

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Варгашинская средняя общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»  
Т.И. Бардыш



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«СЕМЕЙНЫЕ ДЕЛА!»

р.п. Варгаши 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули :

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

2.13. Модуль «Профориентация»

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов ВОСПИТАНИЯ

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания в МКОУ «Варгашинская СОШ № 3» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

## Актуальность

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства. «Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент. Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Опираясь на данную информацию, нам пришла идея сделать смену, направленную на поддержку семейных ценностей «Дела семейные», приуроченную к Году семьи в России. Идея и замысел смены: в течение трех недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, были организованы различные мероприятия: вертушки, конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также в этой смене есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

#### **Задачи:**

1. способствовать усвоению обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
2. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
  3. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
  4. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
  5. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
  6. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

### **Логика смены**

Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы. На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья. Продукт смены: По итогу смены отряды появляются на семейном древе, которое отражает единство всех отрядов, ведь в роли «Дома» объединяющего все отряды, выступает лагерь «Радуга». Неотъемлемой частью программы тематической смены лагеря «Радуга» остаются линейки, чемпионаты, зарница.

## **1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

### **принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

### **Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый» («Дети – Воспитатель»)

## **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- Мероприятия в рамках дней единых действий - «День сказок» ,«Я в России рождён!», «День памяти и скорби».
- Проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания - «Посещение школьного музея», Концертная программа «Я люблю тебя,

Россия!» .

- Взаимодействие с общественными организациями.  
Формирование межкультурных компетенций: Праздник «Троица» ( ЦК « Современник»), мастер-класс «Изготовление кукол-оберегов».
- День «Движение первых»

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, перечень которых дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие программы;
- тематические дни – «Движение первых», «День – спорта»» (часы здоровья, практикумы по первой доврачебной помощи, сдача норм ГТО), «9 июня международный день друзей», «День отца», «До новых встреч».
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали («Я люблю тебя, Россия»», «Соблюдаем ПДД – предупреждаем ДТП», «Семейные традиции», «Мир талантов»и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

- В лагере создаются разновозрастные отряды.
- Традиционные мероприятия - отрядное самоуправление, отрядные сборы, с которого начинается обычно день, семейный огонек

### **Организационный период**

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка .
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Семейный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смен

### **Основной период**

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
- 2.Участие детей в Совете лагеря.
3. Дела детских творческих групп.
- 4.Спортивные игры.
- 5.Межотрядные игры.
- 6.Тренинги, групповое взаимодействие.
- 7.Ролевые игры на сплочение.
- 8.Творческие игры.
- 9.Интеллектуальные игры.

10. Огоньки: тематические, проблемные.

11. Тематические дни.

### **Итоговый период**

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.
5. Гала-концерт.

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

- КТД Концерт «Как здорово . что вместе мы сегодня собрались» (к открытию лагерной смены),
- КТД «День сказок» 225- лет А.С Пушкину
- КТД «В дружбе наша сила»
- КТД «Остров сокровищ»
- Всероссийский танцевальный флешмоб (День «Движения первых»)

## **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день.

### **Самоуправление на уровне лагеря:**

В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на сборе в конце дня в отряде выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Семейном штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

### ***Формирование работы Детского штаба:***

1. «Семейный штаб» формируется во второй день смены;
2. «Семейный штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители штаба выбирается каждый день на сборе в каждом отряде;

### ***Права и обязанности «Семейного штаба»***

#### **имеет право на:**

1. Создание символики, флага , «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

#### **«Семейный штаб» обязан:**

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

**Самоуправление на уровне отряда:** Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
5. Выбор представителя для работы в «Семейном штабе».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- реализацию дополнительных общеразвивающих программ в рамках двух направленностей: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное
- В лагере работают кружки:
  - Путешествие в мир шахмат.
  - Медиаперспектива
  - Спортивные игры
  - Футбол
  - ЮИД
  - В мире театра
  - Робототехника

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, час здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия (спортивные игры) на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- Практикум «Чтобы не было беды- будь осторожен у воды»,
- Практикум по первой доврачебной помощи «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, отрядных комнат). Оформляются лагерные и отрядные уголки.
- оборудование отрядных мест, оформление отрядных уголков,
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики - гимн, эмблема.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.
- Работа строится по модулям..

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

- Проводятся инструктажи по ТБ
- В рекреации и отрядных комнатах оформляются уголки по ТБ «Безопасное лето».
  - Встречи с работниками правоохранительных органов.
  - Просмотр видеороликов
  - ИНСТРУКТАЖИ:
    - «Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»  
 «Правила при поездках в автотранспорте»  
 «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»  
 «Правила дорожного движения» и др.

### **2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

- практикумы, педагогические мастерские, проводятся в период подготовки к открытию лагерных смен
- планерки, индивидуальные консультации, анализ педагогических ситуаций проводится с педагогическими кадрами в период лагерной смены

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Онлайн родительские собрания, консультации специалистов, анкетирование.
- Работа с родителями в течение календарного года

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- мотивация и стимулирование родителей

### **2.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

- Экскурсии как часть программы смены
- Онлайн экскурсии, заочные путешествия как часть реализации цели и задач программы смены

### **2.3. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя

- деловые игры, квесты, профориентационные игры, конкурсы рисунков, экскурсии на предприятия посёлка
- организация взаимодействия с партнерами, родителями

### **2.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- практика освещения деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

### **2.5. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

В данном разделе необходимо прописать основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, уклад детского лагеря, подтверждающий, что ваш лагерь «уникален»

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, организационно-правовая форма ЛДП
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное),
  - значимые социальные партнеры;
- Особенности контингента обучающихся;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности, оригинальные педагогические находки;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену

*(Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).*

Диагностический инструмент — анкетирование, педагогическое наблюдение (огоньки, сборы и т.д.).

Форма фиксации: педагогические дневники, формы отчетов, заведенные в лагере результаты мониторинговых исследований.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы *(подбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).*

Диагностический инструмент :

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

**Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы**

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
в МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом семьи.

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Пушкинский день, или День русского языка	6.06		+	
2.	День России	11.06		+	+
3.	День памяти и скорби	21.06		+	+
4	Международный день друзей.	10.06			+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	03.06		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	ежедневно		+	
3	Торжественная линейка «День России».	11.06		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Игры на знакомство	Первая неделя			+
2.	Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни	03.06			+
3	«Что за прелесть эти сказки»	06.06			+
	Время отрядного творчества«Мы – Орлята!»	ежедневно			+

	Викторина «В стране Витаминии».	07.06			+
	«Моя страна» (из цикла «Беседа о важном»)	09.06			+
<b>Модуль «КТД»</b>					
1.	Концерт «Как здорово, что вместе мы сегодня собрались»), «День сказок».	05.06 13.06			+
2.	«Семейный огонёк»	06.06			+
3.	Игра ««Нет вредным привычкам.	07.06			+
4.	Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта».	07.06		+	
5.	День «Движение первых»			+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	Орг.период смены		+	+
2	Сбор совета (штаба) лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
	Реализация программы дополнительного образования Путешествие в мир шахмат. Медиаперспектива Спортивные игры	В течение смены		+	
	Посещение мастер-классов	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно			+
2.	Час здоровья (пропаганда ЗОЖ)	ежедневно			+
3.	Минутка здоровья «Чтобы не было беды- будь осторожен у воды»	13.06			+
4.	Практикум по первой доврачебной помощи «	07.06			+

	Всегда готов» Твой режим дня Веселые старты	17.06 18.06			
5	«Мини футбол»	19.06		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные места) к тематическим праздникам: День русского языка День России День памяти и скорби	В течение смены		+	+
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
3.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
	Просмотр видеороликов	В течение смены			+
	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	
	Проводятся инструктажи по ТБ	ежедневно			+
	В рекреации и отрядных комнатах оформляются уголки по ТБ «Безопасное лето».	До начала смены		+	+
<b>Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»</b>					
	Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
	Планерки	1 раз в неделю		+	
	Индивидуальные консультации				+

<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Проведения консультационных бесед	В течение года			
2.	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети	В течение смены		+	

	«Вконтакте»				
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение библиотеки	1 раз в неделю			+
2.	Экскурсия на предприятия посёлка				+
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1.	Конкурс рисунков и презентаций «Профессия моих родителей», «Профессия будущего» День отца	18.06 19.06			+
2.	Мастер класс «Родители о своей профессии»	18.06			+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «Вконтакте» (школьная газет «Бумеранг»)	ежедневно		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Проведение мероприятий совместно с ЦК «Современник», районной библиотекой.	1 раз в неделю		+	
2.	Участие представителей партнерских организаций в ключевых мероприятиях лагеря			+	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;  
Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;  
Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный - "лидер- организатор",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Так же отслеживается деятельность отрядов. У каждого отряда есть своя накопительная карта «Лето», где накапливаются жетоны, полученные по итогам дня аналогичных цветов. По окончании смены каждому отряду присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету.

**План-сетка программы «Семейные дела»  
летнего лагеря дневного пребывания  
в МКОУ «Варгашинская СОШ № 3»**

**Исмена**

**с 03.06.2024г. по 24.06.2024г.**

<p><b>День первый - 03.06.2024 - Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Встреча детей</li> <li>2 Линейка. Поднятие флага.</li> <li>3.Зарядка</li> <li>4.Час здоровья</li> <li>5.Знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;</li> <li>6. семейный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство.</li> <li>7.Проектирование отрядных комнат;       <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие правил поведения в лагере (проведение инструктажа)</li> <li>- обустройство отрядных комнат</li> <li>-выборы командира отряда.</li> </ul> </li> <li>8. Игры на свежем воздухе</li> <li>9. итоги дня «Семейный огонёк»</li> </ol>
<p><b>День второй - 04.06.2024 – «День дружбы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Линейка. Поднятие флага.</li> <li>2.Зарядка</li> <li>3.Тематическая игра «потерянные ключи» (Л)</li> <li>4. Путешествие по книжным (О)</li> <li>5.Конкурс оформления семейных уголков «Наш отряд - одна семья»</li> <li>6. Праздник « Троица» ЦК «Современник» ( 2,4,5 отряды)</li> <li>7. Спортивный час</li> <li>8.Тематическая игра «потерянные ключи» (Л)</li> <li>9.Итоги дня «Семейный огонёк»</li> </ol>
<p><b>День третий –05.06.202 – «Время открытий»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Линейка. Поднятие флага.</li> <li>2.Зарядка</li> <li>3.Час здоровья (Соревнования по пионерболу.)</li> <li>4.Концерт «Как здорово ,что вместе мы сегодня собрались». (Л)</li> <li>5. Практикум по первой доврачебной помощи « Всегда готов» ( солнечный удар. Помощь утопающему)</li> <li>6.Минутка здоровья</li> <li>7.Итоги дня «Семейный огонёк»</li> </ol>
<p><b>День четвертый –06.06.2024 – День единых действий «День сказок» А.С Пушкин.</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка. Поднятие флага.</li> <li>2.Зарядка</li> <li>3.Минутка здоровья</li> <li>4.Практикум «Чтобы не было беды- будь осторожен у воды»</li> <li>5.Беседа«Меры доврачебной помощи». (О)</li> <li>6. Викторина «Что за прелесть эти сказки».(О)</li> </ol>

<p>7. Конкурс рисунков «Инсценируй сказку А.С Пушкина». (Л)  8. Спортивный час.  9. Библиотека 2,4,5 отряды  10. Праздник «Троица» ЦК «Современник» (1,3 отряды)  11. Итоги дня «Семейный огонёк»</p>
<b><i>День пятый – 07.06.2024 «День спорта»</i></b>
<p>1. Линейка. Поднятие флага.  2. Зарядка  3. Час здоровья. Игры и эстафеты на свежем воздухе (приглашаются родители)  4. Минутка здоровья  5. Беседа «В стране витаминии» (О)  6. Игра «Нет вредным привычкам» (Л)  7. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»  8. Конкурс газет «Овощи и фрукты полезные продукты» (О)  9. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» (О)  10. Итоги дня «Семейный огонёк»</p>
<b><i>День шестой – 10.06.2024 – «Международный день друзей»</i></b>
<p>1. Линейка. Поднятие флага.  2. Зарядка  3. Игра викторина «В дружбе наша сила» (О)  4. Концерт «Песни о дружбе» (Л)  4. Спортивный час  5. Библиотека 1, 3 отряды  6. КЦ «Современник» - 2,4,5 отряды  7. Прогулки и игры на свежем воздухе.  8. Итоги дня «Семейные огоньки»</p>
<b><i>День седьмой – 11.06.2024 – Дни единых действий «Я в России рождён»</i></b>
<p>1. Линейка. Поднятие флага. Торжественная линейка «День России».  2. Зарядка  3. Минутка здоровья  4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» (О)  5. Посещение школьного музея.  6. Концертная программа «Я люблю тебя Россия» (Л)  7. Спортивный час  8. Игры на свежем воздухе.  9. Итоги дня «Семейный огонёк»</p>
<b><i>День восьмой - 13.06.2024 День «Движения первых»</i></b>
<p>1. Линейка. Поднятие флага.  2. Зарядка  3. Минутка здоровья «Чтобы не было беды - будь осторожен у воды» (О)  4. Просмотр видеороликов «Мы первые»  5. День «Движение первых»  6. Игры на свежем воздухе.  7. Библиотека 2,4,5 отряды</p>

8. Флешмоб «Движения первых»

9.Итоги дня «Семейный огонёк»

***День девятый – 14.06.2024 – «День безопасности»***

1. Линейка. Поднятие флага.

2.Зарядка

3.Час здоровья. «Весёлые старты»

4.Викторина по ПДД «Мы и дорога» (О)

5.Конкурс рисунков «Малая искра, большая беда» (О)

6. Игра «Безопасное колесо» (Л)

7. Игры на свежем воздухе.

8.Итоги дня «Семейный огонёк»

***День десятый – 17.06.2024 – «День современной моды»***

1. Линейка. Поднятие флага.

2.Зарядка

3.Минутка здоровья «Твой режим дня»

4Конкурс причёсок «Варвара краса» (Л)

5.Конкурс «Модный приговор» (Л)

6. Спортивный час

Прогулки и игры на свежем воздухе.

7. Итоги дня «Семейный огонёк»

***День одиннадцатый – 18.06.2024 – «Все профессии важны»***

1. Линейка. Поднятие флага.

2.Зарядка

3. Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»

4.Спортивная игра «Весёлые старты»

5. Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (О)

6.Конкурс презентаций «Профессия будущего»

7.Мастер класс «Родители о своей профессии» (приглашаются родители рассказать о своей профессии»

8. Прогулки и игры на свежем воздухе.

9.Итоги дня «Семейный огонёк»

***День двенадцатый 19.06.2024 – «День отца»  
(День РДДМ)***

1. Линейка. Поднятие флага.

2.Зарядка

8. .Час здоровья «Мини футбол»

4.Конкурс презентаций «Профессия моего отца».(О)

5.«Удивительные шахматы» командные соревнования (Л)

6.Турнир по пионерболу

7.Библиотека 1, 3 отряды

8. ЦК «Современник» ( 2,4,5 отряды)

<p>9. Показ видеороликов о РДДМ. 10. Всероссийский танцевальный флешмоб.</p>
<p><b><i>День тринадцатый – 20.06.2024 «Мир талантов»</i></b></p>
<p>1. Линейка. Поднятие флага. 2. Зарядка 3. Минутка здоровья. 4. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!» (Л) 5. Мастер-класс «Умелые ручки» (О) 6. Игры на свежем воздухе. 7. Итоги дня «Семейный огонёк»</p>
<p><b><i>День четырнадцатый – 21.06.2024 – День единых действий. День памяти и скорби. («Орленок – хранитель исторической памяти»)</i></b></p>
<p>1. Линейка. Поднятие флага. 2. Зарядка 3. Минутка здоровья 4. Час общения «Просмотр документального фильма посвященный началу ВОВ» (из цикла «Беседа о важном»)(О) 5. Конкурс стихов и песен «А мы с тобой войны не знали» (Л) 6. Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику погибших воинов в годы ВОВ. 7. Игры на свежем воздухе. 8. «Современник» ( 1,3 отряды) 9. Итоги дня «Семейный огонёк»</p>
<p><b><i>День пятнадцатый 24.06.2024 – «До новых встреч»</i></b></p>
<p>1. Линейка. Поднятие флага. 2. Зарядка 3. Час здоровья 4. Акция «Почта пожеланий». (Л) 5. Подведение итогов. Анкетирование. Медицинский осмотр. 6. Праздник закрытия смены, дискотека. 7. Посещение кинотеатра. 8. Линейка закрытие смены.</p>