

Тема урока: «Как отличить звонкие согласные от глухих».

Цель: различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Задачи: освоение разных способов различения звонких и глухих звуков; овладение умением различать парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки с помощью ленты букв

Метапредметные:

Регулятивные: развитие умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;

Познавательные: развитие умения анализировать изучаемый материал в соответствии с предложенными заданиями;

Коммуникативные: развитие умения участвовать в совместной деятельности с педагогом;

Личностные: развитие потребности совершенствовать свою устную и письменную речь

Оборудование урока для учителя: презентация, рабочая тетрадь, учебник.

Оборудование урока для учащихся: конверты с заданием, учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационно – мотивационный	Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а все слышат. И не позволяйте, чтобы язычок ваш забежал вперед ума. Желаю вам удачи и новых открытий. <i>Учитель следит за посадкой.</i>	Встают у парт. Приветствуют учителя.
Актуализация	- Откройте тетради, запишите дату, классная работа. -Сейчас мы с вами поработаем со словарными словами. На экран я буду выводить слова с пропущенными буквами. В тетрадь вы будете записывать только пропущенную букву. К..ньки, к..пуста. д..кабрь. ж..лтый, м..розпр..щай, сн..гирь. скор.. -Проверь работу и оцените себя .	Записывают число и классная работа В тетрадь записывают только буквы. Проверяют, оценивают свою работу.
Целеполагание.	На доске: [б], [ж], [к], [в] -Что записано на доске? -Как вы догадались? -Давайте составим кластер «Звуки» (гласные и согласные, ударные и безударные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, произносим, слышим) - На какие две группы можно разделить звуки на доске? -Петя находит звонкие звуки, а Женя глухие.	Звуки транскрипция составляют кластер Звонкие и глухие согласные звуки. 2 ученика делят на группы

	– Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? -Для вас эта тема новая, или мы уже с ней знакомились? - Что мы с вами должны вспомнить на уроке? -Кто из вас помнит, как отличить звонкий звук от глухого?<i>Проведем опыт со звуками, которые записаны на доске.</i> – А ваша задача сегодня на уроке – научиться различать звонкие и глухие	- Научиться различать звонкие и глухие, а также парные и непарные согласные звуки.
Открытие новых знаний	-Откройте учебник на с. 16. Прочитайте название раздела. -Прочитайте, что нам надо выяснить на данном уроке. -Прочитайте заголовок таблицы. -На какие две большие группы разделили согласные звуки? <i>По заданию учебника</i> -По какому признаку еще можно отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука? Работа по ленте букв -Где на ленте букв располагаются буквы которые обозначают звонкие звуки? А глухие? - Назовите буквы которые обозначают непарные звонкие согласные звуки? - Назовите буквы которые обозначают непарные глухие согласные звуки? - Назовите буквы которые обозначают парные по звонкости глухости согласные звуки?	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих Звонкие согласные и глухие согласные. Звонкие согласные произносятся с участием голоса и шума, глухие — только с участием шума Лента букв ЛМНРЙ ХЦЧЩ БПВФГКТДЖШЗС
Физминутка	А теперь проведём игру «Звонкий или глухой». Правила игры: дети определяют со звонкого или глухого звука начинается слово. Со звонкого – прыжок с хлопком рук над головой, с глухого – приседают. Зима. Снежок. Мороз. Вьюга. Коньки. Санки. Метель. Лыжи. Каток. Горка.	Выполняют движения
Первичное закрепление материала 20 мин	- Отдохнули! А теперь мы с вами еще раз повторим, какие согласные звуки называются глухими, а какие звонкими, для этого откроем рабочие тетради на десятой странице и выполним упражнение №17. - Кто хочет прочитать задание? - Ребята, обратите внимание, в задании записаны все согласные буквы и герои этого задания кот и собачка. - Подумайте, какие звуки будет собирать кот глухие или звонкие? Значит, собачка - звонкие.	- Глухие

- Сейчас мы с вами поиграем. Девочки – будут помогать коту собирать буквы, обозначающие глухой звук, а мальчики – собачке.

- На выполнение задания вам дается 2 минуты.

- Давайте будем проверять. Начнем с девочек, которые помогали коту.

- Какие буквы вы собирали?

- А мальчики слушают девочек и проверяют Кот собрал (ч, х, т, с, ш, ф, п, ц, к, щ)

- А сейчас девочки проверяют, правильно ли нашли буквы мальчики.

Собака – (б, д, з, н, л, й, ж, м, р, в, г)

- Молодцы!

-Оцените свою работу.

- Ребята под картинкой есть еще одно задание. Поставьте пальчик на первое слово, я буду читать, а вы за мной следите.

Признесите звуки, которые могут быть обозначены выделенными буквами.

- Ребята, вы увидели, что некоторые буквы выделены жирным шрифтом. Давайте посмотрим в первом ряду буква й (И-краткая), какой звук она обозначает?

- Он глухой или звонкий?

- А каким способом вы это определили?

- Во втором ряду, какие буквы? Какой звук обозначает буква Ч?

- Она звонкая?

- А буква М?

- Скажите, а звук [м] глухой или звонкий?

- Каким способом вы это определили?

- Так и в третьем ряду, какая буква выделена? Какой она обозначает звук?

- Молодцы! Справились с заданием!

- Теперь, чтобы закрепить знания о парных согласных звуках, давайте откроем учебник на семнадцатой странице и выполним **упражнение № 25**. Кто хочет прочитать?

1-вариант – подчеркивают слова, в которых все звуки только звонкие

1 вариант- подчеркивают слова, в которых все звуки только глухие

-проверка

Работа в парах

- Ребята, на каждой парте у вас лежит по

	одному конверту. В конвертах лежат слова, которые вам необходимо распределить между собой. Первому варианту необходимо взять себе слова, начинающиеся с глухих звуков, а второму варианту слова, начинающиеся со звонких. Итак, открываем конверты. На это задание вам 2 минуты. <i>Аквариум</i> <i>Мышь</i> <i>Таракан</i> <i>Ракушка</i> <i>Шорох</i> - Итак, ребята, давайте проверять задание. - Какие слова выбрали те, у кого был 1 вариант? - Хорошо, молодцы! - А у кого был 2 вариант, какие слова вы выбрали? - Отлично! - Ребята, никто не назвал слово аквариум, почему? - Какие вы внимательные! Молодцы, заметили! Работа в группе 1 группа выписывает из словаря пять слов, которые начитаются на звонкий согласный звук. 2 группа выписывает из словаря пять слов, которые начитаются на глухой согласный звук. 3 группа выписывает из словаря пять слов, которые заканчивается на звонкий согласный звук. -Оцените свою работу в группе по листу самооценки.	
Рефлексия, итог урока 5-7	- Итак, ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке? 8. Подведение итогов урока. На какие группы можно разделить согласные звуки? - Как различить согласные по глухости - звонкости? - Какие вы запомнили способы различения глухих и звонких согласных звуков?	- О звонких и глухих согласных, о парных согласных звуках, о способах различения глухих и звонких согласных. - С помощью горла, ленты букв и по произношению.

	- Оцените нашу работу на уроке: Научились ли мы чему-то новому? Какие задания дались нам с легкостью? Какие задания было выполнять не так легко? Над чем нужно еще поработать?	
Домашняя работа	Стр. 17, упр. 28	<i>Записывают домашнее задание</i>