд ли поймут друг друга.
- Если на маршруте Вам встретится дикий зверь, не подходите близко к нему – это опасно для Вас. И не делайте попыток кормить диких животных – это опасно для них.
- Идя по тропе или находясь на остановке, не создавайте лишнего шума, зря не кричите. Будете вести себя тихо – увидите больше и услышите больше.
- По возможности не сходите с тропы: Вы можете нечаянно спугнуть птицу с гнезда или наступить на какого-нибудь жука – и тем самым нарушить естественное равновесие в природной экосистеме. Единственное исключение – чрезвычайные обстоятельства.
- Не заготавливайте «дары природы», не собирайте лекарственные растения, не рвите цветы. Даже самые невзрачные. Даже для гербария. Пусть они растут и радуют не только Вас, но и тех, кто придет после.
- Берите на память о природе тех мест, что Вы посетили, только фотографии и Ваши воспоминания. Это самое ценное, что природа может Вам подарить.

Копилка мероприятия для исследования и развлечения на ЭКТ.

Определение оценки степени рекреационной деградации лесной среды.

ШКАЛА РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕГРАДАЦИИ ЛЕСНОЙ СРЕДЫ

Стадия деградации	Характеристика
1	Признаков нарушения лесной среды нет, рост и развитие деревьев и кустарников нормальные, механические их повреждения отсутствуют, подрост - (разновозрастный) и подлесок жизнеспособные, моховой и травяной покров характерные для данного типа леса видов, подстилка (пружинящая) не нарушена. Регулирование рекреации не требуется.
2	Незначительное изменение лесной среды и ухудшение роста и развития деревьев и кустарников, единичные их механические повреждения, подрост (разновозрастный) и подлесок жизнеспособные, средней густоты; имеют до 20% поврежденных и усохших экземпляров. Проективное покрытие мхов до 20%. травяного покрова – до 50% (из них 1/10-луговой), нарушение подстилки незначительное, почва и подстилка слегка уплотнены, слегка нарушены, отдельные корни деревьев обнажены, вытоптано до минеральной части почвы до 5% площади. Требуется незначительное регулирование рекреации.
3	Значительное изменение лесной среды, рост и развитие деревьев ослабленные, до 10% стволов с механическими повреждениями, подрост (одновозрастный) и подлесок угнетены, средней густоты или редкий, 21–50% поврежденных и усохших экземпляров. Мхи встречаются только у стволов деревьев, проективное их покрытие 5–10%, травяного покрова 60–70% (из них до 2/10 луговой), появляются сорняки, под стилка и почва значительно уплотнены, довольно много обнаженных корней деревьев, вытоптано до минеральной части почвы 6–40% площади. Требуется значительное регулирование рекреации.
4	Лесная среда сильно нарушена, древостой куртинно-лугового типа, деревья значительно угнетены, 11–20% стволов с механическими повреждениями, подрост и подлесок нежизнеспособный (сохранился преимущественно в куртинах), редкий или отсутствует, поврежденных и усохших экземпляров более 50%. Мхи отсутствуют, проективное покрытие травяного покрова 40% (из них 1/2 луговой и сорняки). Много обнаженных корней деревьев, подстилка на открытых местах отсутствует, вытоптано до минеральной части почвы 41–60% площади. Требуется строгий режим посещения.
5	Лесная среда деградирована, древостой изрежен, куртинно-лугового типа, деревья сильно ослаблены или усыхают, более 20% с механическими повреждениями, подрост, подлесок, мхи, подстилка отсутствуют, проективное покрытие травяного покрова до 10% (3/4 луговой и сорняки), корни большинства деревьев обнажены и

повреждены, вытоптано до минеральной части почвы более, 60% площади. Рекреация не допускается.
--

Экологическое лото

«В мире флоры и фауны».

Экологическое лото «В мире флоры и фауны» рассчитано на учащихся средней и старшего школьного возраста.

Правила игры:

1. Для игры необходимы 6 конвертов (пронумерованы по порядку), жетоны.
2. Участники (в игре принимают участие все желающие) по очереди бросают кубик (границы его пронумерованы от 1 до 6). Ведущий задаёт игроку вопрос из конверта, номер которого совпадает с цифрой, выпавшей на кубике.
3. За правильный ответ на вопрос участник получает жетон.
4. Победителем становится игрок, набравший большее количество жетонов.

Конверт №1:

«По страницам Красной книги»

Вопросы:

1. Когда вышел первый том Красной книги? (1966 г.)
2. Сколько томов насчитывает Красная книга? (Пять: «Млекопитающие», «Птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Рыбы», «Высшие растения».)
3. Когда вышло первое издание Красной книги в СССР? (В 1978 году.)
4. Сколько видов животных (млекопитающих, птиц, земноводных и пресмыкающихся) было взято под охрану в Красной книге СССР, которая вышла в 1978 году? (Более 150 видов.)
5. Какие насекомоядные зверьки находятся у нас под охраной? (Даурский ёж, выхухоль, крупнозубый кавказский крот, средняя могира, гигантская бурозубка.)
6. Сколько видов птиц занесено под охрану в Красную книгу СССР? (80 видов.)
7. Глубокую привязанность питают люди к журавлям. Их воспевают в стихах и в песнях, они герои сказок и басен. Как называется операция по спасению журавлей? (В 1974 году была начата операция «Стерх». Стерхов у нас осталось не более 300 особей. С помощью инкубатора и заповедников стали разводить этих птиц у нас и в Америке.)
8. Сколько видов журавлей существует на нашей планете? (15 видов.)
9. Что делается для того, чтобы сохранить редкие и исчезающие виды животных? (Организуют заповедники и заказники. Животных подкармливают, охраняют от хищников и болезней. При очень низкой численности, животных разводят в неволе, а затем выпускают в подходящие для них условия обитания.)
10. Кого заносят в Красную книгу? (В Красную книгу заносят те виды растений и животных, которым угрожает исчезновение с лица Земли.)

Конверт №2:

«Птицы – наши друзья»

Вопросы:

1. Кто такой лесной петух? (Глухарь.)
2. Какая птица может ходить под водой? (Оляпка.)

3. Какая птица может лазать по стволу дерева головой вниз? (Поползень.)
4. Самая большая птица в Европе? (Лебедь.)
5. Кто из птиц строит самое большое гнездо? (Орёл.)
6. Назовите птицу, которая умеет летать хвостом вперед, задним ходом? (Колибри.)
7. Какие птицы могут преследовать автомобиль? (Страусы.)
8. Назовите птицу, которая может спать во время полета. (Аист.)
9. У какой птицы язык покрыт шипами? (У пингвинов, чтобы удерживать во рту скользкую рыбу.)
10. Какую птицу называют вещей? (Ворон.)

Конверт №3:

«Радуга цветов»

Вопросы:

1. Комнатное лекарственное растение? (Алоэ.)
2. Какие цветы употребляются в пищу у разных народов? (Из одуванчиков, лепестков розы и шиповника варят варенье. Японцы любят делать из хризантем и фиалок салаты. Китайцы употребляют в пищу вареные лилии. В Турции цветы жасмина варят в сахарном сиропе.)
3. По каким цветам можно определить погоду? (Если одуванчики закрыли цветы и склонили листочки, то будет дождь. Если клевер закрыл свои цветочки-шишечки и к земле клонит, то будет дождь. У индийских каннов перед дождем появляются капли воды.)
4. По каким цветам можно определить время? (Цикорий, одуванчик, картофель, белая кувшинка, ноготки, мать-и-мачеха.)
5. Назовите водное растение, листья которого достигают двух метров в диаметре, а его красивые крупные цветы, напоминающие цветы белой кувшинки, цветут около полутора суток. (Виктория-регия, растет на реке Амазонке.)
6. Всем известен колючий сорняк с яркими малиновыми цветами – чертополох. А почему его так называют? (В старину думали, что этого растения боятся черти, то есть с его помощью можно устроить переполох среди чертей.)
7. Какой цветок зацветает весной первым? (Подснежник.)
8. Какие цветы носят человеческие имена? (Роза, Василек, Лилия, Иван-да-Марья, Иван-чай.)
9. Назовите цветок – символ 8 Марта. (Мимоза.)
10. Этот цветок никогда не увянет,
К небу свободы направив свой взгляд.
Символом стал он народных восстаний,
Неугасимым цветком баррикад.
О каком цветке написал свое стихотворение Всеволод Рождественский? (Гвоздика.)

Конверт №4

«Наши друзья и враги»

Вопросы:

1. У кого усы длиннее ног? (У таракана.)
2. Какие насекомые одомашнены человеком? (Пчела, тутовый шелкопряд.)
3. Каких вы знаете необычных змей, которые водятся в море? (Мурена.)

4. Можно ли поймать ящерицу за хвост? (Нет, потому что ящерица при опасности отбрасывает хвост; вскоре хвост вырастает снова.)
5. Могут ли змеи плавать? (Все змеи хорошо плавают.)
6. Благодаря чему мухи держатся на потолке и ползают по оконному стеклу? (На лапках у мух под коготками есть присоски.)
7. Где можно увидеть танцы змей? (В Индии факиры показывают танцы змей: под дребезжащие звуки дудок кобры танцуют в такт музыке и движениям дудки.)
8. Сколько метров в длину достигают самые большие черепахи? (Двух метров.)
9. Назовите вес самых больших черепах. (До 400 кг.)
10. Сколько лет живут черепахи? (Примерно 400 лет.)

Конверт №5

«В мире животных»

Вопросы:

1. Какое животное имеет голову коровы, хвост лошади, скелет бизона, шерсть козла, рога быка, а хрюкает, как свинья? (Як.)
2. Какое животное самое громкоголосое? (Крокодил.)
3. Как спят африканские слоны? (Только стоя.)
4. Как спят индийские слоны? (Лежа на боку с вытянутыми ногами.)
5. У какого зверя самый длинный язык? (У муравьеда.)
6. Чем питается гиппопотам? (Травой.)
7. Что значит поговорка «Волка ноги кормят»? (Волк не стережет добычу в засаде, а догоняет.)
8. Самый быстрый зверь на планете? (Гепард.)
9. Кого называют кораблем пустыни? (Верблюда.)
10. Злейший враг обезьян? (Громадный удав – питон.)

Конверт №6:

«Кошки – друзья нашего дома»

Вопросы:

1. Почему кошка тщательно моется, Вылизывая себя языком? (Чтобы не иметь запаха при охоте на мышей, иначе ей не поймать добычу.)
2. Как относятся к музыке кошки и собаки? (Замечено, что кошки и собаки не любят «тяжелый рок» и «тяжелый металл»: когда звучит эта музыка на открытых площадках, они убегают подальше.)
3. Самое любимое растение кошек? (Валериан.)
4. Где и когда впервые состоялась выставка кошек? (В Лондоне в 1881 году.)
5. На сколько групп делятся кошки на выставках? (На четыре группы: длинношёрстные, полудлинношёрстные, короткошёрстные, сиамские и восточные короткошёрстные.)
6. Назовите нормальную температуру кошки? (От 38,6 до 39,5 градусов.)
7. Лучше или хуже нас видит кошка? (Днём зрение кошки в 4 раза хуже человеческого, зато ночью она видит в 5 раз острее человека.)
8. Какую воду любят кошки? (Вода из крана пахнет хлоркой, её нужно отстаивать 2-3 дня, поэтому кошки предпочитают пить из лужи.)
9. Как называется единственное в мире озеро, в котором водятся водоплавающие кошки, ловящие в воде рыбу? (Озеро Ван в Турции.)

10. Представители какой профессии специально изучают редкое умение кошки – падая с высоты, всегда приземляться на лапы? (Космонавты.)

Подведение итогов. Награждение победителей.